

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

العلوم

الصف الخامس الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

يُوزع مجاناً ولا يُباع

طبعة ١٤٤٦ - ٢٠٢٤

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٤هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

العلوم - الصف الخامس ابتدائي - التعليم العام - الفصل الدراسي
الثالث. / وزارة التعليم - ط ١٤٤٤ . . الرياض ، ١٤٤٤ هـ
١٣٤ ص ؛ ٢١ ، ٥ X ٢٧ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٣١٣-٧

١- العلوم - تعليم ٢- التعليم الابتدائي - السعودية أ.العنوان
ديوي ٣٥٠٧, ٣٧٢ ١٤٤٤/٢١٤٨

رقم الإيداع : ١٤٤٤/٢١٤٨

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٣١٣-٧

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاء المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يأتي اهتمام المملكة العربية السعودية بتطوير مناهج التعليم وتحديثها لأهميتها وكون أحد التزامات رؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) هو: "إعداد مناهج تعليمية متطورة تركز على المهارات الأساسية بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية".

ويأتي كتاب العلوم للصف الخامس الابتدائي داعمًا لرؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠) نحو الاستثمار في التعليم عبر "ضمان حصول كل طفل على فرص التعليم الجيد وفق خيارات متنوعة"، بحيث يكون للطالب فيه الدور الرئيس والمحوري في عملية التعلم والتعليم.

وقد جاء عرض محتوى الكتاب بأسلوب مشوق، وتنظيم تربوي فاعل، يستند إلى أحدث ما توصلت إليه البحوث في مجال إعداد المناهج الدراسية بما في ذلك دورة التعلم، وبما يتناسب مع بيئة المملكة العربية السعودية وثقافتها واحتياجاتها التعليمية في إطار سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.

كذلك اشتمل المحتوى على أنشطة متنوعة المستوى، تسمم بقدره الطلاب على تنفيذها، مراعية في الوقت نفسه مبدأ الفروق الفردية بين الطلاب، إضافة إلى تضمين المحتوى الصور التوضيحية المعبّرة، التي تعكس طبيعة الوحدة أو الفصل، مع تأكيد الكتاب في وحدته وفصوله ودروسه المختلفة على تنوع أساليب التقويم.

وأكدت فلسفة الكتاب على أهمية اكتساب الطالب المنهجية العلمية في التفكير والعمل، وتنمية مهاراته العقلية والعملية، وبما يعزز أيضًا مبدأ رؤية (٢٠٣٠) "نتعلم لنعمل" ومنها: قراءة الصور، والكتابة والقراءة العلمية، والرسم، وعمل النماذج، بالإضافة إلى تأكيدها على ربط المعرفة بواقع حياة الطالب، ومن ذلك ربطها بالصحة وبالفن وبالمتجمع وبرؤية المملكة العربية السعودية (٢٠٣٠).

والله نسأل أن يحقق الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.



٦ دليل الاسرة

الوحدة الخامسة: المادة

٨ الفصل التاسع: المقارنة بين أنواع المادة

١٠ الدرس الأول: العناصر

٢٠ • قراءة علمية: استكشاف العناصر

٢٢ الدرس الثاني: الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات

٣١ **أعمل كالعلماء:** أقرن بين الفلزات واللافلزات من حيث قابليتها للتوصيل الكهربائي

٣٢ مراجعة الفصل التاسع ونموذج الاختبار

الفصل العاشر: التغيرات الفيزيائية والكيميائية للمادة

٣٨ الدرس الأول: تغيرات حالة المادة

٤٦ **التركيز على المهارات:** استخدام المتغيرات

٤٨ الدرس الثاني: المركبات والتغيرات الكيميائية

٥٨ • كتابة علمية: المركبات المجهولة

٥٩ مراجعة الفصل العاشر ونموذج الاختبار





الوحدة السادسة : القوى والطاقة

٦٤ الفصل الحادي عشر: الطاقة والآلات البسيطة

٦٦ الدرس الأول: الشغل والطاقة

٧٤ **أعمل كعلماء:** ما العوامل المؤثرة في طاقة الوضع وطاقة الحركة؟

٧٦ الدرس الثاني: الآلات البسيطة

٨٧ • مهن علمية: طبيب الأسنان، البناء

٨٨ مراجعة الفصل الحادي عشر ونموذج الاختبار

٩٢ الفصل الثاني عشر: الصوت والضوء

٩٤ الدرس الأول: الصوت

١٠٤ • كتابة علمية: صوت من أعماق البئر

١٠٦ الدرس الثاني: الضوء

١١٧ • العلوم والرياضيات: الرسم البياني للأطوال الموجية للضوء

١١٨ مراجعة الفصل الثاني عشر ونموذج الاختبار

١٢٢ مرجعيات الطالب

١٢٣ القياس

١٢٦ تنظيم البيانات

١٢٨ المصطلحات

أولياء الأمور الكرام:

أهلاً وسهلاً بكم.....

نأمل أن يكون هذا الفصل الدراسي مثمراً ومفيداً لكم ولأطفالكم الأعزاء.
نهدف من تعليم مادة (العلوم) إلى إكساب أطفالنا المفاهيم العلمية، ومهارات القرن الحادي والعشرين،
وقيم الحياة اليومية، لذا نأمل منكم المشاركة في تحقيق هذا الهدف.
وستجدون في بعض الوحدات الدراسية أيقونة خاصة بكم -أسرة الطفل/الطفلة- تحتوي على رسالة
تخصكم، ونشاط يمكنكم مشاركة أطفالكم في تنفيذه.

فهرس تضمين أنشطة إشراك الأسرة في الكتاب

رقم الصفحة	نوع النشاط	الوحدة / الفصل
١١٣	أسري	السادسة / الثاني عشر

الوحدة الخامسة

المادة

كل ما أراه في هذه الصورة يعد مادة

الفصل التاسع

المقارنة بين أنواع المادة

كيف أصنّف المواد؟



الأسئلة الأساسية

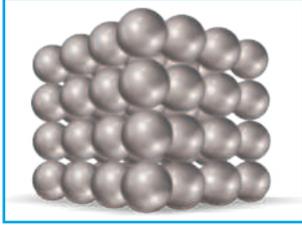
الدرس الأول

ما وحدة البناء في المادة؟

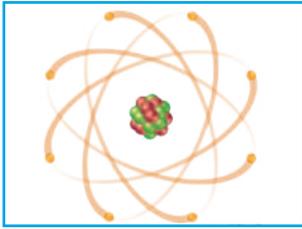
الدرس الثاني

ما خصائص الفلزات وأشباه الفلزات واللافلزات؟

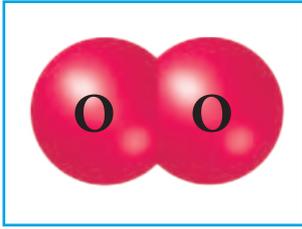
مفردات الفكرة العامة



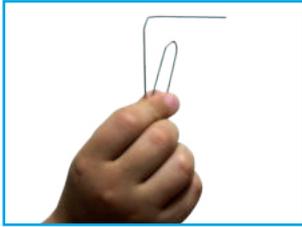
العنصر مادة نقية لا يمكن تجزئتها إلى أجزاء أبسط خلال التفاعلات الكيميائية.



الذرة أصغر وحدة في العنصر تحمل صفاته.



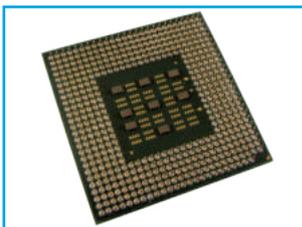
الجزيء جسيم يتكوّن من ارتباط ذرتين أو أكثر.



القابلية للطرق والسحب قابلية المادة للتشكيل بأشكال مختلفة دون تكسر مكوناتها.



التآكل تلف جزئي أو كلي للمواد المصنوعة من الفلزات؛ بسبب تفاعلها مع اللافلزات.



شبه موصل مادة أقل كفاءة من الفلزات في نقل التيار الكهربائي والحرارة.



العناصر

انظروا وتساءلوا

يمكن الحصول على الأضواء الملونة بتمرير تيار كهربائي خلال غازات معينة. وهذه الغازات أمثلة على العناصر. كيف أعدد العنصر في كل أنبوب؟

أحتاج إلى:



- أربعة صناديق مغلقة، لها أحجام وأشكال وألوان مختلفة.
- مغناطيس.
- ميزان ذي كفتين متساويتين ومجموعة كتل.

كيف أتعرف مكونات المادة؟

الهدف

أنفحص أربعة صناديق مغلقة لتحديد محتوياتها.

الخطوات

1 **ألاحظ.** أنفحص الصناديق الأربعة دون فتحها، وأهزها برفق، وأستمع

إلى الأصوات التي تصدر عن محتوياتها، وأستعمل المغناطيس، والميزان ذا الكفتين، لجمع معلومات عما بداخلها. وأسجل ملاحظاتي.

2 **أستنتج.** أحاول أن أحدد محتويات كل صندوق.

أستخلص النتائج

3 **أتواصل.** أصف الأشياء التي أعتقد أنها موجودة داخل كل صندوق.

4 ما الأدلة التي اعتمدت عليها في التوصل إلى نتائجي؟

5 عندما ينتهي الجميع أفتح الصناديق، وأتعرف محتوياتها. أي الصناديق كانت توقعاتي صحيحة بشأنه، وأيها كانت خاطئة؟ أفسر التوقع الخاطئ.

أستكشف أكثر

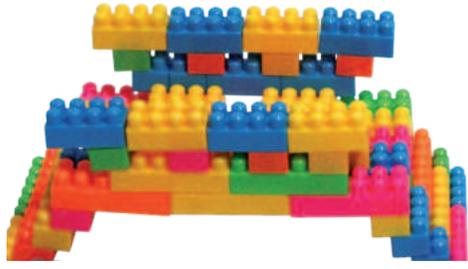
أفترض أنني سأقوم بتعبئة الصناديق قبل التجربة، فما المواد التي أضعها في الصناديق لجعل التجربة أكثر سهولة؟ وما المواد التي أختارها لجعلها أكثر صعوبة؟ أكتب الإجراءات التي يمكن القيام بها لتعرف محتويات الصناديق في الحالتين.

الخطوة 1



الخطوة 1





مِمَّ تَتكوّنُ المادّةُ؟

نموذجُ اللّعبةِ في الصّورةِ أعلاه يساعِدُنِي على تصوّرِ وفهمِ أشياءَ مختلفةٍ في هذا الدرسِ. فلو تَفَحَّصْتُ أحدَ أجزاءِ النموذجِ فسأجدُ أَنَّهُ يتكوّنُ من مجموعةٍ من القطعِ المتشابهةِ، جُمِعَ بعضُها مع بعضٍ لتكوّنَ الشكلَ الذي أراه. ولو فككتُ اللّعبةَ وخلطتُ القطعَ فلنَ أستطيعَ تمييزَ بعضها من بعضٍ بالطريقةِ نفسِها يمكنُ فهمُ مكوناتِ المادّةِ.

تتكوّنُ جميعُ الموادِّ من وحداتٍ بنائيةٍ تسمّى العناصرِ الكيميائيّةِ. **العنصرُ** مادةٌ نقيّةٌ لا يمكنُ تجزئتها إلى موادٍّ أصغرَ عن طريقِ التفاعلاتِ الكيميائيّةِ. ويعرفُ العلماءُ حتّى الآنَ حوالي ١١٨ عنصراً. كلُّ عنصرٍ له اسمٌ ورمزٌ. يتكوّنُ رمزُ العنصرِ من حرفٍ أو حرفين. ورموزُ بعضِ العناصرِ مأخوذةٌ من اللّغةِ الإنجليزيّةِ، أو لغاتٍ أخرى قديمةٍ (مثل اللاتينية). وعندَ دراسةِ العناصرِ يهتمُّ العلماءُ بالصفاتِ الثلاثِ التالِيّةِ: حالةِ العنصرِ عندَ درجةِ حرارةِ الغرفةِ، وطريقةِ ارتباطِ العناصرِ بعضها مع بعضٍ، وتصنيفِ العنصرِ من الفلزّاتِ أو اللافلزّاتِ أو أشباهِ الفلزّاتِ. توجدُ معظمُ العناصرِ عندَ درجةِ حرارةِ الغرفةِ في الحالةِ الصلبةِ، وبعضُها الآخرُ في الحالةِ الغازيةِ، والقليلُ منها في الحالةِ السائلةِ.

بعضُ العناصرِ تميلُ إلى الارتباطِ مع عناصرٍ أخرى لتكوينِ موادٍّ جديدةٍ. هذهِ العناصرُ أكثرُ نشاطاً كيميائياً من غيرها،

أَقْرَأْ وَاتَعَلَّمْ

السؤال الأساسي

ما وحدة البناء في المادّة؟

المفردات

العنصرُ

الفلزُّ

الذرّة

النواة

البروتونُ

النيوترونُ

الإلكترونُ

الجزيءُ

مهارة القراءة

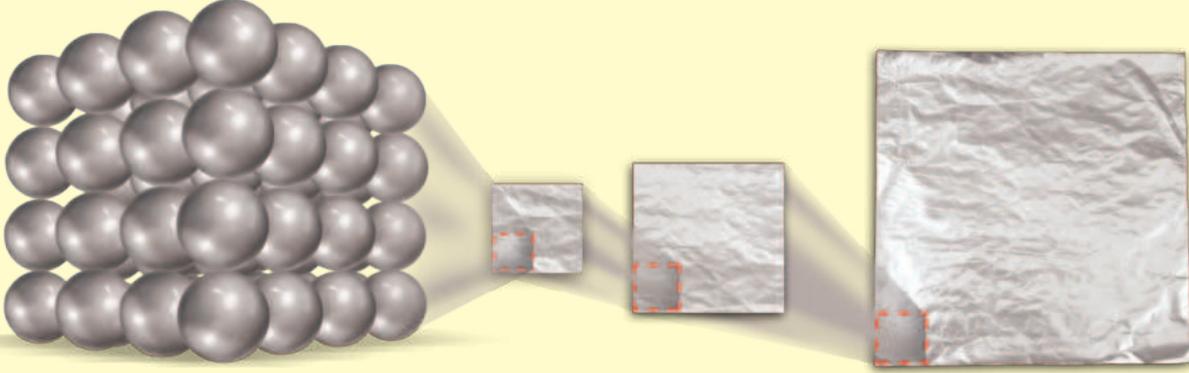
الفكرة الرئيسة والتفاصيل

التفاصيل	الفكرة الرئيسة

تتكوّنُ المادّةُ من وحداتٍ بنائيةٍ متشابهةٍ. كما يتكوّنُ هذا النموذجُ من قطعٍ متشابهةٍ.



ذرات الألومنيوم



إذا توافرت لنا تقنيات حديثة تمكننا من الاستمرار في تجزئة قطعة من الألومنيوم وتقسيمها فس نجد أنها مكونة من ذرات.



يعطي الماغنسيوم للمبة فلاش الكاميرا لونها الأبيض البراق.

ومنها الماغنسيوم (Mg)؛ فهو نشط جداً، ويستعمل في صناعة هياكل الطائرات مع الألومنيوم (Al).

للفلزات صفاتٌ تميّزها من غيرها من العناصر، منها اللمعان، وتوصيل الحرارة والكهرباء، وقابليتها للتشكيل.

أما اللافلزات فهي هشة، وريئة التوصيل للحرارة والكهرباء. وأما العناصر التي تشترك في بعض صفاتها مع الفلزات واللافلزات فتسمى أشباه الفلزات.

إذا جزأت قطعة من أحد العناصر إلى نصفين، فهل يبقى عنصراً؟ نعم، نصفاً القطعة لهما خصائص العنصر نفسها. ماذا يحدث لو استمرت في تجزئة العنصر إلى أجزاء أصغر فأصغر؟ عند تجزئة قطعة من عنصر ما إلى أجزاء أصغر فأصغر نصل إلى وحدات صغيرة جداً لا نستطيع تجزئتها بالطرائق العادية، تسمى هذه الوحدات الذرات. **فالذرة** أصغر وحدة في العنصر تحمل صفاته.

أختبر نفسي



الفكرة الرئيسية والتفاصيل. ماذا يعني

أن المواد تتكون من وحدات بنائية؟

التفكير الناقد. إذا اتحد عنصران وكونا

مادة جديدة، فهل هذه المادة الجديدة عنصر؟ أضح إجابتي.

مِمَّ تَتكوَّن الذَّرَاتُ وَالجزيئاتُ؟

وتحتوي الذَّرَّةُ على **الإلكترونات** أيضاً، وهي جسيماتٌ شحنتها سالبةٌ، وهي تدورُ حولَ النواةِ في فراغٍ يحتلُّ معظمَ حجمِ الذَّرَّةِ.

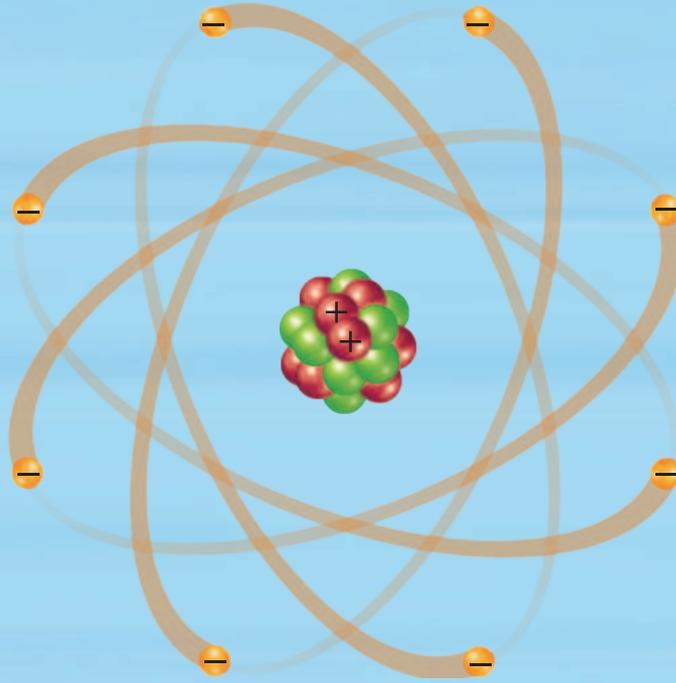
والذَّرَاتُ متعادلةٌ كهربائياً؛ لأنَّ عددَ البروتوناتِ الموجبةِ يساوي عددَ الإلكتروناتِ السالبةِ. فذرةُ عنصرِ الأكسجينِ مثلاً تحتوي على ٨ بروتوناتٍ موجبةٍ، و٨ نيوتروناتٍ متعادلةٍ في النواةِ. ويدورُ حولَ النواةِ ٨ إلكتروناتٍ سالبةِ الشحنةِ.

تتكوَّن الذَّرَاتُ مِنْ جسيماتٍ صغيرةٍ جداً. ولا تعدُّ هذه الجسيماتُ عناصرَ، ولكنها متماثلةٌ في جميعِ ذرَّاتِ العنصرِ الواحدِ. تتكوَّن الذَّرَّةُ مِنْ **نواةٍ** موجودةٍ في مركزها وتحتوي النواةُ على نوعينِ مِنَ الجسيماتِ، هما البروتوناتُ والنيوتروناتُ. **البروتوناتُ** شحنتُ موجبةٌ، ويسمَّى عددُ البروتوناتِ في نواةِ الذرةِ العددَ الذرِّي، وهو الذي يحدِّدُ نوعَ العنصرِ ولكلِّ عنصرٍ عددٌ ذرِّيٌّ خاصٌّ به. أمَّا **النيوتروناتُ** فهي متعادلةُ الشحنةِ.

أقرأ الشكلَ

أيُّ عنصرٍ يمثِّله النموذجُ الذي في الشكلِ؟
إرشادٌ. لذَّرَّةِ هذا العنصرِ ٨ بروتوناتٍ و٨ نيوتروناتٍ،
و٨ إلكتروناتٍ.

نموذجُ الذَّرَّةِ



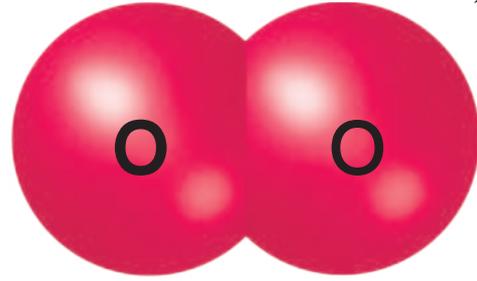
المفتاح

- إلكترون
- بروتون
- نيوترون

حقيقة
معظمُ حجمِ الذَّرَّةِ فراغٌ، ونواةُ ذرَّةِ العنصرِ تشبهُ
حصاةً صغيرةً داخلَ ملعبٍ رياضيٍّ فسيحٍ.

الجزيئات

عندما ترتبط الذرات معًا تشكل ما يسمى **الجزيئات**، وهي جسيمات تتكوّن من اتحاد ذرتين أو أكثر معًا. ويستعمل العلماء الرموز للتعبير عن ارتباط ذرات العناصر. فالأكسجين الذي نتنفسه مثلًا عبارة عن جزيء يتّجّع عن ارتباط ذرتي أكسجين معًا. يصف العلماء تركيب الجزيء باستخدام رموز تسمى الصيغة الكيميائية. تتكوّن الصيغة الكيميائية من حروف تدلّ على نوع العنصر وأرقام تدلّ على عدد الذرات. ويعبّر عن جزيء الأكسجين مثلًا بالصيغة الكيميائية (O_2) ، وهو حرف مأخوذ من كلمة الأكسجين باللغة الإنجليزية، ويدلّ على نوع العنصر، والرقم الصغير المكتوب في أسفل الحرف من الجهة اليمنى يدلّ على عدد الذرات في جزيء العنصر.



يتكوّن جزيء الأكسجين من ذرتي أكسجين مترابطتين معًا. ويُعبّر عنه بالصيغة الكيميائية (O_2)

أختبر نفسي



الفكرة الرئيسية والتفاصيل. فيم تختلف الذرات عن الجزيئات؟

التفكير الناقد. هل معظم حجم الجزيئات فراغ؟ أفسّر إجابتي.

نشاط

ماذا يوجد داخل الذرات والجزيئات؟

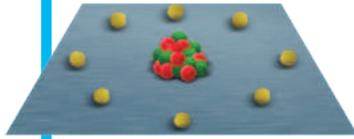
1 **أعمل نموذجًا.** أضع 8 كرات من الصلصال الأحمر بحجم حبة العنب لتمثل البروتونات، 8 كرات من الصلصال الأخضر بالحجم نفسه لتمثل النيوترونات، ثم أجمع الكرات معًا وأضعها في وسط الورقة المقواة لتمثل نواة ذرة الأكسجين، وأضع 8 كرات أصغر من الصلصال الأصفر لتمثل الإلكترونات وأضعها حول نموذج النواة على الورقة المقواة.

2 **أعمل نموذجًا آخر** لذرة أكسجين، وأشارك مع زميلي في الصف لربط ذرتي الأكسجين بوساطة عودي شواء خشبيين، وذلك بربط إلكترونين من كل ذرة، وهذا يمثل جزيء الأكسجين (O_2) .

3 **أقارن** شكل النموذج الذي عملته بصورة الشكل في هذا الكتاب.

4 **أتواصل.** أرسم على ورقة منفصلة صورًا للذرات والجزيء بحيث تبيّن أشكالها الحقيقية بصورة أفضل.

5 **أتحرك.** تتحرك الإلكترونات في الجزيء، وأحيانًا تنتقل بين الذرات. كيف يمكنني تمثيل ذلك في النموذج؟



مع زميلي في الصف لربط ذرتي الأكسجين بوساطة عودي شواء خشبيين، وذلك بربط إلكترونين من كل ذرة، وهذا يمثل جزيء الأكسجين (O_2) .

كَيْفَ تَصَنَّفُ الْعُنَاصِرُ؟

تمكَّن العلماءُ مِنْ تَعَرُّفِ خِصَائِصٍ جَدِيدَةٍ لِلْعُنَاصِرِ المَعْرُوفَةِ، كَمَا تَمَكَّنُوا مِنْ اِكْتِشَافِ عُنَاصِرٍ جَدِيدَةٍ؛ مِمَّا دَفَعَهُمْ إِلَى إِعَادَةِ تَرْتِيبِ الْعُنَاصِرِ فِي الجَدُولِ الدَّوْرِيِّ مَرَاتٍ عَدِيدَةً، إِلَى أَنْ ظَهَرَ عَلَى النُّحُوْلِ المَيَّيْنِ أَدْنَاهُ.

كُلُّ عُنْصُرٍ كِيمِيَاءِيٍّ لَهُ اسْمٌ وَرَمْزٌ. فِي عَامِ ١٨٩٦ م قَامَ الْعَالِمُ مَنَدَلِيْفٌ بِكُتَابَةِ أَسْمَاءِ الْعُنَاصِرِ عَلَى بَطَاقَاتٍ وَرَتَّبَهَا مِنْ الْأَخْفِ إِلَى الْأَثْقَلِ. وَقَادَهُ ذَلِكَ إِلَى اِكْتِشَافِ أَنَّ خِصَائِصَ الْعُنَاصِرِ تَتَكَرَّرُ بِشَكْلِ دَوْرِيٍّ. رَتَّبَ مَنَدَلِيْفُ الْعُنَاصِرَ فِي جَدُولٍ سُمِّيَ الجَدُولُ الدَّوْرِيَّ.

الجَدُولُ الدَّوْرِيُّ لِلْعُنَاصِرِ



الكربون (C)

- صلبٌ في درجة حرارة الغرفة
- لا فلزٌ



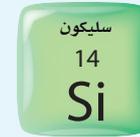
الهيدروجين (H)

- غازٌ في درجة حرارة الغرفة



الحديد (Fe)

- صلبٌ في درجة حرارة الغرفة
- فلزٌ



السليكون (Si)

- صلبٌ في درجة حرارة الغرفة
- شبه فلزٌ

			13			14			15			16			17			18		
			Boron 5 B 10.811			Carbon 6 C 12.011			Nitrogen 7 N 14.007			Oxygen 8 O 15.999			Fluorine 9 F 18.998			Helium 2 He 4.003		
			Aluminum 13 Al 26.982			Silicon 14 Si 28.086			Phosphorus 15 P 30.974			Sulfur 16 S 32.065			Chlorine 17 Cl 35.453			Neon 10 Ne 20.180		
Nickel 28 Ni 58.693		Copper 29 Cu 63.546		Zinc 30 Zn 65.409		Gallium 31 Ga 69.723		Germanium 32 Ge 72.64		Arsenic 33 As 74.922		Selenium 34 Se 78.96		Bromine 35 Br 79.904		Krypton 36 Kr 83.798				
Palladium 46 Pd 106.42		Silver 47 Ag 107.868		Cadmium 48 Cd 112.411		Indium 49 In 114.818		Tin 50 Sn 118.710		Antimony 51 Sb 121.760		Tellurium 52 Te 127.60		Iodine 53 I 126.904		Xenon 54 Xe 131.293				
Platinum 78 Pt 195.078		Gold 79 Au 196.967		Mercury 80 Hg 200.59		Thallium 81 Tl 204.383		Lead 82 Pb 207.2		Bismuth 83 Bi 208.980		Polonium 84 Po (209)		Astatine 85 At (210)		Radon 86 Rn (222)				
Darmstadtium 110 Ds (269)		Roentgenium 111 Rg (272)		Copernicium 112 Cn 285.177		Nihonium 113 Nh 286.183		Flerovium 114 Fl 289.191		Moscovium 115 Mc 290.196		Livermorium 116 Lv 293.205		Tennessee 117 Ts 294.211		Oganesson 118 Og 294.214				
Europium 63 Eu 151.964		Gadolinium 64 Gd 157.25		Terbium 65 Tb 158.925		Dysprosium 66 Dy 162.500		Holmium 67 Ho 164.930		Erbium 68 Er 167.259		Thulium 69 Tm 168.934		Ytterbium 70 Yb 173.04		Lutetium 71 Lu 174.967				
Americium 95 Am (243)		Curium 96 Cm (247)		Berkelium 97 Bk (247)		Californium 98 Cf (251)		Einsteinium 99 Es (252)		Fermium 100 Fm (257)		Mendelevium 101 Md (258)		Nobelium 102 No (259)		Lawrencium 103 Lr (262)				

أختبر نفسي



الفكرة الرئيسية والتفاصيل. علام يدل

رمز العنصر؟

التفكير الناقد. لماذا تقع العناصر ٥٨-

٧١ والعناصر ٩٠-١٠٣ في أسفل الجدول

الدوري؟

تصطفُ العناصرُ في الجدولِ الدوريِّ بعضها بجانبِ بعضٍ في صفوفٍ تسمَّى الدوراتِ. وكلُّ عمودٍ في الجدولِ الدوريِّ يحتوي على عناصرٍ تتشابهُ في خصائصها الكيميائية وتسمى مجموعات. ويمكنُ تصنيفُ العناصرِ في الجدولِ الدوريِّ بأكثرَ من طريقةٍ. ومن هذه الطرقِ تصنيفُ العناصرِ إلى فلزاتٍ ولا فلزاتٍ وأشباهِ فلزاتٍ.

العناصر في كل عمود تسمى مجموعة، ولها خواص كيميائية متشابهة.



الرموز الثلاثة العليا تدل على حالة العنصر في درجة حرارة الغرفة، بينما يدل الرمز الرابع على العنصر المصنَّع.

أقرأ الشكل

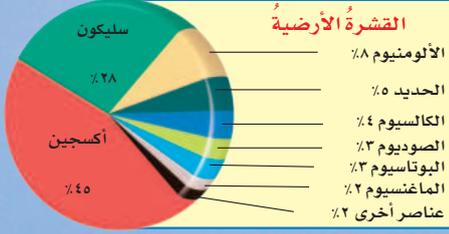
هل الزئبق (Hg) فلزٌ أو لافلزٌ؟ وهل يكون صلباً أو سائلاً أو غازاً في درجة حرارة الغرفة (٢٠°س)؟

إرشاداً. أستعمل مفتاح الشكل، وأعرف علام يدل لون الصندوق ولون الرمز لكل عنصر.

1	Hydrogen 1 H 1.008	2							
2	Lithium 3 Li 6.941	Beryllium 4 Be 9.012							
3	Sodium 11 Na 22.990	Magnesium 12 Mg 24.305							
4	Potassium 19 K 39.098	Calcium 20 Ca 40.078	Scandium 21 Sc 44.956	Titanium 22 Ti 47.867	Vanadium 23 V 50.942	Chromium 24 Cr 51.996	Manganese 25 Mn 54.938	Iron 26 Fe 55.845	Cobalt 27 Co 58.933
5	Rubidium 37 Rb 85.468	Strontium 38 Sr 87.62	Yttrium 39 Y 88.906	Zirconium 40 Zr 91.224	Niobium 41 Nb 92.906	Molybdenum 42 Mo 95.94	Technetium 43 Tc (98)	Ruthenium 44 Ru 101.07	Rhodium 45 Rh 102.906
6	Cesium 55 Cs 132.905	Barium 56 Ba 137.327	Lanthanum 57 La 138.906	Hafnium 72 Hf 178.49	Tantalum 73 Ta 180.948	Tungsten 74 W 183.84	Rhenium 75 Re 186.207	Osmium 76 Os 190.23	Iridium 77 Ir 192.217
7	Francium 87 Fr (223)	Radium 88 Ra (226)	Actinium 89 Ac (227)	Rutherfordium 104 Rf (261)	Dubnium 105 Db (262)	Seaborgium 106 Sg (266)	Bohrium 107 Bh (264)	Hassium 108 Hs (277)	Meitnerium 109 Mt (268)

Cerium 58 Ce 140.116	Praseodymium 59 Pr 140.908	Neodymium 60 Nd 144.24	Promethium 61 Pm (145)	Samarium 62 Sm 150.36
Thorium 90 Th 232.038	Protactinium 91 Pa 231.036	Uranium 92 U 238.029	Neptunium 93 Np (237)	Plutonium 94 Pu (244)

نسب العناصر بالكتلة



المحيطات

الهيدروجين 11%
عناصر أخرى 4%



تتركز العناصر الثقيلة في القشرة الأرضية، وتتركز العناصر الخفيفة في المحيطات والغلاف الجوي.

ما مجموعات العناصر الشائعة؟

أكثر العناصر شيوعاً في الفضاء الخارجي الهيدروجين والهيليوم. ويشكل هذان العنصران نحو 98% من كتلة الكون. أما على الأرض فيعد الهيدروجين من العناصر الشائعة، وخصوصاً في الماء، في حين يوجد الهيليوم بكميات قليلة.

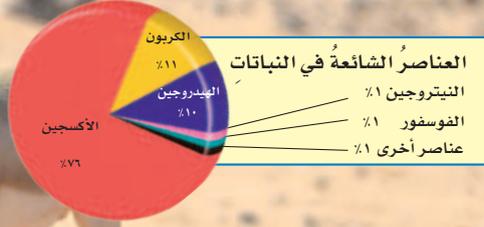
عناصر الأرض

بالإضافة إلى الهيدروجين فإن عناصر الأكسجين والسليكون والألومنيوم والنيتروجين والحديد والكالسيوم من أكثر العناصر شيوعاً على الأرض. وتبين الرسوم كميات هذه العناصر في الغلاف الجوي والمحيطات والقشرة الأرضية. ويعتقد العلماء أن باطن الأرض مكون من الحديد الصلب المحاط بالحديد المنصهر.

وكما هو الحال في جميع المواد، تتكون النباتات والحيوانات من عناصر. ويأتي معظم الأكسجين والهيدروجين من الماء. إن نحو 60% من أوزان أجسام الحيوانات يتكون من الماء! وتتكون معظم أجسام الحيوانات من عناصر الكربون والأكسجين والهيدروجين والنيتروجين والفسفور، وكميات قليلة من الكلور والكبريت. أما الكالسيوم فيوجد الكثير منه في العظام والأسنان.

غزال الريم

محمية الملك سلمان بن عبدالعزيز الملكية



أجسام النباتات والحيوانات مكونة أساساً من الكربون والهيدروجين والأكسجين.

أختبر نفسي

الفكرة الرئيسية والتفاصيل. لماذا يكثر الأكسجين والهيدروجين في الحيوانات وعلى الأرض؟

التفكير الناقد. ترى، لماذا يكثر تنوع العناصر على قشرة الأرض مقارنة بالمحيطات أو الغلاف الجوي؟

مراجعة الدرس

أفكر، وأحدث، وأكتب

١ المفردات. يسمّى أصغر جزء في العنصر

٢ الفكرة الرئيسة والتفاصيل. فيم تتشابه الذرات من الداخل؟

التفاصيل	الفكرة الرئيسة

٣ التفكير الناقد. يوجد في الطبيعة حوالي ١١٨ عنصراً، بينما يوجد ملايين المواد. هل هذه المواد من العناصر نفسها؟ أفسر إجابتي.

٤ أختار الإجابة الصحيحة. أصغر جزء في المادة يحمل صفاتها يسمّى:

- أ. الجزيء
ب. العنصر
ج. المركب
د. الذرة

٥ أختار الإجابة الصحيحة. أي من العناصر التالية تعد الأكثر في الجدول الدوري؟

- أ. الفلزات
ب. اللافلزات
ج. أشباه الفلزات
د. العناصر المصنعة

٦ السؤال الأساسي. ما وحدة البناء في المادة؟

ملخص مصور

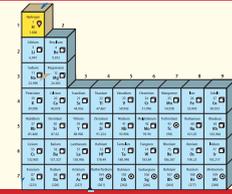
تتكون المادة من عناصر.



يتكون كل عنصر من النوع نفسه من الذرات.



تصنف العناصر في الجدول الدوري وفقاً لخصائصها.



المطويات أنظم أفكار

أعمل مطوية، أخص فيها ما تعلمته عن العناصر.

العناصر

الذرات

الجدول الدوري

العلوم والرياضيات

حساب كتلة الأكسجين

تحتوي كتلة عينة من الهواء على ٢٣, ٠ كجم أكسجين. كم كيلو جراماً من الهواء يلزم للحصول على ٤٦ كجم من الأكسجين النقي؟

العلوم والكتابة

عالم بلا فلزات

أبحث عن الأشياء المصنوعة من الفلزات حولي، ثم أكتب مقالة أصف فيه تصوّري لو لم يكن هناك فلزات.

استكشاف العناصر

عندما رتب ديمتري مندليف - Dmitri Mendeleev بطاقات العناصر لإنشاء الجدول الدوري عام ١٨٦٩م، وجد فجوة في ترتيبها، فشك في أن هناك بعض العناصر التي لم تكتشف بعد. توقع مندليف أن العناصر سوف تُكتشف يوماً ما، وأن الفجوات سيتم ملؤها.

عام ١٧٦٦م عزل هنري كافينديش - Henry Cavendish

الهيدروجين
H

عنصرًا قابلاً للاشتعال سُمِّاه "الهواء المشتعل"، ثم أعيدت تسمية العنصر باسم الهيدروجين عندما اكتشف عالم آخر أن هذا العنصر له علاقة بتكوين الماء عند اتحاده مع عنصر الأكسجين، لذلك سُمِّاه هيدروجين، وهو عبارة عن مقطعين هيدرو - جين، ومعناه باليونانية تكون الماء.

عام ١٧٧٢ - ١٧٧٤م

الأكسجين
O

اكتشف العالمان: جوزيف

برستلي - Joseph Priestley،

وكارل فلهام

شيله - Carl Wilhelm

Scheele نوعًا جديدًا من

الغازات في الهواء، وعند دراسة خصائصه لاحظوا أنه عند ارتباط هذا الغاز مع عناصر أخرى تكون المركبات الناتجة حمضية عادةً، لذا سُمِّوه الأكسجين، وهي كلمة مشتقة من عبارة يونانية معناها "مكون الحمض".

عام ١٨٠٨م - استطاع العالم همفري

ديفي - Humphry Davy وعلماء آخرون فصل

هذا العنصر من حجر البورق، وهو الاسم

العربي للصخور التي يُستخرج منها ملح البوركس؛

وهو ملح عُرف قديمًا بأسماء مختلفة، واشتهر

استخدامه في التحنيط عند قدماء المصريين، وقد سُمي

العنصر البورون نسبةً إلى الاسم العربي للحجارة التي

يُستخرج منها.

البورون

B

عام ١٩٥٢م اكتشف فريق

أينشتاينوم

Es

من العلماء هذا العنصر بدراسة

الحطام الناتج عن انفجار القنبلة

الهيدروجينية. وسمّوه بهذا الاسم تقديرًا للعالم

ألبرت أينشتاين. يوجد هذا العنصر لوقت قصير

قبل أن يتحوّل إلى عناصر أخرى.

التصنيف

أرتب الأفكار أو الأشياء التي تشترك

معًا في شيء ما، في مجموعات.

أكتب قائمة بخصائص الأشياء في

المجموعة الواحدة المشتركة.

أكتب عن

١. أي العناصر اكتُشفت بوصفها غازات؟

٢. أي العناصر اسمه يصف خصائصه؟

٣. كيف سُميت العناصر الأخرى؟

الجدول الدوري لم يتنه بعد؛ فما زالت عملية

إضافة العناصر مستمرة. ففي الخمسة والسبعين

عامًا الماضية أضيف أكثر من ٢٥ عنصرًا جديدًا

إلى الجدول الدوري. وهذا يعني أن كل ثلاث

سنوات يكتشف عنصر واحد. لو اكتشفت عنصرًا

جديدًا فماذا تسميه؟



الفلزات واللافلزات وأشباه الفلزات

أنظر وأتساءل

يُسكَبُ مصهورُ الفلزِّ في قوالبٍ بحيثُ يتمُّ تبريدُهُ وزيادةُ صلابتِهِ،
ويُشكَلُ في صورةِ مساميرٍ، وأجزاءِ سياراتٍ، وأجسامٍ أخرى. ما
الخصائصُ التي تجعلُ الفلزاتِ موادَّ نافعةً؟

كيف أُميّز بين الفلزات واللافلزات؟

الهدف

في هذا النشاط سوف ألاحظ وأصف أجساماً مصنوعة من مواد فلزية وأجساماً أخرى مصنوعة من مواد لافلزية ثم أقارن بينها لأتعرّف أوجه التشابه والاختلاف بين كل منها. ثم أصف كل جسم لأحدد الصفات التي تظهر فيه بشكل واضح والصفات التي لا تظهر بشكل واضح.

الخطوات

أحتاج إلى:



- قضبان بلاستيكية، فلزية، وزجاجية.
- ورق ألومنيوم.
- أوراق.
- نظارات واقية.
- أسلاك ربط فولاذية مغلقة بالبلاستيك.
- عيدان تنظيف الأسنان.

1 أرسّم جدولاً لتسجيل ملاحظاتي، كما في الجدول أدناه.

2 **أجرب.** أختبر التوصيل الحراري: أضع نصف كل جسم تحت الشمس، أو تحت مصباح كهربائي، ثم ألمس الطرف غير المعرض للضوء، وأسجل أيهما أكثر سخونة؟

3 أختبر اللمعان: أنظر إلى ورق الألومنيوم، وقطعة من الورق. وأسجل أيهما يعكس الضوء أكثر؟

الخطوة 1

المادة المستعملة	الخاصية المستعملة	التوصيل الحراري	الديق أو اللعان	القابلية للطرقة والسحب
قضبان بلاستيكية				
قضبان معدنية				
قضبان زجاجية				
أسلاك ربط فولاذية				
عيدان تنظيف الأسنان				
رقائق الألومنيوم				

4 **أحذر.** ألبس النظارة الواقية. أختبر قابلية التشكيل: أثنى الرباط الفولاذي من منتصفه، وأثنى عود تنظيف الأسنان بالطريقة نفسها. أيهما يتخذ شكلاً جديداً دون أن ينكسر؟

أستخلص النتائج

5 **أصنف.** أستعمل ملاحظاتي لتقرير الخصائص التي استطعت تمييزها في كل مادة بوضوح، وتلك التي تظهر فيها بصورة أقل وضوحاً.

6 **أتواصل.** اعتماداً على ملاحظاتي أخصّ خصائص الفلزات واللافلزات.

أستكشف أكثر

هل تتشابه الفلزات في الخواص جميعها؟ وهل يعد بعضها أمثلة مناسبة لإظهار بعض الخواص التي تميّز الفلزات من غير الفلزات؟ أخطط لتجربة، وأنفذها لمعرفة ذلك.



الخطوة 2

أَقْرَأْ وَاتَّعَلَّمْ

الفكرة الرئيسية

ما خصائص الفلزات وأشباه الفلزات واللافلزات؟

المفردات

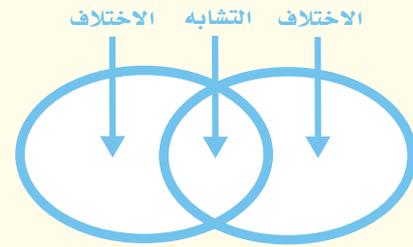
القابلية للطرق والسحب

التآكل

شبه الموصل

مهارة القراءة

المقارنة

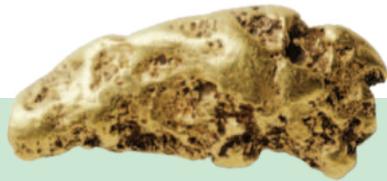


ما الفلزات؟

للعناصر الكيميائية صفات متعددة تختلف من عنصر إلى آخر. ويصنّف العلماء العناصر في مجموعات ثلاث؛ اعتماداً على التشابه في صفاتها. وهذه المجموعات هي الفلزات، واللافلزات، وأشباه الفلزات. وتشكّل الفلزات نحو $\frac{3}{4}$ العناصر.

تقع الفلزات في الجانب الأيسر والأوسط من الجدول الدوري. ومن أشهر الفلزات شيوغاً الحديد والألومنيوم والنحاس والفضة والذهب.

تشارك الفلزات في مجموعة من الصفات، أهمها اللمعان، والقابلية للتوصيل الحراري والكهربائي، وسهولة تشكيلها بسبب قابليتها للطرق والسحب.



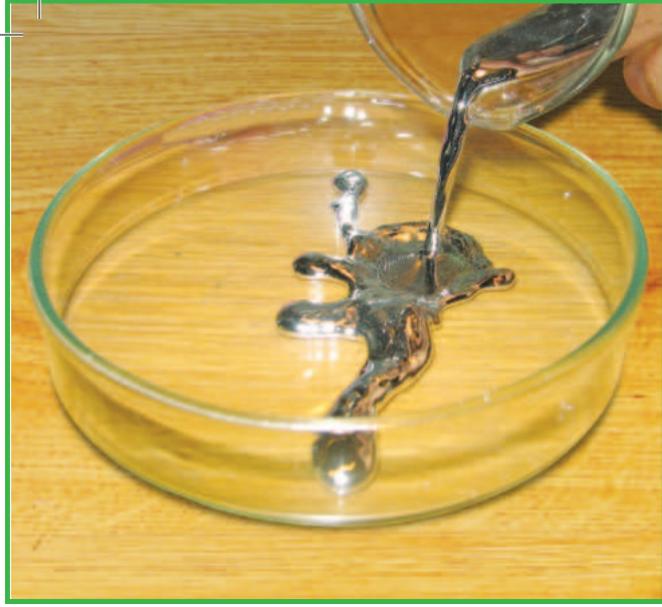
يتميز الذهب بقابليته للطرق والسحب. ويمكن تشكيل قطعة صغيرة من الذهب في صورة جسم له مساحة أكبر.



النحاس فلز لامع، موصل جيد للحرارة والكهرباء، ويمكن تشكيله بسهولة.

حقيقة

إن اجم من الذهب يمكن ترقيقه ليكون مساحة مقدارها 1 م².



الزئبق فلز في الحالة السائلة



يُحفظ الصوديوم تحت الكيروسين

توجد جميع الفلزات في الحالة الصلبة إلا الزئبق الذي يوجد في الحالة السائلة. ويعدُّ الكروم أكثر الفلزات قساوةً، في حين يعدُّ السيزيوم أكثرها ليونةً.

بعض الفلزات تتعرض للتآكل في البيئة الخارجية؛ نتيجة تفاعلها مع اللافلزات، ومن ذلك تآكل الحديد بفعل الصدأ. تختلف الفلزات في تأثرها بالتآكل بحسب نشاطها في التفاعل مع العناصر الأخرى (اللافلزات) الموجودة في البيئة. وتكون الفلزات الأكثر نشاطاً هي الأسرع تآكلاً.

بعض الفلزات يمكن منعها من التفاعل مع الأكسجين عن طريق حفظها تحت الكيروسين مثل الصوديوم والبوتاسيوم لشدة نشاطها الكيميائي.

أختبر نفسي



أقارن. فيم تتشابه الفلزات، وفيم تختلف؟

التفكير الناقد. ترى، هل الفلزات الأكثر قساوةً أكثر قابليةً للتشكيل أم أقل من الفلزات اللينة؟ ولماذا؟



تتآكل بعض الفلزات نتيجة لتفاعلها مع اللافلزات

كَيْفَ نَسْتَفِيدُ مِنَ الْفَلْزَاتِ؟

تستعمل الفلزات في مختلف مجالات الحياة؛ فبعضها قوي، والبعض الآخر سهل التشكيل. يستخدم الحديد مثلاً في أعمال البناء وصناعة هياكل السيارات لقوته. ويستعمل الألومنيوم في صناعة أواني الطبخ؛ لأنه موصل جيد للحرارة. ويستعمل النحاس في صناعة الأسلاك الكهربائية؛ لأنه موصل جيد للكهرباء ويسهل سحبه وتشكيله.

وبعض الفلزات غير نشطة (خاملة)؛ لذلك يستعملها الأطباء ويثبتونها داخل جسم المصابين، كما في الأسنان أو في العظام، وحتى في القلب، بعد التأكد من أنها لا تتفاعل مع أعضاء الجسم، ومن هذه الفلزات الذهب والفضة والتيتانيوم.

وتعتمد طرق استعمال الفلزات على خصائصها الفيزيائية وكمية وجودها في الطبيعة. فالفلزات اللامعة والنادرة-ومنها الذهب والفضة- تستعمل في الزينة وصناعة الحلي والمجوهرات.



مفصل الورك الاصطناعي مصنوع من مادة فلزية لاستخدامه في جسم المصاب.

نشاط

المساواة مقابل القابلية للتشكيل

١ ⚠️ **أحذر.** ألبس النظارة الواقية لحماية عيني. أثنى أحد أطراف مشبك الورق نحو ٩٠°، ثم أعيد ثنيه إلى وضعه الأصلي. أجرّب العمل نفسه مع سلك نحاسي.

٢ **أتوقع.** كم مرة يجب أن أكرّر الخطوة ١ قبل أن ينكسر مشبك الورق، وكذلك السلك النحاسي؟ أجد عدد مرات الثني المطلوبة لكسر كل منهما.

٣ أيهما يخدش الآخر: مشبك الورق أم السلك النحاسي؟ أسجل النتائج بعد محاولة خدش كل منهما للآخر.

٤ **استنتج.** أي الفلزين كان أكثر قساوة؟ وأيها كان أكثر قابلية للتشكيل؟ أفسّر استنتاجي.



أختبر نفسي

أقارن. فيم تشابه استخدامات النحاس والألومنيوم، وفيم تختلف؟

التفكير الناقد. كيف يمكنك استعمال فلز غير نشط كيميائياً، وقابل للتشكيل، ولكنه موصل جيد للحرارة؟



أيُّ العناصرِ لافلزاتٌ، وأيُّها أشباهُ فلزاتٌ؟

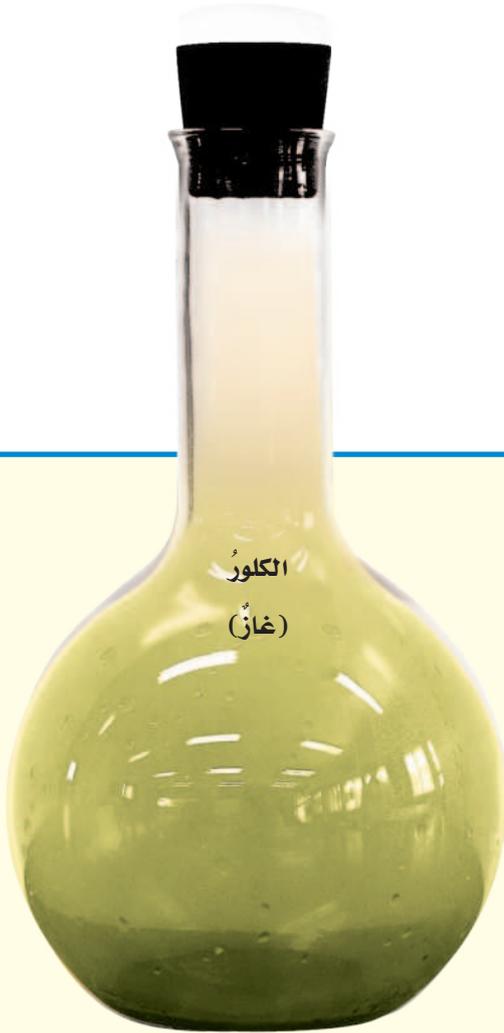
اللافلزاتُ غيرُ قابلةٍ لإعادةِ التشكيلِ بالطَّرْقِ أو السحبِ، والصَّلبُ منها قابلٌ للكسرِ، وليسَ لها رنينٌ.

ومنَ اللافلزاتِ النشطةُ كيميائيًا الهالوجيناتُ وهي الفلورُ والكلورُ والبرومُ واليودُ. وهناكُ عناصرٌ غيرُ نشطةٍ كيميائيًا تسمَّى الغازاتِ النبيلةُ (الخاملة)، ومنها الهيليومُ والنيونُ والأرجونُ والكريبتونُ.

لماذا تُصنَعُ مقابضُ أدواتِ الطبخِ منَ الخشبِ أو السيراميكِ أو البلاستيكِ؟ إنَّها موادٌ غيرُ موصلةٍ للحرارةِ والكهرباءِ.

اللافلزاتُ

تقعُ اللافلزاتُ في الجانبِ الأيمنِ للجدولِ الدوريِّ وتوجدُ اللافلزاتُ في حالاتٍ مختلفةٍ، بخلافِ الفلزاتِ، فمنها الصَّلبُ كالكبريتِ واليودِ، ومنها السائلُ كالبرومِ، ومنها الغازُ كالأكسجينِ والهيدروجينِ والكلورِ.



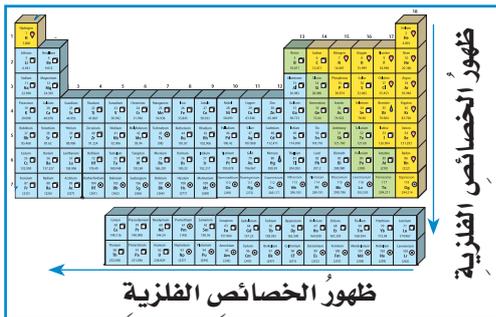
اللافلزاتُ

أقرأ الصورة

ما حالاتُ المادةِ للعناصرِ اللافلزية؟
إرشادٌ. أنظرُ إلى الحالةِ الفيزيائيةِ للعناصرِ في الصورة.

مواقع العناصر

	الكربون ٦ C	الكربون لافلز
	الألومنيوم ١٣ Al	السليكون شبه فلز له خصائص مشتركة مع بعض الفلزات وخصائص مشتركة مع بعض اللافلزات
	السليكون ١٤ Si	
	الجرمانيوم ٣٢ Ge	الجرمانيوم شبه فلز
	القصدير ٥٠ Sn	القصدير فلز



ظهور الخصائص الفلزية

ظهور الخصائص الفلزية

اللافلزات، وبعضها الآخر على عكس ذلك. وتتميزُ
عموماً بخواصَّ بين الفلزية واللافلزية.
وأكثرُ أشباه الفلزات شيوعاً في الطبيعة عنصرُ
السليكون الذي يشكّل $\frac{٢٦}{١٠٠}$ من القشرة الأرضية
ومنها أيضاً البورون والجرمانيوم.

أختبر نفسي



أقارن. فيم تتشابه الغازات النبيلة (الخاملة)
مع عنصر الفلور، وفيم تختلف عنه؟

التفكير الناقد. كيف أفسر أن أشباه الفلزات
لها خصائص مشتركة مع الفلزات واللافلزات؟

أشباه الفلزات

تسمّى العناصر التي لها خصائص بين الفلزات
واللافلزات أشباه الفلزات، وتقع بين الفلزات
واللافلزات في الجدول الدوري. وهي تشبه
الفلزات في بعض الخصائص إلا أنها تختلف
عنها في خصائص أخرى؛ فهي غير لامعة، وهي
أيضاً أقل كفاءة في نقل التيار الكهربائي والحرارة
من الفلزات، لذا تسمّى **شبه موصلة** للتيار
الكهربائي والحرارة.

وتختلف أشباه الفلزات في تفاعلاتها الكيميائية؛
فبعضها يتفاعل مع الفلزات ولا يتفاعل مع

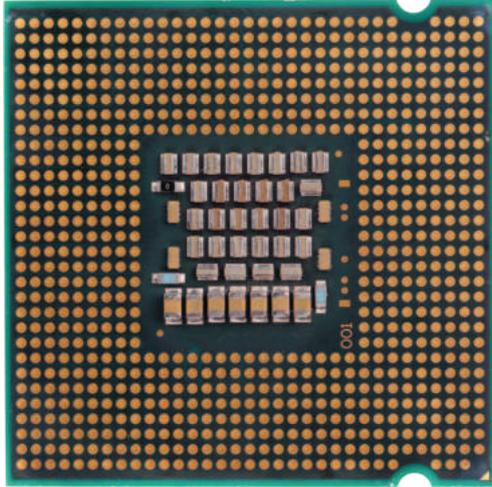
كيف نستفيد من اللافلزات وأشباه الفلزات؟

اللافلزات مواد عازلة جيدة للحرارة والكهرباء. ومعظم مكونات الهواء لافلزات، ومنها النيتروجين والأكسجين، وهما عازلان جيدان للحرارة.

وتعمل اللافلزات التي تدخل في صناعة البلاستيك على عزل أسلاك التوصيل الكهربائي لحمايتنا من الصدمات الكهربائية.

ويستعمل الكلور لتعقيم مياه الشرب، وبرك السباحة؛ لأنه نشط كيميائياً، فيتفاعل مع أجسام الكائنات الحية الدقيقة ويقتلها. أما الأرجون فيستعمل في المصابيح الكهربائية بدل الهواء؛ لأنه لا يتفاعل مع أسلاك الكهرباء في المصباح.

وتستعمل أشباه الفلزات في مجالات تستعمل فيها الفلزات، وأحياناً اللافلزات. فعلى سبيل المثال، يدخل السليكون وأشباه فلزات أخرى في صناعة شرائح أجهزة الحاسوب. وتعد هذه الشرائح الأساس في تطور صناعة المعدات الإلكترونية بمختلف أنواعها؛ فهي تتيح للحاسوب إجراء العمليات الحسابية، ورسم الصور، والترجمة من لغة إلى أخرى.



يُستعمل السليكون وأشباه فلزات أخرى في صناعة شريحة الحاسوب الموضحة في الصورة.

أختبر نفسي



أقارن بين استعمالات كل من أشباه الفلزات واللافلزات؟

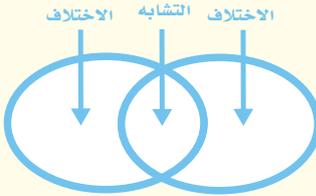
التفكير الناقد. كيف يمكنني استعمال غاز لافلزي وغير نشط كيميائياً؟

يقضي الكلور على البكتيريا في برك السباحة ويجعله أكثر أماناً.

مراجعة الدرس

أفكر، وأتحدث، وأكتب

١ **المفردات.** تسمى قابلية المادة للانثناء أو الطي أو التشكيل



٢ **أقارن.** ما أوجه

التشابه والاختلاف بين الفلزات واللافلزات؟

٣ **التفكير الناقد.** كيف يمكنك استعمال

الزئبق لعمل مفتاح كهربائي يعمل على إضاءة الصندوق الخلفي للسيارة عند فتحه؟

٤ **أختار الإجابة الصحيحة.** أي المواد

التالية من أشباه الفلزات؟

أ. النحاس ب. الحديد

ج. البورون د. النيتروجين السائل

٥ **أختار الإجابة الصحيحة.** أي المواد

التالية تستعمل عادة للقضاء على البكتيريا؟

أ. أكسيد الكالسيوم ب. الصوديوم

ج. الكلور د. النيتروجين

٦ **السؤال الأساسي.** ما خصائص الفلزات

وأشبه الفلزات واللافلزات؟

ملخص مصور

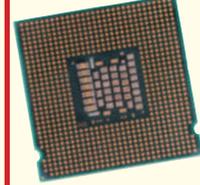
تشكل الفلزات ثلاثة أرباع العناصر تقريباً.



خواص الفلزات واللافلزات متعاكسة عموماً.



أشبه الفلزات تجمع بين خواص الفلزات واللافلزات.



المطويات أنظم أفكارنا

أعمل مطوية، أخص فيها ما تعلمته عن الفلزات واللافلزات:



العلوم والرياضيات

كيف تجني ثروة؟!

تنتج شركة حاسوب ٤ شرائح حاسوبية من كل ١ جم من عنصر السليكون. فإذا كانت شريحة الحاسوب الواحدة تباع بـ ٥٠٠ ريال سعودي فكم ريالاً تحصل عليه الشركة إذا استعملت ١٠٠ جم من السليكون؟



أشبه الفلزات والمجتمع

أطلق اسم العصر الحجري على الفترة التي لم تعرف البشرية فيها أشباه الفلزات. ما أثر اكتشاف أشباه الفلزات على تقدم المجتمع التقني؟



أعملُ كالعلماء

استقصاءٌ مبنيٌّ

أقارنُ بينَ الفلزاتِ واللافلزاتِ من حيثِ قابليتها للتوصيلِ الكهربائيِّ

أكونُ فرضيةً

هلُ تعدُّ بعضُ الموادِّ أفضلَ توصيلاً للتيارِ الكهربائيِّ من غيرها؟ ماذا يحدثُ عندَ استعمالِ مادةٍ رديئةٍ التوصيلِ في دائرةٍ كهربائيةٍ؟ وهلُ يتغيَّرُ سطوعُ المصباحِ؟ أكتبُ فرضيتيَ على النحوِ التالي: "إذا قلَّتْ درجةُ التوصيلِ للتيارِ الكهربائيِّ في دائرةٍ كهربائيةٍ فإنَّ سطوعَ المصباحِ الكهربائيِّ ...".



الخطوة 1

أختبرُ فرضيتيَ

الخطوات:

1 أثبتُ البطاريةَ على ماسكِ البطارية، وأثبتُ المصباحَ على ماسكِ المصباحِ.

2 أعملُ دائرةً كهربائيةً، بوصلِ سلكٍ بينَ أحدِ طرفيِّ ماسكِ البطاريةِ وأحدِ طرفيِّ ماسكِ المصباحِ، وأصلُ سلكًا ثانيًا بينَ أحدِ طرفيِّ الشريحةِ النحاسيةِ والطرفِ الآخرِ لِماسكِ البطاريةِ. ثمَّ أصلُ سلكًا ثالثًا بالطرفِ الثاني لِماسكِ المصباحِ.

3 أجربُ. أغلقُ الدائرةَ الكهربائيةَ بوصلِ طرفِ السلكِ الثالثِ بالطرفِ الآخرِ للشريحةِ النحاسيةِ، وألاحظُ شدةَ سطوعِ المصباحِ، وهي المتغيَّرُ التابعُ.

4 ألاحظُ. أكرِّرُ الخطواتِ معَ الموادِّ الأخرى (الحديدِ والخشبِ والجرافيتِ). وألاحظُ النتائجَ وأسجِّلُها؛ حيثُ يعدُّ نوعُ المادةِ المتغيَّرَ المستقلَّ.

5 أصنِّفُ. أرَتِّبُ الموادَّ بحسبِ درجةِ توصيلها للتيارِ الكهربائيِّ من الأكثرِ إلى الأقلِّ توصيلًا.

أستخلصُ النتائجَ

6 أستنتجُ. هلُ يمكنُ اعتبارُ إضاءةِ المصباحِ دليلاً على التوصيلِ الكهربائيِّ للمادةِ؟ لماذا يستعملُ النحاسُ في صناعةِ الأسلاكِ الكهربائيةِ؟

7 هلُ تدعمُ هذه النتائجُ فرضيتيَ؟

أحتاجُ إلى:



بطارية



ماسكِ بطارية



مشابكِ أسلاكِ



أسلاكِ توصيلِ



مصباحِ كهربائيِّ



ماسكِ المصباحِ



عيناتُ من النحاسِ والحديدِ والخشبِ والجرافيتِ

اكمل كلاً من الجمل التالية بالعبارة المناسبة:

الذرة

العنصر

النواة

الفلزات

شبه موصل

القابلية للطرق والسحب

١ قدرة المادة على إعادة التشكل تسمى

.....

٢ توجد البروتونات والنيوترونات في

.....

٣ المادة التي لا يمكن تجزئتها إلى مواد أبسط منها بالطرق الكيميائية العادية تسمى

.....

٤ للمعان، وسهولة التشكيل، والتوصيل للحرارة والكهرباء، كلها صفات

لـ

٥ أصغر وحدة في العنصر، وتحمل صفات العنصر تسمى

.....

٦ شبه الفلز له خواص بين المواد الموصلة والعازلة، لذا يكون

.....

ملخص مصور

الدرس الأول

جميع المواد تتكوّن من عناصر.



الدرس الثاني

يمكن تصنيف العناصر اعتماداً على صفاتها إلى فلزات، ولا فلزات، وأشباه فلزات.



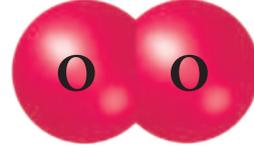
المَطْوِيَّاتُ أَنْظِمُ أَفْكَارِي

ألصق المطويات التي عملتها في كل درس على ورقة كبيرة مقوامة. أستعين بهذه المطويات على مراجعة ما تعلمته في هذا الفصل.



أجيب عن الأسئلة التالية بجملة تامة:

٧ **أصنّف** . ما نوع التركيب الذي توضّحه الصورة؟ وما مكوناته؟



٨ **أستنتج** . إذا اخترت جسمًا مصنوعًا من عنصر غير معلوم. وجدت أن الجسم غير موصل للتيار الكهربائي، وغير لامع، وينكسر بسهولة، فكيف أصنّف العنصر المكوّن منه الجسم؟

٩ **التفكير الناقد** . لماذا يعدّ الإمساك بقضيب فلزيّ سلوكًا خطيرًا عند حدوث عاصفة رعدية؟

١٠ **قصة شخصية** . أكتب قصة تحكي رغبتني في اختيار إناء طهي من بين مجموعة أوانٍ، وكيف اخترت أنسبها لي بعد تعرفي صفات كل منها، وتصنيفها؟

١١ **أختار الإجابة الصحيحة** : ما الصفة التي تظهر على الفلز في الصورة؟



- أ . القابلية للطرق والسحب
ب . المرونة
ج . التوصيل للكهرباء
د . الصدا

١٢ **صواب أم خطأ** . يمكننا رؤية الذرات إذا استعملنا مجاهر عادية مثل التي نستعملها في المدرسة. هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ أفسر إجابتي.



١٣ كيف أصنّف المواد؟

التقويم الأدائي

أتعرف العناصر

أبحث عن عنصر.
ماذا أعمل؟

١. أختار عنصرًا.

٢. أبحث عن صفات هذا العنصر. كم بروتونًا وإلكترونًا تحتوي ذراته؟ وما درجتا غليانه وانصهاره؟ وهل هو فلز، أم لا فلز، أم شبه فلز؟

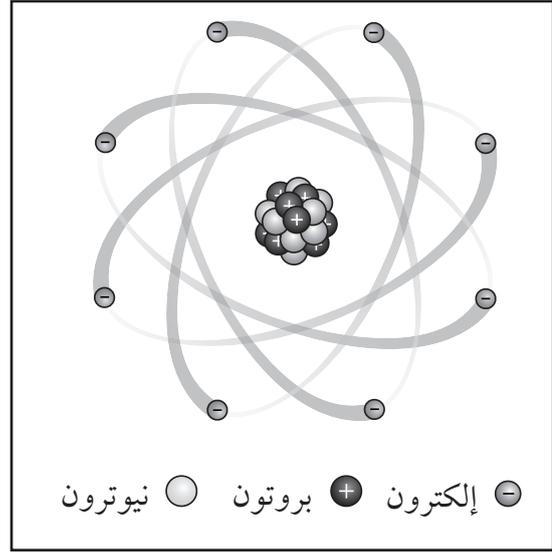
٣. أبحث عن تاريخ هذا العنصر، واستعمالاته من حيث زمن اكتشافه، والشخص الذي اكتشفه، ومكان وجوده، وهل هو جزء من تقنية معينة؟

٤. أستعمل نتائج بحثي لعمل مطوية حول العنصر، وأستعمل الصور والرسوم والجدول والأشكال في بحثي.

نموذج اختبار

أختار الإجابة الصحيحة:

يمثل الشكل التالي أجزاء الذرة وشحنة كل جزء.
أدرس الشكل، وأجيب عن السؤالين ٢ و ١.



١ أي مما يلي يدور حول نواة الذرة؟

- أ. الجزيء.
- ب. البروتون.
- ج. النيوترون.
- د. الإلكترون.

٢ أي مما يلي يحمل شحنة موجبة؟

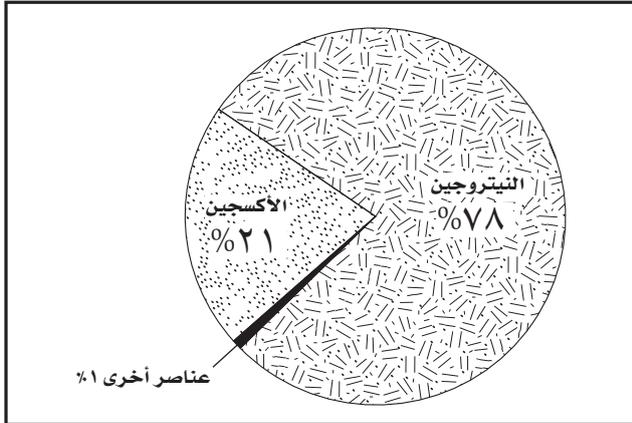
- أ. الجزيء.
- ب. البروتون.
- ج. النيوترون.
- د. الإلكترون.

٣ ما التصنيف الأفضل للمادة أو للمواد التي تكون قطعة النقد المبيّنة في الشكل أدناه؟



- أ. فلز.
- ب. جزيء.
- ج. شبه فلز.
- د. لا فلز.

٤ يمثل الشكل التالي توزيع العناصر في:



- أ. القشرة الأرضية.
- ب. الغلاف الجوي للأرض.
- ج. أجسام الكائنات الحية.
- د. مياه المحيط.

أتحقق من فهمي			
السؤال	المرجع	السؤال	المرجع
١	١٤	٢	١٤
٣	٢٦	٤	١٨
٥	٢٧-٢٤	٦	٢٧
٧	٢٦		

- ٥ أي الاختبارات الآتية يمكن أن تساعدني لأميز ما إذا كانت المادة التي أختبرها فلزاً أم لا فلزاً؟
- أ. طرُق المادة بالمطرقة لاختبار قابليتها للطرق.
- ب. خدش المادة بقطعة من الزجاج لاختبار قابليتها للخدش.
- ج. وضع المادة في الماء لاختبار كثافتها.
- د. إضافة حمض الليمون لاختبار تفاعل المادة مع الحمض.

- ٦ أي العبارات الآتية تصف اللافلزات؟
- أ. جميعها موصلة للتيار الكهربائي.
- ب. جميعها مواد صلبة.
- ج. توجد في الحالة الصلبة أو السائلة أو الغازية.
- د. جميعها نشطة كيميائياً.

أجيب عن السؤال التالي:

- ٧ تشترك الفلزات في مجموعة من الخصائص تجعلها مواد مفيدة للإنسان. فأأي الخصائص تجعل النحاس فلزاً ملائماً لصناعة الأسلاك الكهربائية، وأيها تجعل الذهب فلزاً مناسباً لصناعة المجوهرات؟ أفسر إجابتي.

الفصل العاشر

التغيرات الفيزيائية والكيميائية للمادة

الفكرة العامة

ما الذي يُسببُ تغييرَ

المادة؟

الأسئلة الأساسية

الدرس الأول

كيف تتغيرُ حالةُ المادةِ عندَ اكتسابها
أو فقدانها الطاقة؟

الدرس الثاني

كيف ترتبطُ الذراتُ لتكوّنَ الجزيئاتِ
والمركّباتِ؟



الفكرة العامة

مفرداتُ الفكرة العامة



التغيّر الفيزيائي تغيّر في حجم المادة أو شكلها أو حالتها دون التغيّر في تركيبها.



التسامي تحوّل المادة من الحالة الصلبة إلى الحالة الغازية مباشرة دون المرور بالحالة السائلة.



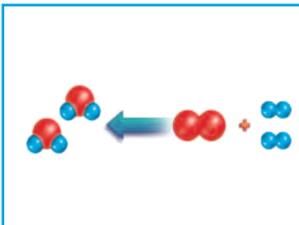
درجة الغليان درجة الحرارة التي تبدأ عندها المادة في التحوّل من الحالة السائلة إلى الحالة الغازية.



المركّب مادة تنتج عن اتّحاد كيميائيّ بين عنصرين أو أكثر، وتختلف خصائصه عن خصائص العناصر المكوّنة له.



التغيّر الكيميائي تغيّر يحدث في تركيب المادة عندما ترتبط الذرات بعضها مع بعض مكوّنة موادّ جديدة.



المادة المتفاعلة المادة الأصلية التي توجد قبل بدء التفاعل الكيميائي.



تغيرات حالة المادة

أنظر وأتساءل

إذا انصهرت جميع كميات الجليد الموجودة في العالم فإن مستوى الماء في البحار والمحيطات سيرتفع بمقدار ٦٥ م تقريباً. فما الذي يحدث للجليد في أثناء انصهاره؟

ماذا يحدثُ عندما ينصهرُ الجليدُ؟

أحتاجُ إلى:



- كوب ورقي أو بلاستيكي.
- ماء بارد.
- مكعبات جليد.
- ميزان.
- ساعة إيقاف.
- مقياس حرارة.
- مصدر حراري (مصباح كهربائي أو أشعة الشمس).

أكونُ فرضيةً

إذا سخَّنتُ مكعباتِ الجليدِ فإنها تنصهرُ. ما الذي يحدثُ لدرجةِ حرارةِ كوبٍ يحتوي على مكعباتِ الجليدِ والماءِ في أثناءِ انصهارِ الجليدِ؟ أكتبُ فرضيةً على النحوِ التالي: "إذا تمَّ تدفئةُ الكوبِ الذي يحتوي على الجليدِ والماءِ فإن درجةَ حرارةِ الماءِ الناتجِ عن انصهارِ الجليدِ سوفَ ...".

أختبرُ فرضيتي

الخطوات:

- 1 **أقيسُ.** أملأُ الكوبَ إلى نصفهِ بالماءِ الباردِ، ثم أضيفُ إليه أربعةَ مكعباتٍ من الجليدِ.
- 2 أسجّلُ كتلةَ الكوبِ معَ محتوياته. هل ستختلفُ كتلةُ الكوبِ بعد التسخينِ؟
- 3 **الأحظُ.** أحرّكُ الماءَ والجليدَ بلطفٍ لمدةِ ١٥ ثانيةً، وأسجّلُ درجةَ حرارةِ محتوياتِ الكوبِ، ثم أضعه تحت مصدرِ حراريٍّ كضوءِ الشمسِ أو ضوءِ المصباحِ.

- 4 أسجّلُ خمسَ قراءاتٍ، قراءةً كلَّ ٣ أو ٥ دقائقٍ حتى ينصهرَ الجليدُ كلهُ.
- 5 أسجّلُ كتلةَ كوبِ الماءِ مرةً أخرى.

أستخلصُ النتائجَ

- 6 أستعملُ البياناتَ لرسمِ العلاقةِ بينَ الزمنِ ودرجةِ الحرارةِ عند انصهارِ الجليدِ.
- 7 **أفسرُ البياناتَ.** أصفُ كلاً من درجةِ الحرارةِ وكتلةِ الكوبِ.
- 8 **أتواصلُ.** هل تدعمُ الملاحظاتُ فرضيتي؟ أكتبُ تقريراً أصفُ فيه ما إذا كانتُ فرضيتي صحيحةً أم لا.

أستكشفُ أكثرُ

كيف تتغيرُ درجةُ حرارةِ الماءِ عندما يتجمدُ؟ أكتبُ فرضيةً، ثم أصممُ تجربةً لاختبارها، وأنفذُ التجربةَ، ثم أكتبُ تقريراً يتضمَّنُ النتائجَ.

الخطوة ٢



الخطوة ٣



أقرأ وأتعلّم

السؤال الأساسي

كيف تتغير حالة المادة عند اكتسابها أو فقدانها للطاقة؟

المفردات

التغير الفيزيائي
التسامي
درجة الانصهار
درجة الغليان
درجة التجمد
التمدد الحراري
الانكماش الحراري

مهاراة القراءة

حقيقة أم رأي

رأي	حقيقة

كيف تتغير حالة المادة؟

ما التغير الذي أحدثه عندما أمزق قطعة من الورق؟ هل يؤدي ذلك إلى تغيير نوع المادة؟ لا؛ بل يؤدي ذلك إلى تغيير شكل الورقة دون تغيير نوع مادتها أو العناصر الداخلة في تركيبها. ويسمى مثل هذا التغير الذي ينتج عن تغيير شكل الجسم دون تغيير نوع المادة المكوّنة له **التغير الفيزيائي**.

أذكر أن هناك ثلاث حالات للمادة، هي: الصلبة، والسائلة، والغازية. وتعد حالة المادة من الصفات الفيزيائية للمادة. إذا وضعت قطعة ثلج على الطاولة فسوف تنصهر، وتحوّل إلى الحالة السائلة، وإذا تركتها فترة أطول فسوف تختفي؛ لأنّ الماء سيتحوّل إلى بخار.

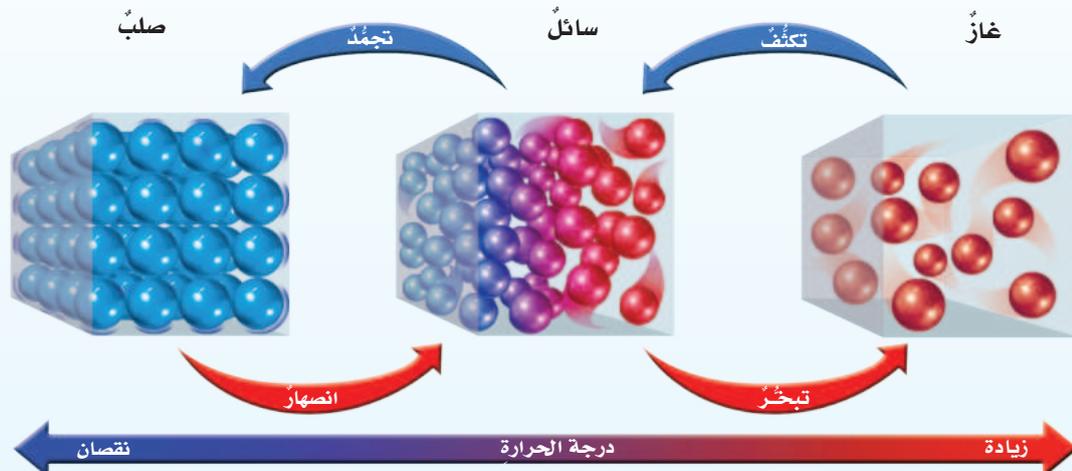
إنّ التغيرات التي طرأت على قطعة الثلج في الحالتين تغيرات فيزيائية. ما الذي يسبب هذه التغيرات؟ تكون جزيئات المادة

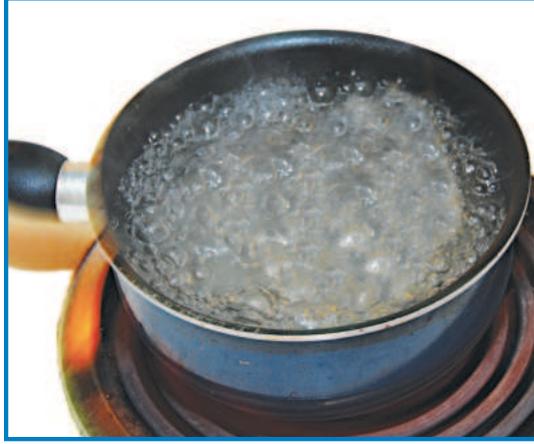
التغيرات في حالة المادة

أقرأ الشكل

هل يكتسب الغاز حرارة عندما يتكثف؟
إرشاد. أنظر إلى حركة الجزيئات.

عند امتصاص الحرارة تزداد سرعة حركة جزيئات المادة، وتصبح أقل انتظاماً.





يزداد التبخر عند درجة الغليان



الثلج الجاف المصنوع من الكربون والأكسجين (CO2) يتسامى عند درجة حرارة الغرفة.



الماء في حالته السائلة أكبر كثافة ممّا في الحالة الصلبة.

في حالة حركة مستمرة. ففي الحالة الصلبة تتحركُ جزيئاتُ المادةِ حركةً اهتزازيةً في مكانها، وتهتزُّ جزيئاتُ المادةِ في الحالةِ السائلةِ على نحوٍ أسرعٍ، مقارنةً بالحالةِ الصلبةِ، وتكونُ حركةُ الجزيئاتِ في الحالةِ الغازيةِ هي الأسرعُ مقارنةً بالحالتينِ السائلةِ والصلبةِ. وتتأثرُ حركةُ الجزيئاتِ في المادةِ بدرجةِ حرارتها. وتحدثُ التغيراتُ عندما تكتسبُ المادةُ الحرارةَ أو تفقدُها.

تُعَدُّ الحرارةُ شكلاً من أشكالِ الطاقةِ التي تنتقلُ بينَ الأجسامِ المتباينةِ في درجةِ حرارتها. عندما تكتسبُ المادةُ الصلبةُ الحرارةَ تبدأُ جزيئاتها في التحركِ أسرعَ، وتبدأُ بعدَ ذلكَ في الانصهارِ والتحوُّلِ إلى الحالةِ السائلةِ. وعندَ اكتسابها المزيدَ من الحرارةِ تبدأُ في الغليانِ والتحوُّلِ إلى الحالةِ الغازيةِ عن طريقِ التبخرِ. ما الذي يحدثُ للمادةِ عندما تفقدُ الحرارةَ؟ تقلُّ سرعةُ حركةِ الجسيماتِ، وتبدأُ في التجمُّعِ. فالمادةُ في الحالةِ الغازيةِ تبدأُ في التكتُّفِ والتحوُّلِ إلى الحالةِ السائلةِ، والمادةُ في الحالةِ السائلةِ تبدأُ في التجمُّدِ والتحوُّلِ إلى حالةِ الصلابةِ.

يمكنُ لبعضِ الموادِ الصلبةِ أن تتحوَّلَ مباشرةً إلى الحالةِ الغازيةِ دونَ أن تمرَّ بالحالةِ السائلةِ. وتسمَّى هذه الظاهرةُ **التسامي**. ومن الأمثلةِ عليها تسامي الثلج الجاف عند درجة حرارة الغرفة. و الماءُ أيضًا يتسامى، ومن ذلكَ تسامي مكعباتِ الجليدِ أو الطعامِ المجمِّدِ؛ حيثُ يتكثفُ الغازُ المتصاعدُ منهما على جدرانِ المجمِّدِ (الفریزر) الباردِ ليكونُ الجليدَ.

وتزدادُ كثافةُ معظمِ الموادِ عادةً عندَ تحوُّلها من الحالةِ السائلةِ إلى الحالةِ الصلبةِ بسببِ تقاربِ دقائقها عندما

نشاط

البالونات المتغيرة

- 1 **أتوقع.** ما يحدث لحجم البالون المملوء بهواءٍ دافئٍ عند تبريده؟ وأسجل توقعي.
- 2 أنفخ بالوناً، وأربطه، وأقيس محيطه بخيط.
- 3 أغمر البالون في ماءٍ مثلجٍ عدة دقائق، وأقيس محيطه بالخيط مرةً أخرى، ثم أسجل ملاحظاتي.
- 4 **أستنتج.** كيف تفسّر حركة الجزيئات ما لاحظته في التجربة؟ أكتب أفكاري.

أختبر نفسي

حقيقة أم رأي. يعتقد صديقي أن الثلج يجعل المشروبات الغازية باردة، لكن طعمها غير لذيذ. أي أجزاء هذه الفقرة حقيقة، وأيها رأي؟

التفكير الناقد. يشعر بعض الناس بالحيوية عند أخذ حمام بخار. لماذا نحس حرارة البخار عندما يتكثف على أجسامنا؟

تغيرات الحالة لبعض المواد الشائعة

اسم المادة	درجة الانصهار	درجة الغليان
النحاس	١٠٨٣ س	٢٥٦٧ س
النيتروجين	٢١٠ س تحت الصفر	١٩٦ س تحت الصفر
الماء	٠ س	١٠٠ س
ملح الطعام	٨٠١ س	١٤٦٥ س
الحديد	١٥٣٨ س	٢٨٦١ س

تستهلك المادة الحرارة التي تكتسبها عادةً في تفكيك الروابط بين جزيئاتها وبذلك تبقى درجة الحرارة ثابتة حتى تتحوّل جميع جزيئات المادة إلى الحالة الجديدة. ما الذي يحدث للمادة عندما تفقد الحرارة؟ تقل سرعة حركة الجزيئات، وتبدأ في التجمّع؛ فالمادة في الحالة الغازية تبدأ في التكثف والتحوّل إلى الحالة السائلة، والمادة في الحالة السائلة تبدأ في التجمّد والتحوّل إلى الحالة الصلبة. درجة الحرارة التي تبدأ عندها المادة في التجمّد تسمى **درجة التجمّد**. وتكون درجتا الانصهار والتجمّد متساويتين للمادة نفسها.

كل مادة نقية لها درجة حرارة انصهار خاصة بها. والمواد التي تكون درجات انصهارها أو غليانها عالية تكون جزيئاتها متماسكة معاً بقوة، بينما المواد التي تكون درجات انصهارها وغليانها منخفضة يكون تماسك جزيئاتها ضعيفاً.

ما التمدُّد؟ وما الانكماش؟

عندما ترتفع درجة حرارة المادة تزداد حركة الجزيئات المكوِّنة لها، ويزداد عدد التصادمات فيما بينها؛ لذا يزداد حجمها. وتسمَّى زيادة حجم المادة نتيجة التغير في درجة حرارتها **التمدُّد الحراري**. أمَّا إذا انخفضت درجة حرارة المادة فإنَّ حركة الجزيئات المكوِّنة لها تقلُّ، ويقلُّ عدد التصادمات فيما بينها، لذا يقلُّ حجمها. ويسمَّى نقصان حجم المادة نتيجة التغير في درجة حرارتها **الانكماش الحراري**.

تتمدُّد الغازات وتنكمش أكثر من السوائل، وتمدُّد السوائل وتنكمش أكثر من المواد الصلبة. ولكي يُسمح بتمدُّد وانكماش المواد المستعملة في البناء دون انشائها أو تحطُّمها تُترك فراغات في مناطق محدَّدة في الأبنية يطلق عليها نقاط التمدُّد.

وتُقاس درجة الحرارة بمقياس الحرارة، الذي يعتمدُ مبدأ عمله على ظاهرة التمدُّد والانكماش. ومن ذلك مقياس الحرارة الكحوليُّ. فعند زيادة درجة الحرارة في الوسط المحيط بالمقياس، يتمدُّد الكحول داخل المقياس ويرتفع مستواه؛ بحيثُ يشيرُ مستواه على تدريج الأنبوب المصنوع منه المقياس إلى درجات الحرارة.

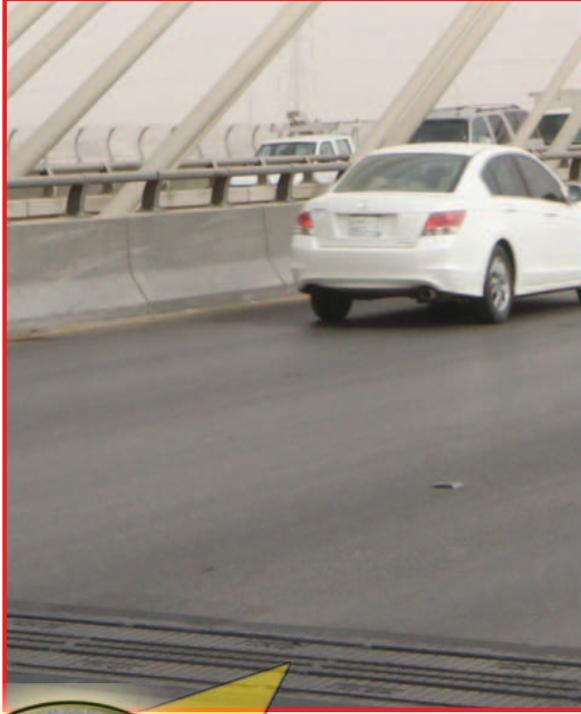
أختبر نفسي



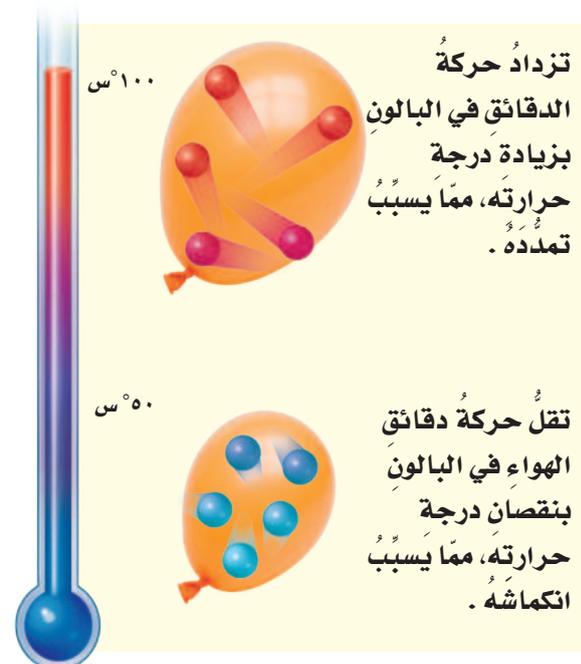
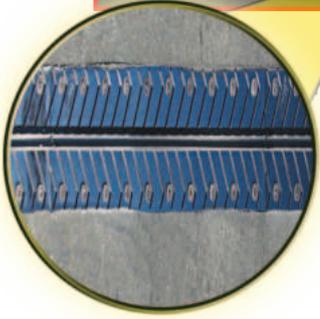
حقيقة أم رأي. هل تؤيد أن التمدُّد والانكماش يؤديان فقط إلى حدوث مشكلات؟ فسّر إجابتك.

التفكير الناقد. ما الذي يحدث لو لم تكن

هناك فراغات بين أجزاء رصيف المشاة؟



هذه الفواصل تمنع تحطُّم الجسر عند تمدُّده في الصيف.



مراجعة الدرس

أفكر، وأحدث، وأكتب

١ **المفردات.** تسمى الدرجة التي تنصهر عندها المادة.....

٢ **حقيقة أم رأي.** هل يعد وضع

قارورة ماء مملوءة تماماً في المجمد سلوكاً خاطئاً؟ ادعم رأيك بالحقائق العلمية.

٣ **التفكير الناقد.** لماذا لا يؤدي رفع درجة حرارة الفرن إلى جعل الماء المغلي يطبخ الطعام أسرع؟

٤ **أختار الإجابة الصحيحة.** ما الحالة التي تكون لها أعلى طاقة؟

- أ. صلبة
ب. سائلة
ج. غازية
د. منصهرة

٥ **أختار الإجابة الصحيحة.** ما الذي يحدث عند ارتفاع درجة حرارة جسم ما؟

أ. تمدد
ب. انكماش
ج. تكثف
د. تجمد

٦ **السؤال الأساسي.** كيف تتغير حالة المادة عند اكتسابها أو فقدانها للطاقة؟

ملخص مصور

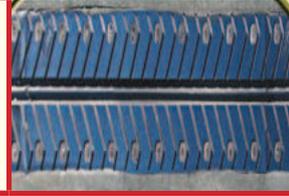
تحدث التغيرات في حالات المادة نتيجة اكتساب الحرارة أو فقدانها.



لكل مادة نقية درجة انصهار، ودرجة غليان خاصة بها.



تؤدي التغيرات في درجة الحرارة إلى تمدد الأجسام أو انكماشها.



المطويات أنظم أفكارنا

أعمل مطوية أخص فيها ما تعلمته عن التغيرات في حالة المادة.

التغيران في حالة المادة

زيادة الحرارة أو خفضها...
درجات الانصهار والغليان...
التمدد والانكماش...

العلوم والرياضيات

الغليان

عند درجة الغليان يتطلب تحويل 1 جرام من الماء السائل إلى بخار 2260 (جول) من الحرارة. كم (جولاً) يلزم لتحويل 5,5 جم من الماء؟

العلوم والكتابة

كتابة وصفية

أتخيل أنني أعيش في منطقة متجمدة. أصف العيش في هذه المنطقة، وكيف تختلف عن المناطق الأخرى. وأتذكر أن الماء المتجمد أقل كثافة من الماء السائل.

مهارَةُ الاستقصاء : استخدام المتغيرات

تتحركُ جزيئاتُ الماءِ السائلةِ أسرعَ في درجاتِ الحرارةِ المرتفعةِ مقارنةً بدرجاتِ الحرارةِ المنخفضةِ. ولأنَّ الماءَ الساخنَ له طاقةٌ أكبرُ من الماءِ الباردِ، فإنه يستغرقُ وقتًا أكبرَ من الماءِ الباردِ لكي يتجمدَ. وهذا ما يعتقدُه معظمُ الناسِ، أمَّا العلماءُ فلا يأخذونَ بذلكِ دونَ إثباتٍ؛ لذا أجروا سلسلةً من التجاربِ، وسجّلوا ملاحظاتهم. ففي تجاربهم قاموا بتغيير عامل واحدٍ في التجربة الواحدة؛ لكي يتمكنوا من تحديدِ السببِ الرئيسِ للنتائجِ التي توصلوا إليها، والعاملُ الذي قاموا بتغييره يسمّى **متغيرًا** مستقلًا. لقد اكتشفَ العلماءُ أنَّ الماءَ الساخنَ في بعضِ الأحيان يتجمدُ قبلَ الماءِ الباردِ. وتسمّى هذه الظاهرةُ أثرَ ميمبا؛ نسبةً إلى الطالبِ الترناني الذي اكتشفها.

أَتَعَلَّمُ

عندما أستخدمُ **المتغيرات** أقومُ بتغييرِ شيءٍ واحدٍ. كيف يؤثرُ هذا الشيءُ في نتائجِ التجربة؟ ويسمّى الشيءُ الذي أُغيّره **متغيرًا** مستقلًا، والنتائجُ هي المتغيرُ التابعُ. والطريقةُ التي يتغيّرُ بها المتغيرُ التابعُ تعتمدُ على الطريقةِ التي يتغيّرُ بها المتغيرُ المستقلُّ.

في هذه التجربة المتغيرُ المستقلُّ هو درجةُ الحرارةِ عندَ بدءِ التجربة، والوقتُ الذي يحتاجُ إليه الماءُ ليتجمدَ هو **المتغيرُ** التابعُ. لذا سأعملُ على تغييرِ درجةِ حرارةِ الماءِ عندَ البدءِ وأسجّلُ كيف يؤثرُ هذا في الوقتِ الذي يحتاجُ إليه الماءُ ليتجمدَ.

أُجَرِّبُ

الموادُّ والأدواتُ ماءٌ ساخنٌ، ماءٌ باردٌ، كؤوسٌ بلاستيكيةٌ، مقياسُ حرارةٍ، مخبارٌ مدرجٌ، ملصقاتٌ، مجهدٌ للتبريدِ.

١ أعملُ لوحةً كالموضحةِ في الصفحةِ المجاورةِ لأسجّلُ بياناتي.



بناء المهارة

- ٢ أضع في أحد الأكواب ١٢٠ مل من الماء الساخن، وألصق عليه عبارة (ماء ساخن). وأضع ١٢٠ مل من الماء الشديد البرودة في كوب ثانٍ، وألصق عليه عبارة (ماء شديد البرودة). وأضع في الكوب الثالث ٨٠ مل من الماء الدافئ و ٤٠ مل من الماء البارد، وألصق عليه عبارة (ماء دافئ). وأضع في الكوب الرابع ٨٠ مل من الماء الشديد البرودة و ٤٠ مل من الماء الدافئ، وألصق عليه (ماء بارد).
- ٣ أسجل درجة حرارة كل كأس من الماء في الجدول. إن درجة الحرارة هنا متغير مستقل.
- ٤ أضع الكؤوس في المجمد في الوقت نفسه، مراعيًا أن يكون بعضها قريبًا من بعض.
- ٥ أتفقد المجمد كل ١٠ دقائق، وأسجل بداية التجمد ونهايته في كل كأس من الكؤوس، وهذه كلها تسمى متغيرات تابعة.
- ٦ ما الماء الذي تجمد أولاً: البارد أم الشديد البرودة أم الدافئ أم الماء الساخن؟ أعيد التجربة لتأكيد نتائجي.
- ٧ غير العلماء المتغير المستقل لتعرف أثر ميمبا. ماذا يمكن أن أتعلم من النتائج التي توصلت إليها؟ هل أثر ميمبا حقيقي فعلاً؟
- ٨ ماذا أتوقع أن يحدث إذا استخدمت جليداً أو ماءً حاراً جداً؟ هل هذا الإجراء يعني الاستمرار في تغيير المتغير المستقل نفسه؟ **أستخدم المتغيرات** وأسجل البيانات حول الاستقصاء. أستخدم هذه البيانات لتساعدني على تطوير فكرة حول كيف يتجمد الماء؟

الزمن الذي يتطلبه التجمد			
وصف الماء	درجة الحرارة	بداية التجمد	نهاية التجمد
ماء ساخن			
ماء دافئ			
ماء بارد			
ماء بارد جداً			
ماء حار جداً			
جليد			



المركبات والتغيرات الكيميائية



أنظر وأتساءل

يدمر الصدأ هذه السيارة؛ فالماء والأكسجين في الهواء يؤديان إلى تكوّن صدأ الحديد. ماذا يحدث للمادة عندما تتغير مكوناتها؟

هل تتغير كتلة المادة في التغيرات الكيميائية؟

أحتاج إلى:



- نظارات واقية.
- مسحوق غسل (بيكربونات الصوديوم).
- كيس قابل للغلق.
- محلول الملح الفوار (كبريتات الماغنسيوم المائية).
- كأس ورقية صغيرة.
- ميزان ذي كفتين.

أكونُ فرضيةً

هل تتغير الكتلة الكلية للمادة عندما تتحول إلى مادة أخرى؟ أفكرُ في التغيرات الكيميائية التي ألاحظها، ومنها قلي البيض أو حرق الخشب في المدفأة. أكتبُ إجابتي على شكل فرضية بصيغة "عندما يحدث التفاعل الكيميائي فإن كتلة المادة".

أختبرُ فرضيتي

الخطوات:

١ ⚠️ **أحذرُ.** ارتدي النظارة الواقية. أسكبُ ٤٠ مل من محلول مسحوق الغسل في الكيس القابل للغلق. ثم أسكبُ ٤٠ مل أخرى من محلول الملح الفوار (كبريتات الماغنسيوم المائية) في الكأس الورقية. أضعُ الكأس داخل الكيس القابل للغلق بشكل عمودي، بحيث تكون فوهة الكأس إلى أعلى، ثم أغلق الكيس.

٢ **أقيسُ.** أضعُ الكيس بما فيه في الميزان دون خلط المحاليل. أسجلُ الكتلة؛ فهي المتغير التابع في هذه التجربة.

٣ **ألاحظُ.** دون فتح الكيس، أفرغ المحلول في الكأس الورقية في الكيس لعمل تفاعل كيميائي بين المحاليل.

٤ أسجلُ كتلة الكيس ومحتوياته.

أستخلصُ النتائج

٥ ما المتغير المستقل في هذه التجربة؟ هل كان هناك متغيرات ضابطة أخرى؟

٦ **أفسرُ البيانات.** كيف تغيرت الكتلة خلال التفاعل الكيميائي؟

٧ هل تدعمُ البيانات فرضيتي؟ إذا لم تدعمها فكيف أغيرُ فرضيتي؟

أستكشفُ أكثر

هل أتوقع أن الحجم ثابت في أثناء التفاعل الكيميائي؟ أخطط لتجربة تزودني بمعلومات تدعم توقعي.

الخطوة ٢



أقرأ وَاَتَعَلَّمْ

السؤال الأساسي

كيف ترتبط الذرات لتكوّن الجزيئات والمركبات؟

المفردات

المركب

الصدأ

التغير الكيميائي

المواد المتفاعلة

المواد الناتجة

الرواسب

مهارة القراءة

الاستنتاج

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	أستنتج

ما المركبات؟

من الطريف أن نعرف أن الملح الذي نضعه في الطعام يتكوّن من ارتباط مادتين تتصفان بالخطورة، هما الصوديوم والكلور؛ فالصوديوم مادة يمكن أن تحدث انفجاراً عند وضعها في الماء. والكلور غاز سام. ولكن عندما يتحدان معاً تنتج مادة جديدة تختلف في صفاتها عن صفات العنصرين. فسبحان الخالق المدبر! ويعدّ ملح الطعام (كلوريد الصوديوم) المكوّن من ذرة صوديوم وذرة كلور مثلاً على المركبات. ويعرّف **المركب** بأنه مادة نقيّة تتألّف من اتحاد عنصرين أو أكثر. والمركبات لها صفات تختلف عن صفات العناصر المكوّنة لها.

تكوين المركب

الكلور غاز سامّ لوّثه أضرّ مخضّر
يتفاعل مع الصوديوم بشدة.

ينتج عن التفاعل ملح الطعام
(كلوريد الصوديوم).

الصوديوم فلزّ لينّ ونشط كيميائياً
ويتفاعل مع الماء بشدة.



=



+



كلور



الأسماء والرموز الكيميائية

أنظرُ إلى الصورة أدناه، لقد تركت هذه الدراجة فترةً من الوقت في حديقة المنزل حتى صدئت، وأصبحت كما في الصورة. ما الصدأ؟ وكيف يتكوّن؟ **الصدأ** مركّب يتكوّن نتيجة اتحاد الحديد المكوّن للدراجة مع الأكسجين الموجود في الهواء الجوي.

صدأ الحديد مركّب ينتج عن تفاعل الأكسجين مع الحديد.



للمركبات أسماء كيميائية، ولمعظمها أسماء شائعة كذلك. يشير الاسم الكيميائي إلى العناصر التي ارتبطت معاً لتكوين المركّب. فالاسم الكيميائي للصدأ هو أكسيد الحديد الذي يتكوّن في هذه الحالة من ارتباط ذرتي حديد مع ثلاث ذرات من الأكسجين.

عند تسمية المواد الكيميائية يستخدم العلماء أسماء العناصر التي تدخل في تركيبها. ويحدث تغيير في أسماء بعض العناصر أو كلها عند تسمية المركب. ومن ذلك التغيير في اسمي الأكسجين والكلور في المركبين (أكسيد الحديد، و(كلوريد) الصوديوم.

تستعمل أحياناً كلمات خاصة لتدلّ على عدد الذرات في المركب. فعلى سبيل المثال تدل كلمة «ثاني» في غاز ثاني أكسيد الكربون على أنّ هذا المركب يتكوّن من ذرتي أكسجين ترتبطان مع ذرة كربون.

للمركبات الكيميائية صيغ ورموز كيميائية كما للعناصر، ولكنّ المركبات الكيميائية تختلف في أنّها تحتوي على عنصرين أو أكثر تتحدّ معاً. فمركّب أكسيد الحديد المُسمّى الصدأ يتكوّن من اتحاد عنصرين هما الحديد والأكسجين.

أختبر نفسي



أستنتج. ما أقل عدد من الذرات يمكن أن يشكّل مركّباً؟ أفسّر ذلك.

التفكير الناقد. ما العلاقة بين مكونات المركبات

وأسمائها؟

ما التغيرات الكيميائية؟

لو سُكِبَ الخَلُّ، فكيفَ يمكنُ التخلُّصُ منه ومن رائحته؟ لو مُزجَ في الماءِ فلنَ يتمَّ التخلُّصُ من رائحته القوية، ولو تمَّ تبريده إلى درجة التجمُّد، فإنه يتحوَّلُ إلى الحالة الصلبة. مما يعني تعيُّر حالته الفيزيائية، ولكنه يبقى خلا كما هو، وتبقى رائحته. وللتخلُّصِ من الخَلِّ يجبُ أن يتغيَّر كيميائيًا.

يحدثُ **التغيُّرُ الكيميائيُّ** عندما ترتبطُ الذراتُ معًا لإنتاج موادَّ جديدةٍ تختلفُ في صفاتها عن صفاتِ الموادِّ الأصلية المكوِّنة لها. فعند إضافة محلولِ الخَلِّ إلى مسحوقِ الخبزِ - وهو مركبٌ كيميائيُّ يسمَّى صودا الخبزِ - تتصاعدُ فقائِعُ غازِ ثاني أكسيد الكربونِ، ويتكوَّنُ راسبٌ أبيضُ اللونِ لا يتفاعلُ مع الخَلِّ. فالذي حدثَ هنا هو أنَّ الذراتِ في المسحوقِ ومحلولِ الخَلِّ ارتبطتُ معًا بطريقةٍ جديدةٍ، وتكوَّنتُ موادُّ جديدةٌ هي خلاتُ الصوديومِ، والماءُ، وثاني أكسيد الكربونِ. وهذه الموادُّ تختلفُ في صفاتها عن صفاتِ كلِّ من محلولِ الخَلِّ ومسحوقِ الخبزِ.

تتصاعدُ فقائِعُ من غازِ ثاني أكسيد الكربونِ عندَ تفاعلِ محلولِ الخَلِّ معَ مسحوقِ الخبزِ.

نشاط

النحاس اللامع

- ١ يتغيَّر لونُ النحاسِ بسهولةٍ معَ مرورِ الزمنِ. أبحثُ عنَ قطعةٍ نحاسيةٍ قديمةٍ علاها الصدأ.
- ٢ **الاحظ.** أضعُ القطعةَ النحاسيةَ القديمةَ في كأسٍ تحتوي على محلولِ الملحِ والخَلِّ، وأسجِّلُ ملاحظاتي.



- ٣ هل هناك أي مؤشرات تدلُّ على حدوث تفاعل كيميائي؟ أخرج القطعة النحاسية وأجفِّفها في الهواء. هل حدثت تفاعلات كيميائية أخرى؟ كيف أعرف؟



احرص على لبس قفاز اليدين عند إجراء التجارب والعمليات الكيميائية. ⚠

المعادلات الكيميائية

ألاحظُ أن عدد ذراتِ العنصر الواحدِ تكونُ متساويةً في طرفيِ المعادلةِ، أي أن مجموعَ كتلِ الموادِّ المتفاعلةِ يساوي دائماً مجموعَ كتلِ الموادِّ الناتجةِ، وهذا ما يسمَّى قانونَ حفظِ الكتلةِ.

أختبر نفسي



أستنتج. ما الموادُّ المتفاعلةُ والناتجةُ عن

تفاعلِ محلولِ الخلِّ معَ مسحوقِ الخبزِ؟

التفكير الناقد. إذا تفاعلت ٣٢ ذرة

هيدروجينٍ معَ ١٦ ذرةً أكسجينٍ تفاعلاً تاماً،

فكمَ جزيءِ ماءٍ ينتجُ؟ ولماذا؟

يتمُّ في أثناءِ دراسةِ الرياضياتِ - التعاملُ معَ معادلاتٍ في الصورةِ: $2 + 6 = 8$ ، أو $3 + 7 = 10$. وهكذا في الكيمياءِ أيضاً، يتمُّ التعبيرُ عن التغيراتِ الكيميائيةِ بمعادلاتٍ تمثلُ التفاعلاتِ الكيميائيةِ، فالمعادلةُ الكيميائيةُ تمثلُ التعبيرَ الرمزيَّ للموادِّ المتفاعلةِ وهي الموادُّ الأصليةُ التي توجدُ قبلَ بدءِ التفاعلِ الكيميائيِّ، وتظهرُ عندَ أحدِ طرفيِ المعادلةِ، والموادُّ الناتجةُ وهي الموادُّ التي تكونت نتيجة التغير الكيميائي للمواد المتفاعلة وتظهرُ عندَ الطرفِ الآخرِ للمعادلةِ. ويمكن أن يتمَّ التعبيرُ عن المعادلةِ بصورةٍ لفظيةٍ، حيثُ تُقرأ المعادلةُ اللفظيةُ لتكونِ الماءِ على النحوِ التالي: يتفاعلُ جزيئانِ من الهيدروجينِ معَ جزيءٍ واحدٍ من الأكسجينِ لتكوينِ جزيئينِ من الماءِ.

اقرأ الشكل

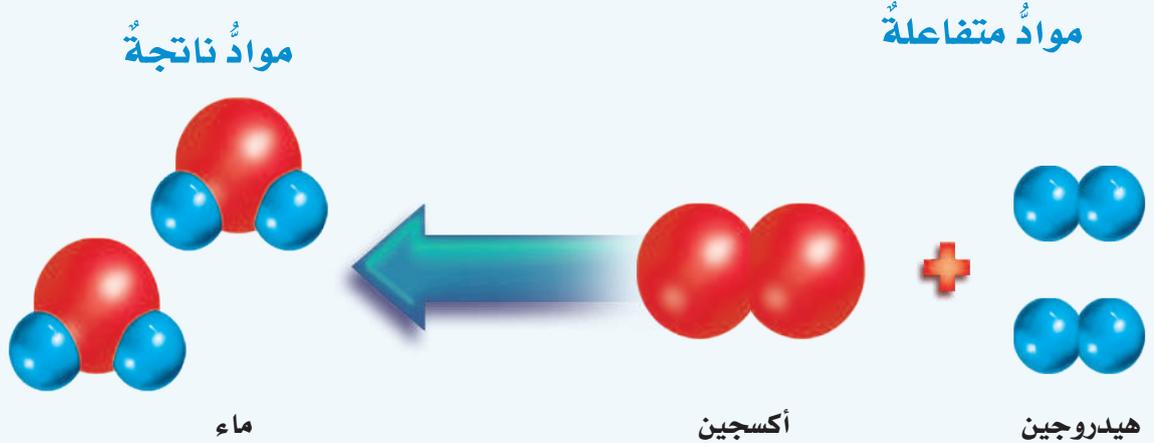
هل يحققُ تفاعلِ الماءِ في هذهِ المعادلةِ قانونَ

حفظِ الكتلةِ؟

إرشادُ. أعدُّ ذراتِ كلِّ نوعٍ من العناصرِ على

جانبيِ المعادلةِ.

معادلةُ تكوُّنِ الماءِ



كيف أكتشف حدوث التفاعل الكيميائي؟

يحدث نتيجة التغير الكيميائي للصبغات في القطعة، أو تغير التركيب الكيميائي للقطعة نفسها.

تكوّن التغيرات الكيميائية طبقات على المعادن ليصبح لونها باهتًا. فالصدأ - على سبيل المثال - محمّر اللون، بينما الحديد لامع. وتصدأ المعادن نتيجة التغيرات الكيميائية، فيتغير لونها، وهذا ما يسمّى التشويه (إزالة البريق).

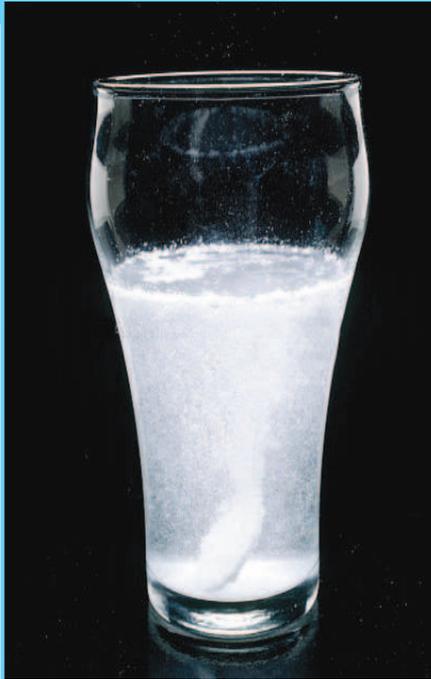
وعند وضع قطعة من الأقراص المضادة للحموضة

تنتج التغيرات الكيميائية مواد جديدة تختلف في صفاتها وخصائصها عن المواد الأصلية قبل التفاعل؛ لذا يمكن ملاحظة بعض العلامات التي تدل على حدوث التفاعل الكيميائي.

التغير في اللون دلالة واضحة على التغير الكيميائي عند تبيض أو إزالة لون قطعة من الملابس، وهو

مؤشرات حدوث التفاعل الكيميائي

تصاعد الغازات



تتفاعل الأقراص المضادة للحموضة مع الماء فتتكون فقاعات من غاز ثاني أكسيد الكربون.

التشويه (إزالة البريق)



يتفاعل الحديد في بعض الأدوات مع الأكسجين فتفقد بريقها.

تغير اللون



المبيضات أو قاصرات الألوان تزيل اللون من الملابس بالتغيير الكيميائي لتركيبها.



تستطيع رؤية ترسبات الصابون - وهي تنتج عن محلول الصابون مع الماء - على المغسلة. بعض التغيرات الكيميائية تنتج الضوء والحرارة؛ فاحتراق الشمعة ينتج شعلة ساخنة.

أختبر نفسي



أستنتج. هل تعدُّ عملية قلي البيض تغيراً كيميائياً؟ ولماذا؟

التفكير الناقد. ما العلامات أو الإشارات التي تدلُّ على أن احتراق جذوع الأشجار بالنار تغير كيميائي؟

في الماء يحدث التفاعل الكيميائي، ويبدأ تكوُّن فقاعات من ثاني أكسيد الكربون. فظهور الفقاعات دليل على حدوث التغير الكيميائي. ماذا يحدث عند خلط مسحوق الخبز مع الخل؟ تتكوَّن فقاعات من ثاني أكسيد الكربون تدلُّ على حدوث تغير كيميائي!

قد يُنتج التغير الكيميائي أشياء أكثر من الغازات؛ فالرواسب مثلاً تعدُّ واحدة من علامات التغير الكيميائي، وهي مادة صلبة تتكوَّن نتيجة التفاعل الكيميائي بين مكونات محلولين مختلفين. فمثلاً

تحرير الطاقة

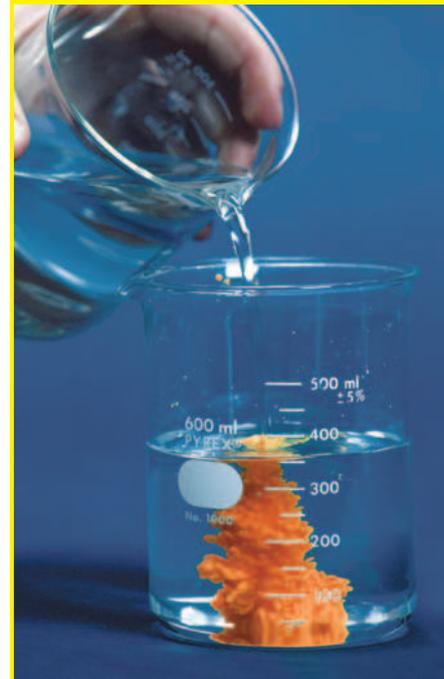
اقرأ الصورة

أيُّ علامات التفاعلات الكيميائية في الصورة تنتج عن التغيرات في حالة المادة؟ إرشاد. أنظر إلى الصورة التي توضَّح تكوين مادة صلبة أو سائلة أو غازية جديدة.



تحرير الطاقة على شكل ضوء أو حرارة قد يدلُّ على حدوث التغير الكيميائي.

تكوين الرواسب



عندما يُنتج محلولان راسباً، فهذا يدلُّ على حدوث التغير الكيميائي.

كيف نستفيد من التفاعل الكيميائي؟

تستعمل النباتات والحيوانات تفاعلين كيميائيين مهمين لإنتاج الغذاء والطاقة، وذلك في عملية البناء الضوئي، وعملية التنفس. فعملية البناء الضوئي تحتاج إلى الطاقة الشمسية لإنتاج السكر عند النباتات. وعملية التنفس عملية معاكسة لعملية البناء الضوئي، وتستعمل لإنتاج الطاقة؛ حيث تستعمل خلايا الجسم الطاقة الناتجة عن التنفس للقيام بأنشطتها الحيوية.

وهكذا الحال في الآلات، فهي أيضاً تستعمل التفاعلات الكيميائية، فالمركبة الفضائية تستعمل الطاقة الناتجة عن تفاعل كيميائي بين الأكسجين والهيدروجين في صورة غاز ساخن يستعمل لدفع المركبة إلى أعلى.

والتفاعلات الكيميائية هي الطريقة الوحيدة لتكوين المركبات، وبعض هذه المركبات - ومنها الوقود الأحفوري - تتكون في الطبيعة، وبعضها الآخر يصنع - ومنها البلاستيك -.

أختبر نفسي



أستنتج. ما العلاقة بين التفاعلات الكيميائية والمركبات؟

التفكير الناقد. أين تخزن الطاقة خلال عملية البناء

الضوئي؟

تستعمل مركبة الفضاء تفاعلاً كيميائياً بين الأكسجين والهيدروجين لتتطلق في الفضاء.

مراجعة الدرس

أفكر، وأحدث، وأكتب

- 1 **المفردات.** المواد الأصلية التي توجد قبل بدء التفاعل الكيميائي تسمى
- 2 **أستنتج.** ماذا يحدث إذا حذفت إحدى المواد المتفاعلة خلال التفاعل؟

إرشاد النص	أستنتج

- 3 **التفكير الناقد.** ماذا يحدث لشمعة مشتعلة بمرور الزمن؟

- 4 **أختار الإجابة الصحيحة.** أي التغيرات التالية تغير كيميائي؟

أ. انصهار الجليد ب. ذوبان الملح

ج. حرق الخشب د. هطول المطر

- 5 **أختار الإجابة الصحيحة.** ما المركب الذي يشوه الفلز؟

أ. ثاني أكسيد الكربون ب. السكر

ج. الحمض د. أكسيد الفلز

- 6 **السؤال الأساسي.** كيف ترتبط الذرات لتكوّن الجزيئات والمركبات؟

ملخص مصور

للمركبات صفات تختلف عن صفات العناصر المكونة لها.	
تحدث التغيرات الكيميائية عندما ترتبط الذرات معاً بطرائق جديدة.	
من الأدلة على حدوث التغير الكيميائي تكوّن الرواسب أو الفقاع أو الحرارة.	

المطويات أنظم أفكار

أعمل مطوية ألخص فيها ما تعلمته عن المركبات والتغيرات الكيميائية.

المركبات ...

التغيرات الكيميائية ...

الأدلة على حدوث التغيرات الكيميائية

العلوم والفرن

التغيرات الكيميائية واللوحات

قد تغطى اللوحات الفنية بطبقة شفافة عازلة (الورنيش)، وعندما تتآكل هذه الطبقة يبدأ حدوث التفاعلات الكيميائية بين الهواء ومكونات اللوحة. ما التأثيرات التي تسببها التفاعلات الكيميائية للوحات؟

العلوم والرياضيات

كم ينتج؟

عند حرق 4 جرام من الهيدروجين ينتج 36 جرام من الماء. كم جرام من الماء ينتج إذا حرق 100 جرام من الهيدروجين؟

المركبات المجهولة

يستطيع العلماء اكتشاف مركب مجهول باستخدام التفاعلات الكيميائية؛ إذ يستخدمون مجموعة من المواد الكيميائية المعلومة الخصائص. يقومون أولاً بإجراء تفاعل كيميائي للمركب المجهول مع كل مادة من المواد المعلومة على حدة، ثم يلاحظون نتائج التفاعلات بينها. سيتفاعل المركب المجهول مع بعض المواد المعلومة، ولن يتفاعل مع بعضها الآخر. يقوم العلماء بتسجيل ملاحظاتهم، ثم يقارنون الخصائص الكيميائية للمركب المجهول، مع الخصائص الكيميائية للمركبات المعلومة؛ فإذا وجد مركبان لهما الخصائص الكيميائية نفسها، فمن الطبيعي أن يكونا المركب نفسه. وبذلك يتم تعرف المركب المجهول. هذه الطريقة للاكتشاف، التي استخدمت لتحديد هوية المركب، تسمى التحليل النوعي.

الكتابة التوضيحية

- حتى يكون عرضي جيداً:
- ▶ أطور الفكرة الرئيسة من خلال دعمها بالحقائق والتفاصيل.
- ▶ أخص المعلومات التي حصلت عليها من مصادر متنوعة.
- ▶ أستخدم مفردات معينة لجعل الأفكار مترابطة.
- ▶ أتوصل إلى النتائج، اعتماداً على الحقائق والمعلومات التي جمعتها.

أكتب عن

أعمل بحثاً، وأكتب تقريراً عن كيفية قيام العلماء بفحص الماء لاكتشاف التلوث، أو البحث عن المركبات الكيميائية الخطرة. أي التفاعلات الكيميائية يستخدم العلماء في فحوصهم؟ أرتب خطوات العمل التي يقومون بها.



اكمل كلاً من الجمل التالية بالعبارة المناسبة :

تمددٌ حراريُّ

مادةٌ ناتجةٌ

مادةٌ متفاعلةٌ

تغيراً كيميائياً

التسامي

تغيراً فيزيائياً

١ تغيرُ حالةِ المادةِ منَ الحالةِ الصلبةِ إلى الحالةِ الغازيةِ مباشرةً يسمَّى

٢ المادةُ الكيميائيةُّ التي تتفاعلُ معَ مادةٍ أخرى لإنتاجِ مادةٍ جديدةٍ تُسمَّى

٣ التغيرُ الذي يسببُ تحوُّلَ الجليدِ إلى ماءٍ سائلٍ يسمَّى

٤ عندما تزدادُ حركةُ دقائقِ جسمٍ ما بفعلِ الحرارةِ وتبدأُ دقائقُهُ في التباعدِ يحدثُ لهُ

٥ التغيرُ الذي ينتجُ مادةً صلباً الحديدِ يسمَّى

٦ المادةُ الكيميائيةُّ التي تنتجُ عنَ تفاعلٍ كيميائيٍّ تُسمَّى

ملخصٌ مصورٌ

الدرسُ الأوَّلُ

تتغيرُ حالةُ المادةِ عندما تكتسبُ الحرارةَ أو تفقدُها .



الدرسُ الثاني

تتكوَّنُ المركِّباتُ عندَ ارتباطِ الذراتِ معاً بطريقةٍ جديدةٍ خلالَ التفاعلِ الكيميائيِّ .



المَطَوِّيَّاتُ أنظِمُ أفكارِي

ألصقُ المطوِّيَّاتِ التي عملتُها في كلِّ درسٍ على ورقةٍ كبيرةٍ مقوَّاةٍ. أستعينُ بهذهِ المطوِّيَّاتِ على مراجعةِ ما تعلمتُه في هذا الفصلِ.

المركِّباتُ ...

التغيراتِ الكيميائيةِّ

الأدلةُ على حدوثِ التغيراتِ الكيميائيةِّ

التغيراتُ في حالةِ المادةِ

زيادةُ الحرارةِ أو تقليلها ...
درجاتُ الانصهارِ والغليانِ ...
التمددُ والانكماشُ ...

أجيب عن الأسئلة التالية بجملة تامة:

٧ **أقارن.** كيف يختلف الجليد الجاف بعد أن يتسامى؟

٨ **أستعمل المتغيرات.** إذا أُجريت تجربة لاختبار تفاعل الأوكسجين مع الفلزات، فما العامل الذي يمكنني تغييره في التجربة؟ وما العوامل التي سأقوم بضبطها أو تثبيتها؟

٩ **أستنتج.** ما الدليل على حدوث تغير كيميائي في الصورة؟ وما الأدلة الأخرى على حدوث التغيرات الكيميائية؟

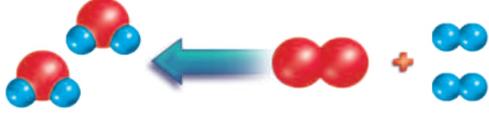


١٠ **التفكير الناقد.** تُطلى الجدران الداخلية للعلب الفلزية التي تُعبأ فيها الأطعمة المحفوظة بمادة عازلة تمنع تفاعل الطعام مع الفلزات. لماذا يُنصح بعدم شراء علب الطعام المنبجعة؟

١١ **الكتابة التوضيحية.** أوضّح كيف تعبر المعادلات الكيميائية عن قانون حفظ الكتلة؟

١٢ **صواب أم خطأ.** فساد الأطعمة تغير كيميائي. هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ أفسر إجابتي.

١٣ **أختار الإجابة الصحيحة:** يبين التفاعل الكيميائي في الشكل تكوّن:



- أ. مخلوط. ب. مركب.
ج. عنصر. د. فلز.

الفكرة العامة

١٤ ما الذي يسبب تغير المادة؟

التقويم الأدائي

التغير الكيميائي

الهدف: يستدل على حدوث تغير كيميائي.
ماذا أعمل؟

١. أحك قطعة حديد بالمبرد للحصول على برادة الحديد.

٢. أحفظ جزءاً من برادة الحديد جافاً في وعاء مغلق والجزء الآخر مكشوفاً في مكان رطب مدة ٣ أيام.

٣. ألاحظ التغيرات التي طرأت على الجزأين، ثم أقرب مغناطيساً إلى كل جزء، وأسجل ملاحظاتي.

أحلل نتائجي

◀ أي الأجزاء حدث فيها تغير كيميائي؟

◀ ما الدليل على حدوث تغير كيميائي؟



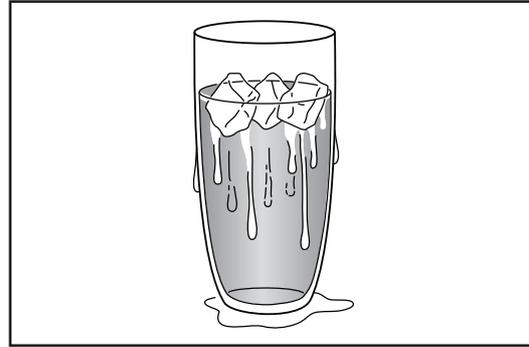
نموذج اختبار

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:

١ تمتمصُّ المادةُ الحرارةَ عندَ تغيُّرِ حالتِها:

- أ. مِنَ السائِلِ إلى الصلْبِ.
- ب. مِنَ الغازِ إلى السائِلِ.
- ج. مِنَ الصلْبِ إلى السائِلِ.
- د. مِنَ الغازِ إلى الصلْبِ.

٢ أدرُسُ الشكلَ التاليَ، وألاحظُ قطراتِ الماءِ الظاهرةَ على السطحِ الخارجيِّ للكأسِ. كيف تكوَّنت هذه القطراتُ؟



- أ. بخارُ الماءِ اكتسبَ حرارةً وتجمَّدَ على سطحِ الكأسِ.
- ب. بخارُ الماءِ اكتسبَ حرارةً وتكاثفَ على سطحِ الكأسِ.
- ج. بخارُ الماءِ فقدَ حرارةً وتكاثفَ على سطحِ الكأسِ.
- د. تجمَّدَ الماءُ في الكأسِ.

٣ يبيِّنُ الجدولُ أدناه درجاتِ الحرارةِ التي تتغيَّرُ عندها حالةُ بعضِ الموادِّ.

تغيُّراتُ الحالةِ لبعضِ الموادِّ الشائعةِ		
اسمُ المادةِ	درجةُ الانصهارِ	درجةُ الغليانِ
النحاسُ	١٠٨٣°س	٢٥٦٧°س
النيتروجينُ	٢١٠°س تحت الصفر	١٩٦°س تحت الصفر
الماءُ	٠°س	١٠٠°س
ملحُ الطعامِ	٨٠١°س	١٤٦٥°س
الحديدُ	١٥٣٨°س	٢٨٦١°س

ماذا يُمكنُ أن تستنتجَ مِنَ البياناتِ الموجودةِ في الجدولِ؟

- أ. لا يُمكنُ للنيتروجينِ التغيُّرُ إلى الحالةِ السائِلةِ.
- ب. معظمُ الموادِّ الصلبةِ تتغيَّرُ إلى الحالةِ السائِلةِ عندَ درجاتِ الحرارةِ نفسها.
- ج. يلزمُ درجاتُ حرارةٍ عاليةً جدًّا لتغييرِ حالةِ الفلزاتِ مِنَ الصلبةِ إلى الغازيةِ.
- د. لا يُمكنُ تغييرُ حالةِ الملحِ.

٤ ما الذي يحدثُ في أثناءِ التفاعلِ الكيميائيِّ؟

- أ. يُعادُ ترتيبُ ذراتِ الموادِّ لإنتاجِ موادِّ جديدةٍ.
- ب. تنصهرُ ذراتُ بعضِ الموادِّ ويتبخَّرُ بعضها الآخرُ.
- ج. تُفقدُ بعضُ الموادِّ.
- د. تتكوَّنُ ذراتٌ جديدةٌ.

نموذج اختبار

ما العناصر التي تُكوّن هذا المركّب، وما عدد ذرات كل عنصر؟ هل يتغيّر المركّب إذا تغيّر عدد ذرات أحد العناصر أو جميعها؟ أفسّر إجابتني.

يصدأ الحديد إذا ترك مكشوفاً في الهواء الطلق. كيف يصدأ الحديد؟ وهل يُصنّف ذلك التغيّر فيزيائياً أو كيميائياً؟ وما الأدلة على حدوث هذا النوع من التغيّر؟

أتحقّق من فهمي

السؤال	المرجع	السؤال	المرجع
١	٤١	٢	٤١
٣	٤٣	٤	٥٢
٥	٥٣	٦	٥٣
٧	٥١	٨	٥٤

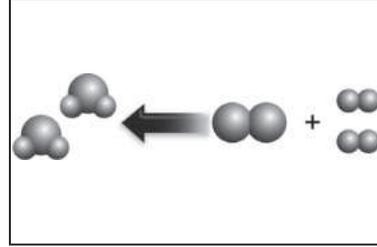


أَتدَرَّب

من خلال الإجابة على الأسئلة؛ حتى أعزّز ما تعلمته من مفاهيم وما اكتسبته من مهارات.

أنا طالبٌ معدٌّ للحياة، ومنافسٌ عالمياً.

يُبيّن الشكل أدناه معادلةً لتفاعل كيميائي بين نوعين من العناصر. أدرُس الشكل وأجيب عن السؤالين ٥ و ٦.

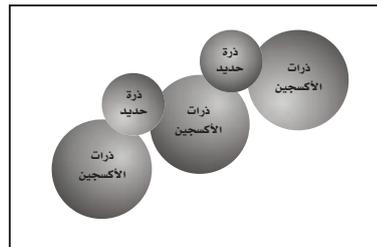


- ٥ ما الذي يُمكن أن يتّج عن هذا التفاعل؟
- مخلوط.
 - مركّب.
 - تغيّر فيزيائي للعناصر.
 - تغيّر حالة المادة للعناصر.

- ٦ وفقاً لقانون حفظ الكتلة فإن الذرات على جانبي المعادلة تكون:
- مرتبة بالطريقة نفسها.
 - متساوية في أعدادها للعنصر الواحد.
 - حالة المادة لا تتغيّر.
 - عدد المواد الناتجة يساوي عدد المواد المتفاعلة.

أجيب عن الأسئلة التالية:

٧ أنظر إلى الشكل أدناه



القوى والطاقة

نستفيد من هذه الآلات في رفع
الأشياء الثقيلة إلى ارتفاعات
عالية جداً.



الفصل الحادي عشر

الطاقة والآلات البسيطة

الفكرة العامة

كيف تستعمل الطاقة

لإنجاز الشغل؟

الأسئلة الأساسية

الدرس الأول

ما العلاقة بين الشغل والطاقة؟

الدرس الثاني

كيف تجعل الآلات حياتنا أسهل؟

مفرداتُ الفكرة العامة



الشغل القوة المبذولة لتحريك جسم ما مسافة معينة.



الطاقة المقدرة على إنجاز شغل ما أو إحداث تغيير في الجسم.



طاقة الوضع الطاقة المختزنة في الجسم عند ارتفاع معين.



الآلة البسيطة أداة تعمل على تغيير مقدار القوة اللازمة واتجاهها لإنجاز الشغل.



الفاصلة الآلية النسبة بين طول ذراع القوة وطول ذراع المقاومة.



الرافعة قضيب يتحرك حول محور.



الشغل والطاقة

أنظر واتساءل

يشعر ركاب هذه اللعبة الأفوانية بقوة تعادل ضعف قوة الجاذبية الأرضية.
ما مصدر القوة المحركة لهذه الآلة في مسارها؟

أحتاج إلى:



- قطعة من إطار دراجة هوائية قديم، أو مقطع من أنبوب ريّ الحديقة.
- شريط لاصق.
- كرة زجاجية صغيرة.
- مسطرة.
- ساعة إيقاف.



الخطوة ٢

الزمن	أقصى ارتفاع	ارتفاع البداية	رقم المحاولة

ما الذي يحدث للطاقة؟

أكون فرضية

تتغير طاقة الجسم بفعل الجاذبية. فماذا يحدث لكرة زجاجية إذا جعلتها تتدحرج داخل إطار دراجة؟ أكتب فرضية على النحو التالي: "إذا زاد الارتفاع الذي أفلت منه الكرة الزجاجية فإن.....".

أختبر فرضيتي

الخطوات:

١ نعمل معاً في مجموعة صغيرة، بحيث يُمسك زميلي بالإطار، كما في الصورة، وأستعمل أنا الشريط اللاصق لتحديد النقطة التي سأفلت الكرة منها وأقيس ارتفاعها، وقيس زميل ثالث الزمن.

٢ **أقيس.** أفلت الكرة من نقطة البداية، وأدعها تتدحرج داخل الإطار. وألاحظ أقصى ارتفاع تصل إليه الكرة على الطرف الآخر، ثم أقيسه، ويسجل زميلي الزمن الذي تستغرقه الكرة منذ لحظة إفلاتها حتى تتوقف تماماً، وأسجل النتائج في الجدول.

٣ **أستخدم المتغيرات.** أكرّر الخطوات الأولى والثانية من ارتفاعات مختلفة.

أستخلص النتائج

٤ **أفسر البيانات.** اعتماداً على ملاحظاتي، هل فرضيتي صحيحة؟ أوضح ذلك.

٥ **أستنتج.** أي المحاولات كانت طاقة الكرة فيها أكبر ما يمكن؟ وكيف أعرف ذلك؟

أستكشف أكثر

لماذا توقفت الكرة في النهاية؟ هل لسطح الإطار علاقة بذلك؟ أكتب فرضية، وأصمم تجربة، أتحقق فيها من ذلك.

ما مفهوم الشغل؟

قد يكون رفع مجموعة صناديق على رف عملاً متعباً؛ لأنَّ علينا بذل شغل لرفعها من سطح الأرض إلى الرف. والصناديق الخفيفة تحتاج إلى قوة أقل لتحركها، ومن ثم إلى شغل أقل لوضعها على الرف، وكلما قل ارتفاع الرف قل الشغل اللازم لوضع صناديق عليه. ما المقصود بالشغل؟

الشغل هو القوة المبذولة لتحريك جسم ما مسافة معينة. فإذا أثرت قوة ثابتة المقدار في جسم، وتحرك هذا الجسم في أثناء ذلك مسافة ما بتأثير هذه القوة وفي اتجاهها، فإن هذه القوة تكون قد أنجزت شغلاً على الجسم، يمكن حسابه بالعلاقة التالية:

$$\text{الشغل} = \text{القوة} \times \text{المسافة المقطوعة في اتجاه القوة.}$$

ووحدة قياس الشغل هي وحدة القوة (نيوتن) مضروبة في وحدة المسافة (متر) فتصبح: نيوتن.م. ويُطلق على (نيوتن.م) اسم الجول. فإذا رفعت صندوقاً وزنه ١٠ نيوتن فوق رف ارتفاعه ١ متر فإن الشغل الذي بذلته يساوي ١٠ نيوتن.متر، أو ١٠ جول.

أقرأ وأتعلم

السؤال الأساسي

ما العلاقة بين الشغل والطاقة؟

المفردات

الشغل

الاحتكاك

الطاقة

طاقة الوضع

طاقة الحركة

قانون حفظ الطاقة

مهارة القراءة

الاستنتاج

ماذا أعرف؟	ماذا أريد أن أعرف؟	أستنتج

أقرأ الشكل

أي الصناديق يتطلب شغلاً أكثر لوضعه على الرف إذا كانت جميعها مملوءة بالمادة نفسها؟
إرشاد. أنظر إلى حجم الصندوق وارتفاع الرف.

$$\text{الشغل} = \text{القوة} \times \text{المسافة}$$

رفع الصناديق

القوة

المسافة



رفع الأثقال شغل، أما الاحتفاظُ بها مرفوعةً فليس شغلًا.

عندما أرفعُ كرةً عن سطح الأرض فإنني بلا شك أبذلُ قوةً في تحريكها مسافةً معينةً إلى أعلى، وبذلك أكونُ قد أنجزتُ شغلًا، ولو احتفظتُ بالكرة بين يديّ فترةً من الوقت فقد بذلتُ قوةً أيضًا في حملِ الكرة، لكنني لم أنجز شغلًا؛ لأن الكرة لم تتحرك.

أقومُ بالكثير من الأعمال التي أتخيل أنني أبذلُ فيها شغلًا، ولكنني في الحقيقة لا أبذلُ شغلًا. فمثلاً، هل أبذلُ شغلًا عندما أمسكُ بكرة فوق رأسي؟ عندما أدفعُ أنا وزميلي مجسمًا لسيارة واقفة، في اتجاهين متعاكسين، وبمقدار القوة نفسه، فإننا لانجز شغلًا. أما إذا دفعتُ أنا السيارة بقوة أكبر من زميلي فإن السيارة تتحركُ، وعندئذ نقولُ إن هناك شغلًا قد أنجز.

إذا بذلتُ قوةً لتحريك جسم على سطح خشن، فإنه يلزمُ إنجازُ شغل أكبر من الشغل اللازم لتحريكه لو كان على سطح أملس؛ لأن قوة الاحتكاك مقاومة تؤثر في عكس اتجاه القوة المبذولة.

أختبر نفسي



أستنتج. كيف يؤثر الاحتكاك في الشغل

المبذول لدفع صندوق على الأرض؟

التفكير الناقد. إذا دفعت صندوقًا من فوق

سطح الأرض، ثم مشيت به بسرعة منتظمة، فأني

المرحلتين أبذل فيها شغل؟



يلزمُ بذلُ شغل أكبر للتغلب على قوة الاحتكاك

حقيقة

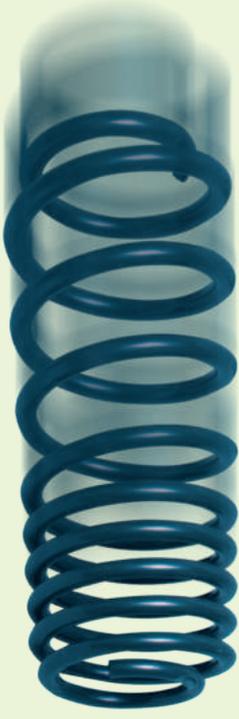
ليس كل عملٍ متعبٍ أقومُ به يعدُّ شغلًا.

ما مفهوم الطاقة؟

عندما أشعرُ بالتعب وأنا أمارسُ الرياضة أقولُ: «لم يعدْ عندي طاقةٌ لأستمرَّ». **فالطاقة** هي المقدرةُ على إنجازِ شغلٍ ما. إننا نستعملُ الطاقةَ يوميًا بطرقٍ مختلفةٍ، وكلُّ ما يحدثُ من حولنا يحتاجُ إلى طاقةٍ. ووحدةُ قياسِ الطاقةِ هي الجولُ، كوحدةِ قياسِ الشغلِ.

والأجسامُ أيضًا لها طاقةٌ، فعندَ الضغطِ على نابضٍ (زنبركٍ) فإنَّ شغلًا يبذلُ عليه، أي تنتقلُ إليه طاقةٌ وتُخزنُ فيه في صورةِ **طاقةٍ وضعٍ** تظهرُ في صورةِ حركةٍ عندَ إفلاته تسمى **طاقةَ الحركة**، وهي الطاقةُ الناتجةُ عن حركةِ الجسمِ.

تسمى حركةُ النابضِ بالحركةِ الاهتزازيةِ. وتتغيَّرُ الطاقةُ في الحركةِ الاهتزازيةِ من طاقةٍ وضعٍ إلى طاقةٍ حركةٍ، ومن طاقةٍ حركةٍ إلى طاقةٍ وضعٍ. وعندَ اللُّعبِ بالكرةِ فإنَّ طاقةَ الوضعِ المخزنةَ في الكرةِ تزدادُ عندَ رفعها إلى أعلى، وإذا دفعتها بقوةٍ فإنَّها تكتسبُ طاقةً حركيةً. أمَّا عندَ إسقاطِ الكرةِ من ارتفاعٍ معيَّنٍ فإنَّ طاقةَ الوضعِ الكامنةَ فيها تتحوَّلُ إلى طاقةٍ حركةٍ بفعلِ الجاذبيةِ الأرضيةِ.



عندَ تحريرِ النابضِ تتحوَّلُ طاقةُ الوضعِ إلى طاقةٍ حركةٍ.

أقرأ الصورة

أيُّ أشكالِ طاقةِ الوضعِ أكبرُ؟
إرشادًا. أيُّ ارتفاعاتِ الكرةِ أعلى؟

إسقاطُ



دفع



طاقةُ الوضعِ والحركة

رفع



أشكال الطاقة

هناك أشكالٌ عدةٌ لطاقة الوضع وطاقة الحركة، فهل تعلمُ أن هناك طاقةً وضع في الروابطِ بين الذراتِ والجزيئاتِ، وتأخذُ شكلَ طاقةٍ كيميائيةٍ. والطاقة النووية طاقةٌ وضعٍ مخترنةٌ في الروابطِ بين البروتوناتِ والنيوتروناتِ في الذرةِ. والطاقة المغناطيسية شكلٌ آخرٌ من طاقة الوضع، وهي تشبهُ في عملها طاقة الجاذبية الأرضية في جذبِ الأجسامِ. وتأخذُ طاقة الحركة أشكالاً متعدّدة؛ فالحرارة طاقةٌ حركيةٌ ناتجةٌ عن اهتزازاتِ الجزيئاتِ والكهرباءُ طاقةٌ حركيةٌ ترجعُ إلى حركة الإلكتروناتِ. والصوتُ والضوءُ أيضاً شكلانِ من أشكالِ الطاقة الحركية؛ لأنَّ الجزيئاتِ فيهما تنتقلُ خلالَ الموجاتِ. فجميعُ أشكالِ الطاقة بينها صفةٌ مشتركةٌ، وهي قدرتها على إنجازِ شغلٍ.

المغناطيسُ ينجزُ شغلاً عند جذبِ الأشياءِ ونقلها.



نشاط

قياس الطاقة المستعملة



- 1 أربطُ الخيطَ حول الكتابِ وأعلقه في الميزانِ، كما في الصورة.
- 2 أقيسُ. أسحبُ الكتابَ على سطحِ الطاولةِ بالميزانِ النابضِ (الزنبركيِّ)، مع المحافظةِ على قراءته ثابتةً، وأسجلها.
- 3 أعلقُ الكتابَ تعليقاً حرّاً في الميزانِ لقياسِ وزنِ الكتابِ.
- 4 أيُّهما يبذلُ شغلاً أكثرَ: رفعُ الكتابِ إلى ارتفاعِ (أ) أم سحبهُ المسافةَ نفسها؟ أفسّرُ ذلك.
- 5 أستنتجُ. إذا رفعتُ الكتابَ إلى ارتفاعٍ معينٍ فإنه يكتسبُ طاقةً وضعٍ. وإذا سحبتُه مسافةً محدّدةً فإنه لا يرفعُ بفعلِ الطاقة الحركيةِ، فأين ذهبتِ الطاقةُ من الشغلِ في أثناءِ سحبِ الكتابِ؟

أختبر نفسي



أستنتجُ. أيُّهما ينجزُ شغلاً أكثرَ: جولٌ واحدٌ من الطاقة الحرارية أم جولٌ واحدٌ من الطاقة الصوتية؟

التفكير الناقد. أين توجد كلٌّ من طاقة الوضع وطاقة الحركة عندما تقفزُ في بركة السباحة من مكانٍ مرتفعٍ؟

كيف تتحوّل الطاقة؟

عندما تسقط كرة من ارتفاع ما تكتسب طاقة حركية، وفي الوقت نفسه تفقد طاقة الوضع الكامنة فيها تدريجيًا. من هذه المشاهدات ومن التجارب العلمية الدقيقة وأمثالها وجد العلماء أنّ الطاقة تتحوّل من شكل إلى آخر دون أن يفقد منها شيء في أثناء ذلك التحوّل؛ فالطاقة - كما توصل العلماء - لا تفنى ولا تُستحدث من العدم - إلا بقدرة الله تعالى -، ولكنها تتحوّل من شكل إلى آخر. ويعرف هذا بقانون حفظ الطاقة.

ويكشف لنا قانون حفظ الطاقة بعض ما أودعه الخالق عزّ وجلّ في الكون من أسرار وحكمة وقدر، قال تعالى: ﴿إِنَّا كُلُّ شَيْءٍ خَلَقْتَهُ بِقَدَرٍ﴾ [القمر: ٤٩]. فالإنسان عاجز عن استحداث الطاقة من العدم أو زيادتها، كما أنّه عاجز عن إفنائها؛ فذلك ممّا تفرّد به الحقّ تبارك وتعالى.

يحدثُ تحوّل في الطاقة كلّما استعملناها لإنجاز شغلٍ. فطاقة الماء الحركية تحرك المولدات لتوليد

الطاقة الكهربائية. وتحوّل الطاقة الكهربائية إلى طاقة حرارية في الفرن الكهربائي. كما تتحوّل الطاقة الحرارية إلى طاقة كيميائية عند خبز العجين في الفرن، وتحوّل بدورها في الجسم - بعد تناول الخبز - إلى طاقة حركية في أثناء قذف الكرة. والطاقة أحيانًا تؤدي شغلًا غير مرغوب فيه. ويحدث هذا غالبًا عندما يكون هناك احتكاك. ففي السدود مثلًا يسبّب الاحتكاك في التوربين تحوّل بعض طاقة الحركة إلى حرارة لا إلى كهرباء، ممّا قد يسبّب تلفًا لهذه التوربينات.

أختبر نفسي



أستنتج. عند سقوط كرة من ارتفاع ما لا ترتد إلى الارتفاع نفسه الذي سقطت منه. كيف تحقّق هذه الحالة مبدأ حفظ الطاقة؟

التفكير الناقد. كيف يمكن للطاقة الحرارية في الفرن أن تنتج شغلًا مطلوبًا إنجازهُ وشغلًا غير مرغوب فيه.



تتحوّل الطاقة الحركية إلى طاقة حرارية بسبب الاحتكاك.



طاقة الوضع في الماء الساقط يمكن أن تتحوّل إلى طاقة كهربائية في السدود.



مراجعة الدرس

أفكر، وأتحدث، وأكتب

١ **المفردات.** الطاقة الناتجة عن حركة الجسم تُسمى

٢ **أستنتج.** متى تتحوّل الطاقة الحركية إلى طاقة صوتية؟

ماذا أعرفها؟	ماذا أريد أن أعرفها؟	أستنتج

٣ **التفكير الناقد.** ما تحولات الطاقة التي تحدث في أثناء حركة بندول الساعة؟

٤ **أختار الإجابة الصحيحة.** في أثناء سقوط كرة من ارتفاع ما تكتسب طاقة:
 أ . كيميائية
 ب . حركية
 ج . ضوئية
 د . وضع

٥ **أختار الإجابة الصحيحة.** يُقاس كلٌّ من الشغل والطاقة بوحدة:

أ . النيوتن
 ب . الجول
 ج . نيوتن/م
 د . نيوتن.م/ث

٦ **السؤال الأساسي.** ما العلاقة بين الشغل والطاقة؟

ملخص مصور

ينتج الشغل عندما تحرك قوة جسمًا ما.



الطاقة ضرورية لإنتاج الشغل.



يمكن أن تتحوّل الطاقة من شكل إلى آخر.



المطويات أنظم أفكارنا

أعمل مطوية، أخص فيها ما تعلمته عن الشغل والطاقة:

من أشكال تحولات الطاقة...	الطاقة ضرورية لـ..	ينتج شغلًا عندما...

العلوم والرياضيات

حساب الشغل

يحمل مصعد كهربائي كتلة وزنها ٢٠٠ نيوتن مسافة ١٠ م، ويبدل شغلًا ضد قوة الاحتكاك قدره ١٠٠٠ جول. ما مقدار الشغل الذي ينجزه المصعد؟

العلوم والكتابة

الكتابة الوصفية

تعد الشمس مصدرًا للطاقة. أبحث في إمكانية استعمال الإنسان الطاقة الشمسية في إنجاز الأعمال.

استقصاءٌ مبنيٌّ

ما العواملُ المؤثرةُ في طاقةِ الوضعِ وطاقةِ الحركةِ؟

أكوّنُ فرضيةً

طاقةُ الوضعِ هي كميةُ الطاقةِ المخترنة في الجسمِ. طاقةُ الحركةِ هي الطاقةُ التي يكتسبها الجسمُ نتيجةَ حركتهِ. وعندَ سقوطِ الجسمِ على الأرضِ فإنَّ الجاذبيةَ الأرضيةَ تحوّلُ طاقةَ الوضعِ إلى طاقةِ حركةٍ. بينما الاحتكاكُ يقلّلُ طاقةَ حركةِ الجسمِ.

أتصوّرُ انزلاقَ مكعبٍ خشبيٍّ على سطحٍ مائلٍ أملسٍ. كيفَ يؤثّرُ الاحتكاكُ في القطعةِ الخشبيةِ عندَ انزلاقها. أكتبُ إجابةً عن السؤالِ على شكلِ فرضيةٍ على النحوِ التالي: "إذا زاد الاحتكاكُ فإنَّ كميةَ طاقةِ الوضعِ التي أصبحتُ طاقةَ حركةٍ".

أختبرُ فرضيتي

الخطوات:

١ **ألاحظُ.** أتفحصُ الورقَ الشمعيَّ، وورقَ

الألومنيومِ والغلافَ البلاستيكيَّ. أيُّ منها أتوقّعُ أن يسبّبَ احتكاكًا أكبرَ؟ لماذا؟

٢ أُلصقُ الورقَ الشمعيَّ على أحدِ جوانبِ اللوحةِ

الكرتونيةِ. المادةُ التي سأضعُها على اللوحةِ تعدُّ متغيرًا مستقلًا.

٣ أستخدمُ أربعةَ كتبٍ لعملِ سطحٍ مائلٍ مغطّى بالورقِ الشمعيِّ.

٤ **أقيسُ.** أسجّلُ ارتفاعَ الكتبِ. وباستخدامِ الشريطِ اللاصقِ أضعُ علامةً توضحُ موضعَ استقرارِ اللوحةِ الكرتونيةِ على الطاولةِ. وتسمّى هذهِ متغيراتٍ أحاولُ تثبيتها في كلِّ محاولةٍ.

أحتاجُ إلى:



ورقٍ شمعيٍّ



ورقٍ ألومنيومٍ



غلافٍ بلاستيكيٍّ شفافٍ



شريطٍ لاصقٍ



لوحةٍ كرتونيةٍ



كتبٍ

مسطرةٍ



مكعبٍ خشبيٍّ



الخطوة ٢



الخطوة ٥



خلالها كيف يؤثر البعد عن الأرض في طاقة وضع الكرة. أكتب المواد والأدوات التي تحتاج إليها والخطوات التي ساتبّعها. أسجل نتائجي وملاحظاتي.

أستخلص النتائج

هل تدعم نتائجي فرضيتي؟ لماذا؟ كيف أقيس كمية طاقة وضع الكرة؟ ماذا أصبحت طاقة الوضع خلال التجربة؟

استقصاء مفتوح

ماذا يمكن أن أتعلّم عن طاقة الحركة؟ مثال: ما الأنواع الأخرى للقوى المؤثرة في طاقة الحركة؟ يجب أن أكتب تجربتي بحيث تتمكن مجموعة أخرى من إكمال التجربة باتباع تعليماتي.

٥ **أجرّب.** أضع القطعة الخشبية في أعلى السطح المائل، وأتركها تنزلق إلى أسفل. أسجل إلى أي مدى انزلت القطعة الخشبية. أعيد التجربة مرتين أخريين، وأحسب متوسط المسافة في المحاولات الثلاث. وهذه تعدّ متغيراتي المستقلة.

٦ أعيد التجربة مستخدماً ورق الألومنيوم مرةً، وغلافًا بلاستيكيًا مرةً أخرى.

أستخلص النتائج

٧ هل فرضيتي صحيحة؟ أوضح السبب.

٨ **استنتج.** ما المواد والأدوات التي سببت فقدان الكرة لمعظم الطاقة الحركية؟ أين تتوقّع أن تعود هذه الطاقة؟

استقصاء موجه

كيف تؤثر الجاذبية في طاقة الوضع؟

أكون فرضية

كيف يمكن لطاقة الوضع أن تتغيّر بفعل الجاذبية؟ أكتب إجابةً على شكل فرضية على النحو التالي: " إذا كان الارتفاع الذي تسقط منه الكرة يزداد فإن طاقة الوضع للكرة.....".

أختبر فرضيتي

تعلمت أن الجاذبية تغيّر طاقة وضع الأجسام الساقطة إلى طاقة حركة. أصمّم تجربة استقصائية

أتذكّر: أتبع خطوات الطريقة العلمية في تنفيذ خطواتي.

أطرح سؤالاً

أكون فرضية

أختبر فرضيتي

أستخلص النتائج



الآلات البسيطة



أنظر واتساءل

نستخدم آلات مختلفة في حياتنا اليومية. كيف يستخدم الأطفال هذه الآلة في اللعب؟

أستكشفُ

نشاطُ استقصائي

أحتاجُ إلى:



- سيارة لعبة
- ميزان نابض
- كتب
- مسطرة

ما الذي يسهلُ الشغلُ؟

أكونُ فرضيةً

أيُّهما يتطلَّبُ شغلًا أكثرَ: رفعُ السيارةِ اللعبةِ على سطحٍ مائلٍ إلى ارتفاعٍ معينٍ، أم رفعُها عمودياً إلى الارتفاعِ نفسه؟ أكتبُ فرضيةً تبينُ أيَّ الحالتينِ يتطلَّبُ شغلًا أكثرَ.

أختبرُ فرضيتي

الخطوات:

١ أعلقُ السيارةَ في الميزانِ النابضِ (الزنبركيِّ)، وأسجَلُ قراءتهُ بوحدةِ النيوتن.

٢ أستعملُ مجموعةَ كتبٍ لبناءِ السطحِ المائلِ، كما في الصورة، وأقيسُ ارتفاعَ السطحِ بالمسطرةِ، وأسحبُ السيارةَ إلى أعلى السطحِ المائلِ وبسرعةٍ ثابتةٍ بالميزانِ النابضيِّ، وأسجَلُ قراءةَ الميزانِ بوحدةِ النيوتن، ثم أقيسُ المسافةَ التي تحرَّكتها السيارةُ، وأسجَلُ القراءاتِ.

٣ أكرِّرُ القياساتِ لأتحققَ منَ النتائجِ.

أستخلصُ النتائجَ

٤ **أستعملُ الأرقامَ.** أحسبُ الشغلَ المطلوبَ لسحبِ السيارةِ على السطحِ المائلِ ورفعها بصورةٍ عموديةٍ، باستعمالِ العلاقةِ:
(الشغلُ = القوةُ × المسافةُ). هل كانتُ فرضيتي صحيحةً؟

٥ **أستنتجُ.** هل هناكُ قوىٌ أخرى تؤثرُ في السيارةِ في أثناءِ حركتها على السطحِ المائلِ؟

أستكشفُ أكثرَ

ما أثرُ تغييرِ ميلِ السطحِ المائلِ في الشغلِ المبذولِ لتحريكِ السيارةِ؟ أكتبُ توقعًا وأصمِّمُ تجربةً للتحققِ منَ ذلكِ.

الخطوة ١



الخطوة ٢



أقرأ وَاَتَعَلَّمْ

السؤال الأساسي

كيف تجعل الآلات حياتنا أسهل؟

المفردات

الآلة البسيطة

القوة

الجهد (القوة المبذولة)

القوة الناتجة

الفائدة الآلية

الرافعة

نقطة الارتكاز

الآلة المركبة

مهارة القراءة

التصنيف

ما الآلات البسيطة؟

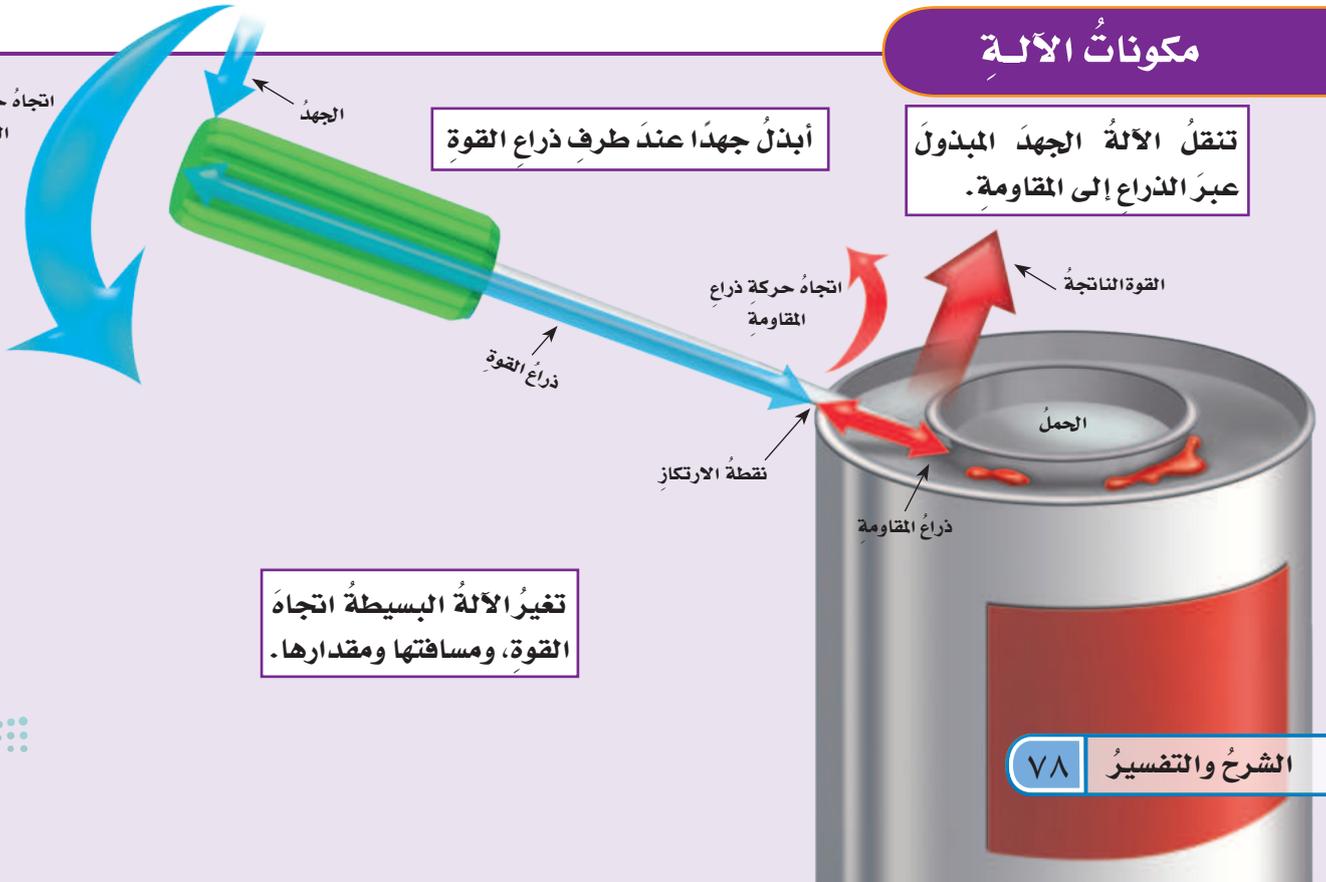
عندما أحاول فتح علبه الدهان باستعمال مفك البراغي فإنني في هذه الحالة أحول المفك إلى آلة بسيطة، تساعدني على فك غطاء علبه الدهان بقوة قليلة. فالآلة البسيطة أداة تستخدم لتغيير مقدار القوة واتجاهها أو مسافتها لإنجاز الشغل. القوة التي تبذلها عند استعمال الآلة البسيطة تسمى **الجهد (القوة المبذولة)**، والقوة التي تنتجها الآلة البسيطة تسمى المقاومة **(القوة الناتجة)**، ووزن الجسم المتحرك بفعل القوة يسمى الحمل. ويسمى جزء الآلة البسيطة الذي يقع عليه الجهد ذراع القوة. أما الجزء الذي يوصل هذا الجهد فيسمى ذراع المقاومة. والنسبة بين طول الذراعين تسمى **الفائدة الآلية**. وكلما قصر ذراع المقاومة وزاد ذراع القوة كانت القوة المؤثرة في الجسم أكبر.

مكونات الآلة

تنقل الآلة الجهد المبذول عبر الذراع إلى المقاومة.

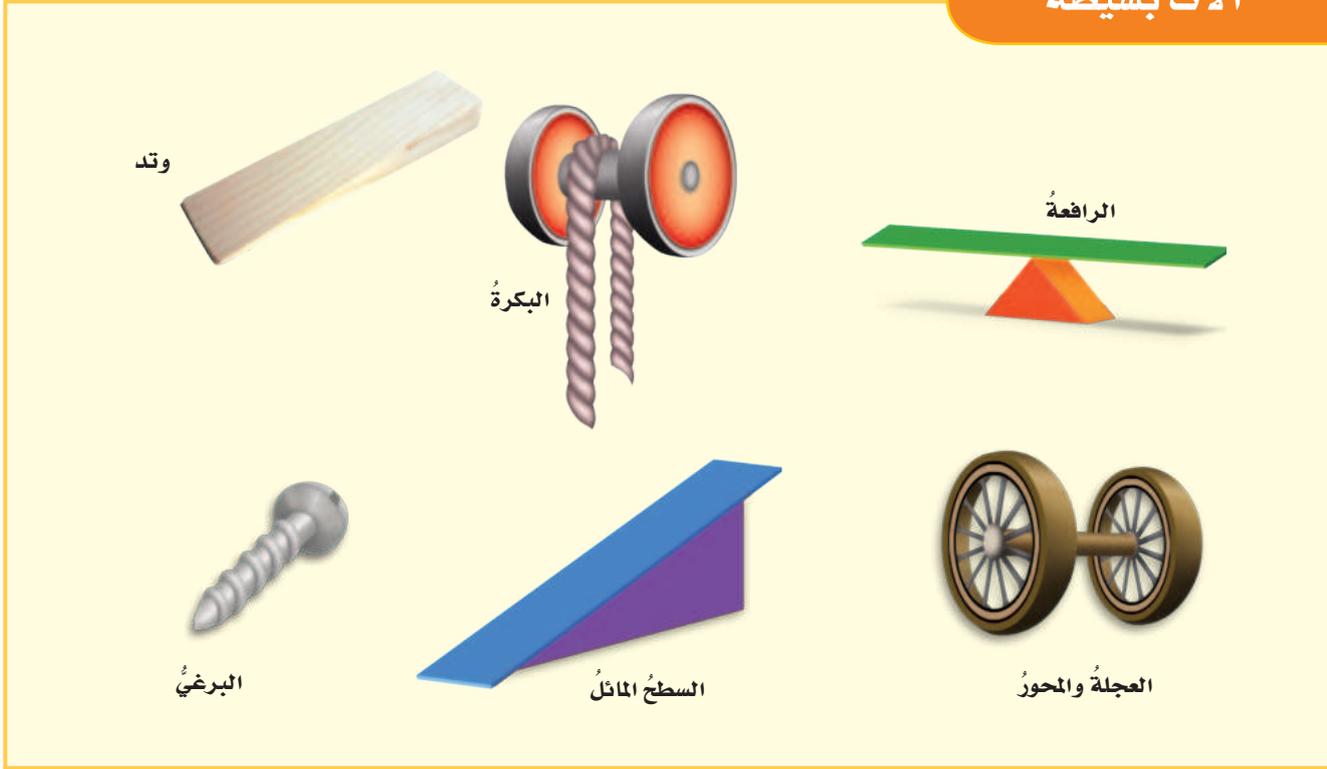
اتجاه حركة ذراع القوة

أبذل جهداً عند طرف ذراع القوة



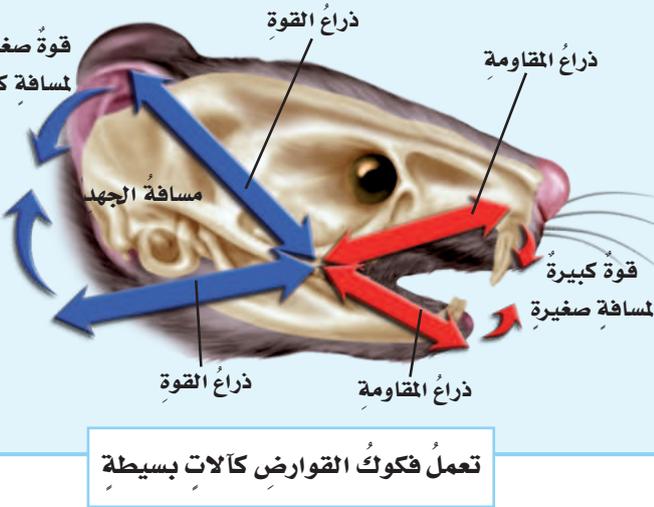
تغير الآلة البسيطة اتجاه القوة، ومسافتها ومقدارها.

آلات بسيطة



في حالة استخدام المفك لفتح علبة الدهان يكون من السهل أن أبذل قوة صغيرة مسافة طويلة، وأترك الأمر للآلة البسيطة لتقوم بالعمل الصعب لمسافة صغيرة. ويختار الشخص عادةً نسبة القوة إلى المقاومة التي يراها مناسبة له. وتقلل الآلة البسيطة أيضاً من الزمن اللازم للقيام بعمل ما.

وهناك أمثلة أخرى في الطبيعة تستخدم الآلات البسيطة. فالعديد من الحيوانات لها فكوك تعمل كآلات بسيطة. ومنها القوارض التي تقضم الخشب القاسي بسبب فكوكها القوية.



تعمل فكوك القوارض كآلات بسيطة

أختبر نفسي



أصنّف. لماذا يعد المفك من الآلات

البسيطة؟

التفكير الناقد. كيف تؤدي الآلة البسيطة

إلى مضاعفة القوة المبذولة؟

حقيقة

توجد الآلات البسيطة في الطبيعة.

ما الروافع؟

القوة المبذولة والقوة الناتجة، وتكون عندئذ كل من القوة المبذولة والقوة الناتجة (المقاومة) في اتجاهين متعاكسين. يعتمد مقدار القوة على طول ذراع القوة المبذولة.

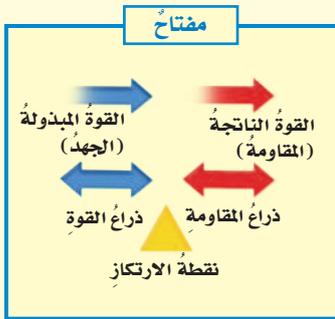
بناءً على تجربة مفك البراغي وفتح علبه الدهان، فقد عمل مفك البراغي عمل الرفع. والرافعة قضيب يتحرك حول محور يسمى نقطة الارتكاز. وتقوم الرافعة بمضاعفة الجهد أو المسافة أو السرعة، وأحياناً تغير اتجاه القوة المبذولة.

أنظر إلى الصورة أدناه، وأتعرف أنواع الروافع، وألاحظ لعبة أرجوحة الميزان؛ فهي تمثل النوع الأول من الروافع. ألاحظ أن نقطة الارتكاز تقع بين



النوع الأول من الروافع

أنواع الروافع



النوع الثاني من الروافع

نشاط

الروافع والقوة



- 1 أعلّق مسطرةً متريّةً من منتصفها حتى تتوازن أفقيّاً.
- 2 أثبتّ مشبكاً ورقياً على مسافة ٢٥ سم من نقطة التعليق، وأعلّق فيه الميزان النابضيّ، وأثبتّ مشبكاً ورقياً آخر على مسافة ٢٥ سم من نقطة التعليق، على الجهة الأخرى، وأعلّق وزناً (ثقلًا) فيه، وأسجّل قراءة الميزان عندما يتزن أفقيّاً.
- 3 أكرّر الخطوة الثانية مع تغيير موضع الميزان النابضيّ على مسافة ١٥ سم و ٣٥ سم من نقطة التعليق وتسجيل قراءات الميزان في كلّ مرة.
- 4 **أفسر البيانات** في كلّ حالة كان فيها طول ذراع المقاومة يساوي ٢٥ سم، ما طول ذراع القوة اللازم ليبقى المترّ الخشبيّ متزنًا؟

أختبر نفسي



أصنّف. في أيّ نوع من الروافع تصنّف العتلة؟

التفكير الناقد. إذا كان طول ذراع القوة في الرافعة يساوي نصف طول ذراع المقاومة، فما النسبة بين المقاومة إلى القوة؟

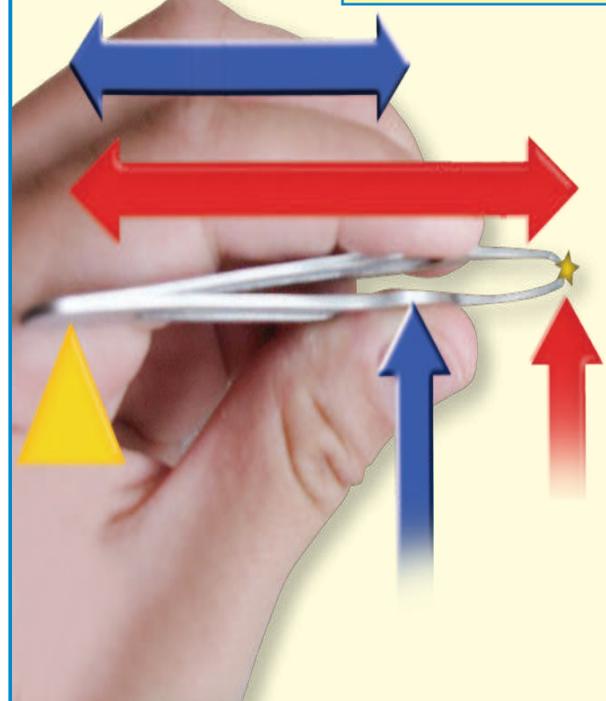
يمكن حمل موادّ ثقيلة باستعمالِ عربة اليد. وعربة اليد هي النوع الثاني من الروافع. ولهذا النوع من الروافع ذراعان ونقطة ارتكاز، لكنّ طول ذراع القوة المبدولة أطول من طول ذراع القوة الناتجة (المقاومة)، ألاحظ أنّ الذراعين في اتجاه واحد.

هل استعملت الملقط يوماً ما؟ يمثل الملقط النوع الثالث من الروافع، ويكون ذراعا القوة والمقاومة في الملقط في جانب واحد من محور الارتكاز، ويكون ذراع المقاومة أطول من ذراع القوة، وبالتالي فإن مقدار القوة الناتجة أصغر من مقدار القوة المبدولة. يساعد الملقط على التقاط الأشياء الدقيقة وتجنب خطر لمس بعض الأشياء مثل الفحم المشتعل.

اقرأ الصورة

أي أنواع الروافع تغيّر اتجاه القوة؟
إرشاد. أقرن بين اتجاه القوة المؤثرة والقوة المبدولة والقوة الناتجة.

النوع الثالث من الروافع



أي الآلات تشبه الروافع؟



عجلة محور



بكرة

العجلة نوعٌ من الآلات البسيطة يسهل صنعها. هل شاهدتَ صخرةً تتدحرج؟ إنها تشبه تدحرج العجلة. عندما تضع قضيباً أو عصاً في مركز العجلة يصبح استعمالها سهلاً، وأكثر فائدةً. والعجلة والمحور آلة بسيطة

مقود السيارة عجلة ومحور، فالجزء الذي يقبض به السائق يمثل العجلة، أما الجزء الذي يتصل به فيمثل المحور.



ذراع المقاومة

المحور (نقطة الارتكاز)

ذراع القوة



والبكرة عجلةً محيطها غائرٌ، يُلفُّ حوله حبلٌ أو سلكٌ. والعجلةُ في البكرةِ تعملُ عملَ الرافعةِ، وذراعُ القوةِ هو طولُ الحبلِ الذي يتحرَّكُ عندَ بذلِ القوةِ المبذولةِ، أمَّا ذراعُ أعمدةِ المقاومةِ فهو مقدارُ الارتفاعِ الذي يرتفعُ إليه الجسمُ.

متينةٌ يمكنها أن تُضاعفَ القوةَ والسرعةَ والمسافةَ المقطوعةَ، مثلها مثلُ الرافع. يعملُ المحورُ عملَ نقطةِ ارتكازٍ، وتعملُ العجلةُ عملَ ذراعٍ رافعةٍ؛ حيثُ تكونُ أنصافُ الأقطارِ للتروسِ بمنزلةِ ذراعِ قوةٍ وذراعِ مقاومةٍ.

يعادلُ ذراعُ القوةِ
لهذه البكرة المتحركة
ضعفَ ذراعِ المقاومة؛
لذا فإنَّ القوةَ الناتجةَ
تساوي ضعفَ القوةِ
المبذولةِ.

تستعملُ الرافعةُ (الونش) عجلةً
ومحورًا للفِّ سلكٍ إلى أعلى.



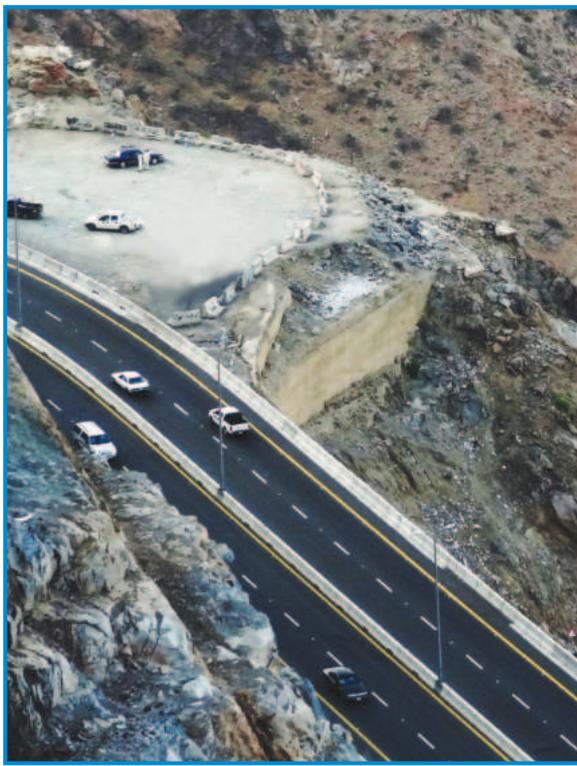
أختبر نفسي



أصنّف. هل مفصلةُ البابِ بكرةٌ أم عجلةٌ ومحورٌ؟

التّفكيرُ الناقدُ. كيف تُضاعفُ البكرةُ المسافةَ ولا

تضاعفُ القوةَ المبذولةَ؟



هذا الطريق جبلي له سطح مائل ومُلتوي

ما السطح المائل؟

هل حاولت تسلق تل صغير يوماً ما؟ لعلك لاحظت أنه كلما زاد ميل مسار التسلق بذلت جهداً أكبر في التسلق. وربما لاحظت أن الطرق الجبلية تتدرج في ارتفاعها، وتكون ملتوية ليسهل السير عليها. وقد تجد الشيء نفسه في مداخل بعض المساجد والمستشفيات والمدارس؛ حيث تجد سطوحاً مائلة بالقرب من الدرج يستعملها بعض الناس بدل الدرج.

وكما في الآلات البسيطة - ومنها السطح المائل - تدلنا مقارنة ذراع القوة بذراع المقاومة على مقدار مضاعفة الآلة للجهد المبذول، فكلما قل طول السطح المائل كان رفع الجسم أسرع، والجهد المبذول أكبر. وأحياناً يستعمل مع السطح المائل آلات بسيطة، منها العجلة والمحور.

اقرأ الصورة

هل دفع الصندوق بهذه الطريقة أسهل؟
إرشاد. أنظر إلى النسبة بين ذراع القوة وذراع المقاومة.

استعمال السطح المائل



ما الآلات المركبة؟

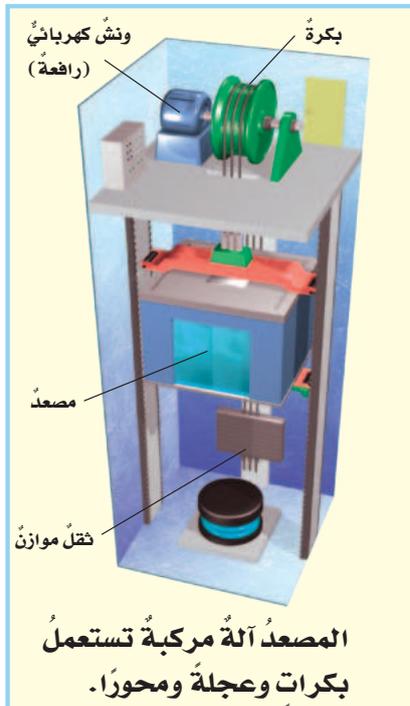
عندما نجمع آلتين أو أكثر من الآلات البسيطة معًا نحصل على آلة مركبة. فالشاحنة التي شاهدتها في الصفحات السابقة فيها أكثر من نوع من الآلات البسيطة. بعض الآلات المركبة تستعمل آلات بسيطة على نحو مكرر. ففي المصعد تستعمل بكرات متعددة لرفعها وإنزاله. وتستعمل معظم المصاعد (ونشًا) كهربائيًا، وهناك وزن ثقيل مربوط في نهاية حبل القوة المؤثرة يُسمى ثقل الموازنة؛ لتوفير قوة إضافية.

أختبر نفسي



أصنّف. هل يمكن اعتبار المقص آلة مركبة؟ ولماذا؟

التفكير الناقد. كيف يساعد ثقل الموازنة على توفير فائدة آلية للمصعد؟



المصعد آلة مركبة تستعمل بكرات وعجلة ومحورًا.



الوتد والبرغي

هناك آلات بسيطة أخرى، منها الوتد والبرغي. وعندما يُستعمل السطح المائل لفصل جسمين كما في تقطيع الخشب فإنه يسمّى عندئذ الوتد. وقد يكون للإسفين وجه أو وجهان مائلان. ويستعمل كل من المقص والسكين الوتد لقطع الأجسام، حيث يُنتج السطح المائل للشفرات قوة قطع.

أما البرغي فهو سطح مائل حول أسطوانة، وأسنان البرغي تُغيّر اتجاه القوة المبدولة. ويجدر بالذكر أنّ الوتد يُطرق بالمطرقة ليندفع داخل الأجسام، أما البرغي فيتم تدويره داخل الأجسام بالمفك.



أختبر نفسي



أصنّف. هل تعدّ المراوح (الشفرات) التي تستعمل لدفع القارب مستوى مائلاً؟ أوضح ذلك.

التفكير الناقد. كيف يعمل البرغي إذا لم يوجد احتكاك؟

مراجعة الدرس

أفكر، وأتحدث، وأكتب

١ المفردات. يطلق على النقطة المحورية في

الرافعة اسم

٢ أصنف. أذكر

ثلاثة من أجزاء

السيارة على

الأقل، وأبين أي نوع من الآلات البسيطة هي.

٣ التفكير الناقد. ماذا تستفيد الحيوانات من

فكوكها التي تعمل عمل الرافعة؟

٤ أختار الإجابة الصحيحة. تنتمي الرافعة

التي لها نقطة ارتكاز بين القوة المبذولة والقوة

الناجمة إلى:

أ. النوع الأول من الروافع.

ب. النوع الثاني من الروافع.

ج. النوع الثالث من الروافع.

د. الآلة المركبة.

٥ أختار الإجابة الصحيحة. ما السطح

المائل الذي يلتف حول الأسطوانة؟

أ. الوتد. ب. البرغي.

ج. العجلة والمحور. د. البكرة.

٦ السؤال الأساسي. كيف تجعل الآلات حياتنا

أسهل؟

ملخص مصور

الآلة البسيطة أداة تؤدي إلى تغيير مقدار القوة المطلوبة واتجاهها لإنجاز الشغل.



هناك عدة أنواع من الآلات البسيطة، منها السطح المائل، والروافع، والوتد، والبرغي.



الآلات المركبة مكونة من آلتين بسيطتين أو أكثر.



المطويات أنظم أفكارنا

أعمل مطوية، ألخص فيها ما تعلمته عن الآلات البسيطة.

الآلات البسيطة

تستطيع الآلة البسيطة أن...

من أنواع الآلات البسيطة...

الآلة المركبة...

العلوم والرياضيات

الفائدة الآلية

إذا كان طول ذراع القوة ٣ أمثال طول ذراع المقاومة، فما

الفائدة الآلية؟

العلوم والكتابة

الكتابة القصصية

أكتب فقرة أبين فيها كيف تبدو الحياة إذا اختفت منها

الآلات البسيطة؟

طبيب الأسنان

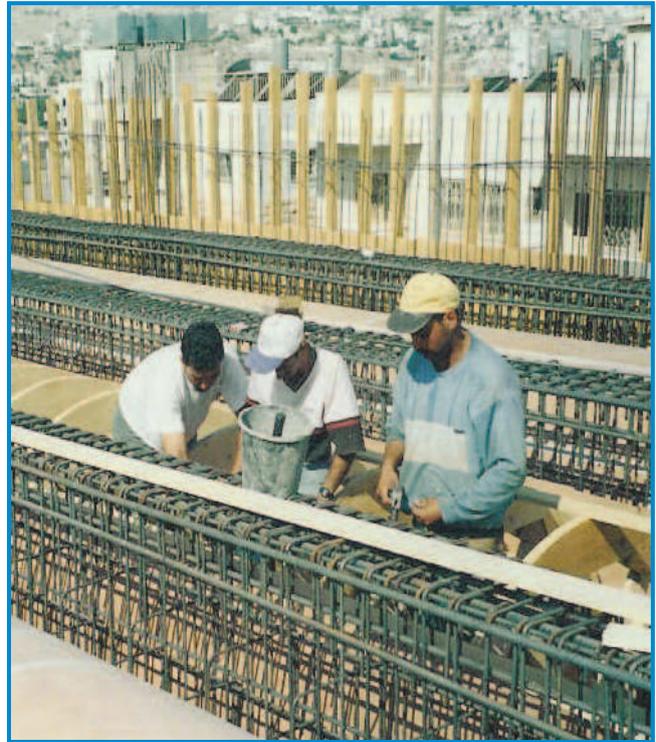


يستعمل الطبيب بعض الروافع والآلات البسيطة لتحريك الضرس

هل زرت يوماً عيادة طبيب الأسنان؟ وهل شاهدت الأدوات التي يستعملها؟ يهتم طبيب الأسنان بدراسة أمراض الفم والوجه والفكين والأسنان وتشخيصها وعلاجها. ويستعمل طبيب الأسنان في عيادته بعض الروافع والآلات البسيطة والآلات المركبة. فالكرسي الذي يجلس عليه المريض هو مجموعة من الآلات البسيطة التي تشكل آلات مركبة. وعندما يقرر الطبيب خلع ضرس مريض فإنه يستعمل بعض الروافع والآلات البسيطة لتحريك الضرس ونزعه من مكانه. وإذا رغبت في دراسة طب الأسنان فعليك بتطوير مهاراتك في العلوم والرياضيات في أثناء الدراسة في المدرسة، وبعدها يمكنك دراسة طب الأسنان في الجامعة.

البناء

تأمل الأبنية التي تحيط بك، إنها ثمرة تعاون بين مجموعة كبيرة من الناس من مهن مختلفة. منهم البناء الذي حوّل التصميم والأفكار من مخططات إلى بناء حقيقي على الأرض. ويستعمل البناء في عمله الروافع والآلات البسيطة، والمركبة؛ حيث يستعمل العتلة، والكماشة، والمطرقة؛ لتثبيت أجزاء البناء معاً أو تفكيكها، ويستعمل البكرات، والعجلة والمحور؛ لنقل المواد أو رفعها إلى ارتفاعات كبيرة. وإذا رغبت في العمل في هذا المجال فعليك بتطوير مهاراتك في العلوم والرياضيات خلال الدراسة، ثمّ تلتحق بعد ذلك بإحدى الكليات الفنية أو المعاهد المهنية لتطوير المهارات اللازمة، أو تلتحق بأحد البرامج التدريبية لهذه المهنة.



يستعمل البناء في عمله الروافع والآلات البسيطة والمركبة

اكمل كلاً من الجمل التالية بالعبارة المناسبة :

الفاائدة الآلية

ذراع القوة

آلة مركبة

الشغل

قانون حفظ الطاقة

الآلة البسيطة

نقطة الارتكاز

طاقة الوضع

١ أداة تعمل على تغيير مقدار القوة واتجاهها.

٢ من أشكال الطاقة شكل يسمى

٣ تسمى كمية الطاقة المستعملة لإنجاز عمل ما

٤ جزء الآلة البسيطة الذي يؤثر فيه الجهد هو

٥ عندما نجمع آلتين أو أكثر من الآلات البسيطة معاً فإننا نحصل على

٦ تُعرف النسبة بين ذراع القوة الناتجة (المقاومة) وذراع القوة المبذولة (الجهد المبذول)

٧ إذا كان للعجلة قضيب يدور حول محور فإن المحور يعد

٨ الطاقة لا تفنى ولا تُستحدث ولكنها تتحول من شكل إلى آخر، وهذا ما يعرف بـ

ملخص مصور

الدرس الأول

الطاقة هي القدرة على إنجاز عمل ما.



الدرس الثاني

الآلة البسيطة أداة تعمل على تغيير مقدار القوة اللازمة واتجاهها لإنجاز الشغل.



المطويات أنظم أفكارنا

أصق المطويات التي عملتها في كل درس على ورقة كبيرة مقوأة. أستعين بهذه المطويات على مراجعة ما تعلمته في هذا الفصل.

من أشكال تحولات الطاقة ...	الطاقة ضرورية لـ ...	ينتج شغل عندما ...
الآلات البسيطة		
تستطيع الآلة البسيطة أة ...		
منه أنواع الآلات البسيطة ...		
الآلة المركبة ...		



- ١٥ صواب أم خطأ. الصخور المستقرة أعلى الجبل ليس لديها أي طاقة. هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟

الفكرة العامة

- ١٦ كيف نستعمل الطاقة لإنجاز الشغل؟

التقويم الأدائي

الآلة المركبة

الهدف: أصمم آلة مركبة تستعمل في المطبخ لتحريك

الأجسام.

ماذا أعمل؟

١. أفكر في مشكلة يواجهها الناس في المطبخ.
٢. أنسخ الجدول التالي، وأكتب استعمالات كل واحدة من الآلات البسيطة يمكن أن تساعدني على تصميم الآلة المركبة البسيطة التي يمثلها ذلك الجزء.

عملها	الآلة البسيطة
	الرافعة
	البكرة
	المستوى المائل
	الوتد
	البرغي

٣. أصمم آلة مركبة فيها عدد من الآلات البسيطة، وأرسم مخططاً يوضح فائدة هذه الآلة.

أجيب عن الأسئلة التالية بجملة تامة:

- ٩ الفكرة الرئيسية والتفاصيل. كيف يمكن لقوة أن تؤثر في جسم دون أن تبدل شغلاً عليه؟



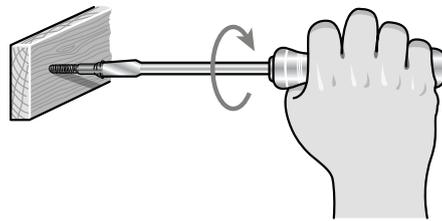
- ١٠ أصنف. ما نوع الطاقة التي يكتسبها النابض عند الضغط عليه؟

- ١١ أستعمل الأرقام. أحسب الشغل الذي يبذله شخص وزنه ٥٠٠ نيوتن ل صعود بناية ارتفاعها ١٠ أمتار.

- ١٢ التفكير الناقد. لماذا نلجأ أحياناً إلى استعمال آلة مركبة بدلاً من الآلة البسيطة؟

- ١٣ الكتابة التوضيحية. أكتب تعليقاً لتوضيح قانون حفظ الطاقة مع ذكر أمثلة.

- ١٤ أختار الإجابة الصحيحة: ما نوع الآلة التي في الصورة؟



- أ. آلة مركبة. ب. آلة بسيطة. ج. سطح مائل. د. عجلة ومحور.

نموذج اختبار

أختار الإجابة الصحيحة:

١. المقدرة على إنجاز شغلٍ تسمى:

أ. المادة

ب. القوة الناتجة

ج. الطاقة

د. الفائدة الآلية

٢. أيُّ من أشكال الطاقة موجودٌ في الروابط بين

ذرات المادة وجزئاتها؟

أ. كيميائية

ب. مغناطيسية

ج. نووية

د. جاذبية أرضية

٣. أيُّ العبارات التالية تصفُ تحوُّل الطاقة في كرة

بعد ركلها إلى أعلى؟



أ. طاقة الحركة تتحوُّل إلى طاقة وضع

ب. طاقة الحركة تتحوُّل إلى طاقة كيميائية

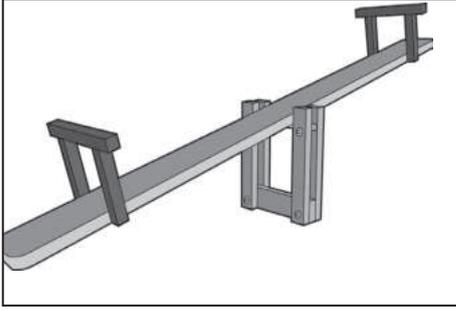
ج. طاقة الوضع تتحوُّل إلى حركة

د. طاقة الوضع تتحوُّل إلى طاقة كيميائية

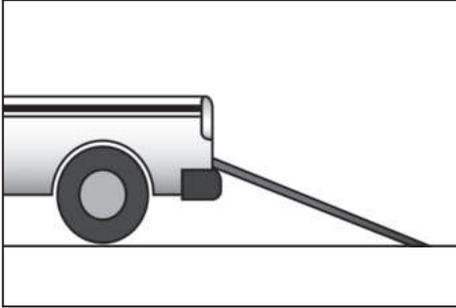
٤. أيُّ الأشكال التالية يُمثِّل النوع الأول من

الروافع؟

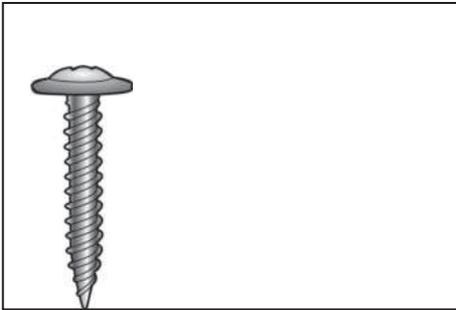
أ.



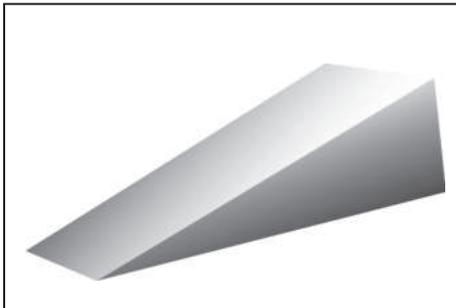
ب.



ج.

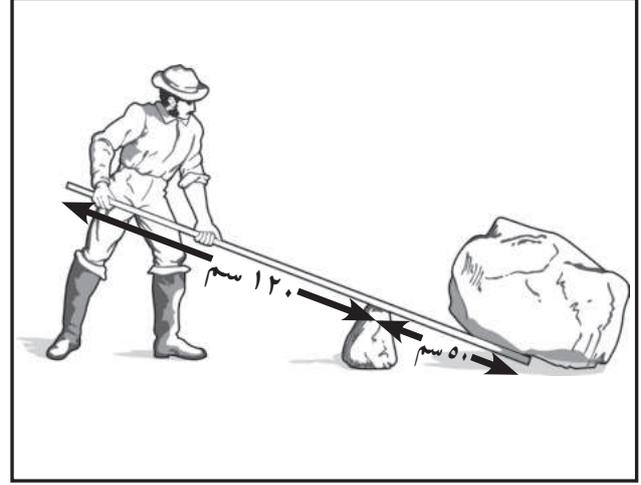


د.



أجيب عن الأسئلة التالية:

٥ أنظر إلى الشكل أدناه الذي يمثل نوعاً من الروافع:



ما طول ذراع المقاومة في الرافعة؟

- أ. ١٧٠ سم
- ب. ١٢٠ سم
- ج. ٧٠ سم
- د. ٥٠ سم

٦ أنظر إلى الطفلين في الشكلين أدناه:



أي الطفلين يبذل شغلاً أكثر؟ أفسر إجابتي.

٧ فيم يشبه السطح المائل الرافعة؟

اتحقق من فهمي

السؤال	المرجع	السؤال	المرجع
١	٧٠	٢	٧١
٣	٧٠	٤	٨٠
٥	٨٠	٦	٦٩
٧	٨٤		

الفصل الثاني عشر

الصوت والضوء

الفكرة العامة

كيف ندرك الصوت والضوء بحواسنا؟ وكيف نستفيد منهما؟

الأسئلة الأساسية

الدرس الأول

ما خصائص الصوت؟

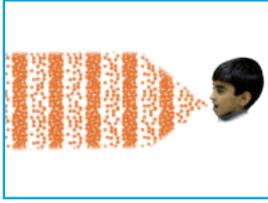
الدرس الثاني

كيف ينتقل الضوء، وكيف يتأثر بالمواد في أثناء انتقاله؟

مفرداتُ الفكرة العامة



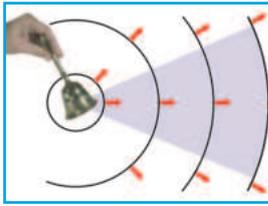
مَوْجَةٌ صَوْتِيَّةٌ سلسلةُ التضاغُطاتِ والتَّخلُّلاتِ المتقلِّبةِ خلالَ مادةٍ مَّا.



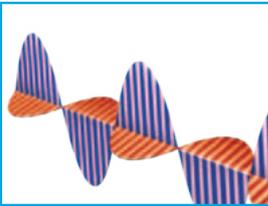
التَّرْدُدُ عددُ مرَّاتِ اهتزازِ جسمٍ ما خلالَ ثانيةٍ واحدةٍ.



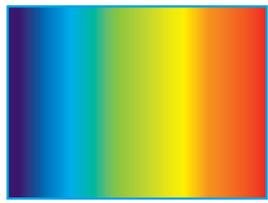
حدةُ الصوتِ درجةُ علوِّ الصوتِ أو انخفاضِهِ، وترتبطُ مع الترددِ.



شِدَّةُ الصوتِ كميَّةُ الطَّاقةِ الَّتِي تَحْمِلُهَا المَوْجَةُ الَّتِي تَعْبُرُ مَسَاحَةً مُحدَّدةً خلالَ ثانيةٍ واحدةٍ.



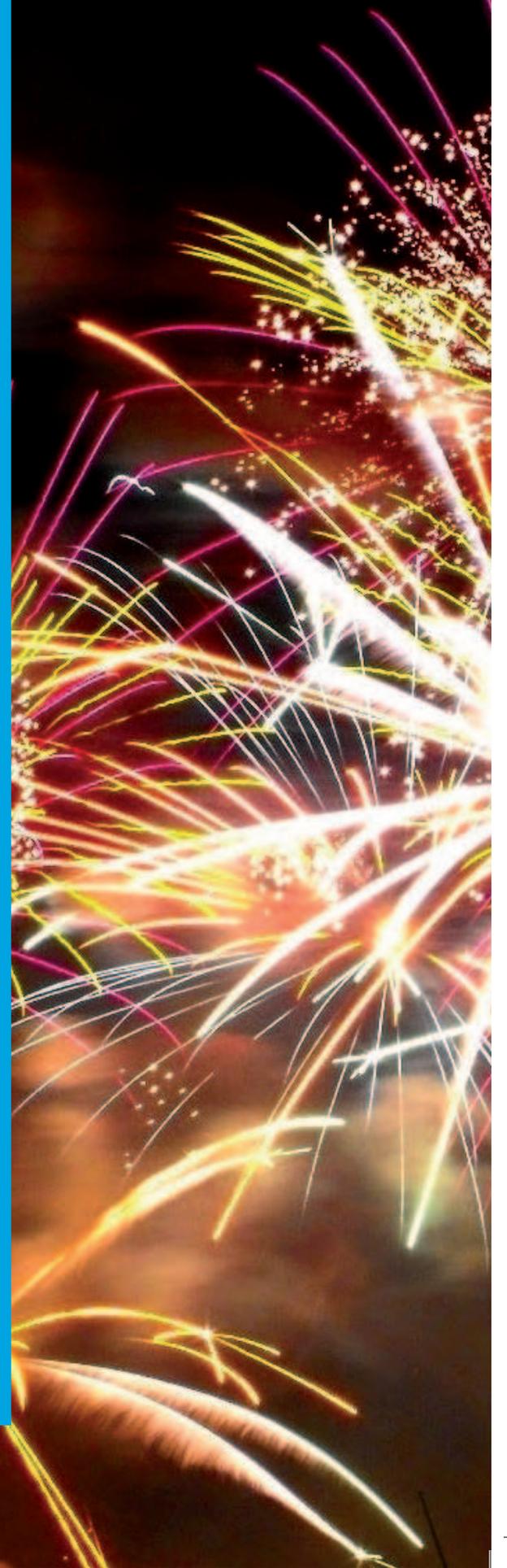
الطولُ المَوْجِيّ المسافةُ بينَ قمتينِ متتاليتينِ أو قاعينِ متتاليتينِ للموجةِ.



الطَّيفُ المرئيّ جزءٌ من موجاتِ الضوءِ المتباينةِ التي يمكنُ مشاهدتها بعدَ تحليلِهِ.



جسمٌ شفافٌ أجسامٌ تسمحُ بِنفاذِ معظمِ الأشعةِ الضوئيةِ خلالها.





الصَّوْتُ



أَنْظُرُوا وَأَتَسَاءَلُ

تتشكّل هذه السحابة عندما تخترق الطائرة النفاثة حاجز الصوت مُنتجةً دويًا هائلًا. ما الذي تشعرُ به إذا كنت قريبًا منها؟

أحتاجُ إلى:



- نظارات.
- وتر مطاطي.
- كأس ورقية.
- عود أسنان.
- مسطرة خشبية أو بلاستيكية.
- شريط لاصق.

كيف يتكوّن الصوت؟

أكوّن فرضية

عندما أضرب الوتر المطاطي ينتج صوت. كيف يعتمد هذا الصوت على طريقة ضرب الوتر؟ أكتب إجابتي على شكل فرضية كما يلي «إذا ازدادت القوة التي أضرب بها الوتر فإن الصوت....».

أختبر فرضيتي

الخطوات:

1 ⚠️ أحذر. ارتدي نظارة. أكوّن موجات صوتية مستخدماً وترًا مطاطياً، كما هو مبين في الشكل أدناه. أعمل ثقباً صغيراً في أسفل الكأس باستعمال عود أسنان. أربط أحد طرفي الوتر بنكاشة الأسنان، ثم أدخل نكاشة الأسنان إلى الكأس من خلال الثقب، وأربط الطرف الآخر للوتر المطاطي في المسطرة، ثم أثبت المسطرة بالكأس مستخدماً الشريط اللاصق.

2 ⚠️ **ألاحظ.** أمسك الكأس بإحدى يدي، بينما أضرب الوتر باليد الأخرى. ماذا أسمع وألاحظ؟ أسجل ملاحظاتي.

3 أضرب الوتر برفق، ثم بقوة. أسجل كيف تغير الصوت الناتج؟ أكرّر الخطوة للتأكد من نتائجي.

أستخلص النتائج

4 **أفسر البيانات.** بناءً على ملاحظاتي، هل كانت فرضيتي صحيحة؟

5 **أستنتج.** كيف يحدث الوتر المطاطي الصوت؟ أستخدم ملاحظاتي التي حصلت عليها في الخطوة الثانية لمساعدتي على الإجابة.

أستكشفُ أكثر

كيف تؤثر قوة شد الوتر المطاطي، أو قصره، أو غلظه في ارتفاع أو انخفاض حدة الصوت؟ أكوّن فرضية وأصمم تجربة لاختبارها.



الخطوة 1



الخطوة 2

ما الصَّوتُ؟ وكيف يَنتجُ؟

عند ضرب وتر مشدودٍ فإنه يهتزُّ ويتحركُ إلى أعلى وإلى أسفل. تسمى هذه العملية **التذبذب**. ونتيجةً لاهتزاز الوتر تتحركُ جزيئاته وتحركُ الوسط المحيطَ بها، وهو الهواءُ. ينقلُ الهواءُ هذه الاهتزازاتِ إلى آذاننا، فنسمعُ الصوتَ؛ فجميعُ الأصواتِ منشؤها اهتزازاتٌ.

هل لاحظتَ اهتزازَ الأجسام القريبةِ من مذياعٍ يعملُ بصوتٍ عالٍ؟ ما الذي يسببُ اهتزازَ الأجسامِ إذا كانَ هناك صوتٌ عالٍ قريبٌ منها؟

عندما يُصدرُ جسمٌ ما صوتًا فإنه يهتزُّ إلى الأمامِ وإلى الخلفِ. إن اهتزازَ غشاءِ سماعةِ مكبرِ الصوتِ مثلاً يُسببُ تقاربَ جزيئاتِ الهواءِ بعضها إلى بعضٍ، ثم ابتعادها، ممَّا يؤدي إلى تكوينِ مناطقٍ في الهواءِ تحتوي على عددٍ كبيرٍ من الجزيئاتِ تسمى **تضاغطاتٍ**، ومناطقٍ أخرى تحتوي على عددٍ قليلٍ من الجزيئاتِ تسمى **تخلخلاتٍ**. تنتقلُ التضاغطاتُ والتخلخلاتُ عبرَ الهواءِ حاملةً معها الطاقةَ الصوتيةَ. وكلُّ منطقةٍ من الهواءِ تتحركُ إلى الأمامِ وإلى الخلفِ إنما هي تهتزُّ

تضاغطٌ

تخلخلٌ

أقرأ وأتعلَّم

السؤال الأساسي

ما خصائص الصوت؟

المفردات:

التذبذب

موجة صوتية

الوسط

شدة الصوت

علو الصوت

الفراغ

الامتصاص

الانعكاس

انعكاس الصوت

الصدى

التردد

حدة الصوت

مهاراة القراءة

حقيقة أم رأي

رأي	حقيقة

تهتزُّ جزيئات الوسط الذي ينقلُ الصوتَ في نفس اتجاه انتقال الموجات الصوتية.

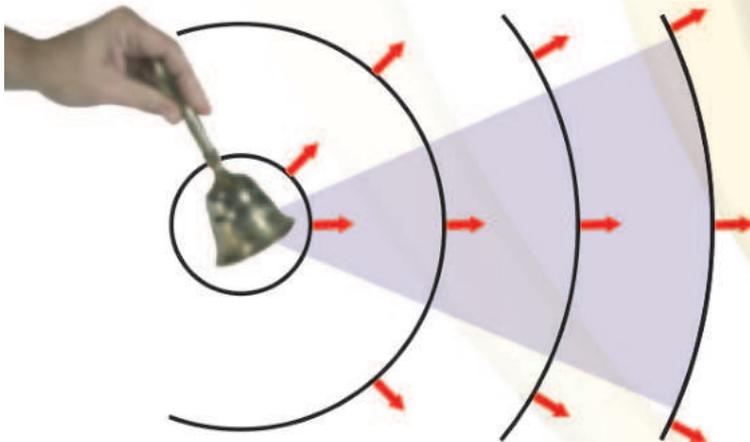
الاهتزاز، نتيجة لطاقة الموجة الصوتية، وكمية الطاقة التي تحملها الموجة التي تعبر مساحةً محددةً خلال ثانية واحدة تُسمى **شدة الصوت** إذا كانت الطاقة التي تحملها الموجات الصوتية كبيرة فإنها تُسبب اهتزازات قوية، ونسمع أصواتًا عالية، قد تحدث ضررًا للأذن. وهذا يوضح كيف أن الأصوات الصادرة عن الطائرات أو آلات التسجيل عالية، وقد تُسبب اهتزاز الأطباق أمّا إذا كانت الطاقة منخفضة فتكون الاهتزازات ضعيفة والأصوات التي نسمعها خافتة.

علو الصوت هو ما يدركه الإنسان من خلال إحساسه بشدة الموجات الصوتية.

✓ اختبر نفسي

حقيقة أم رأي. ذكر زميلك أن الأصوات عند الإنسان تنشأ عن اهتزاز الأحبال الصوتية، هل مذكرك زميلك حقيقة أم رأي؟

التفكير الناقد. ما الذي يُحدد شدة الصوت الصادر من الجرس إذا كان الصوت مرتفعًا وإذا كان الصوت منخفضًا؟ أفسر إجابتي.



تتناقص شدة موجات الصوت كلما انتشر الصوت مبتعدًا عن مصدره، حيث تتوزع الطاقة على مساحة أكبر.

فقط؛ فالصوت لا يحرك جزيئات الهواء من مكان إلى آخر.

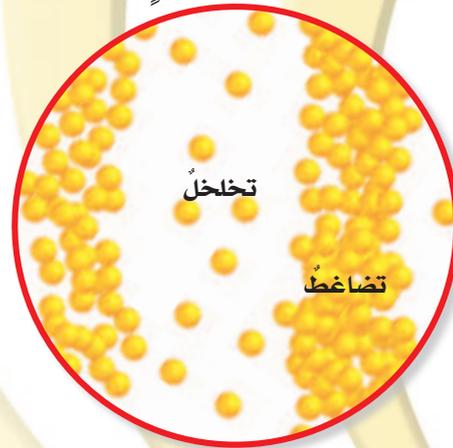
تسمى سلسلة التضامات والتخلخلات المنتقلة خلال مادة ما **موجة صوتية**. وتسمى المادة التي تنتقل خلالها الموجة **وسطًا**. وتحمل الموجات الصوتية طاقةً مثل جميع الموجات الأخرى، تسمى الطاقة الصوتية.

عند انتقال الموجات الصوتية خلال وسطٍ ما تهتز جزيئات الوسط في أماكنها، ولا تنتقل مع الطاقة من مكان إلى آخر.

تسبب الموجات الصوتية اهتزاز الوسط في اتجاه انتقال الطاقة نفسه؛ لذا تسمى موجات الصوت الموجات الطولية.

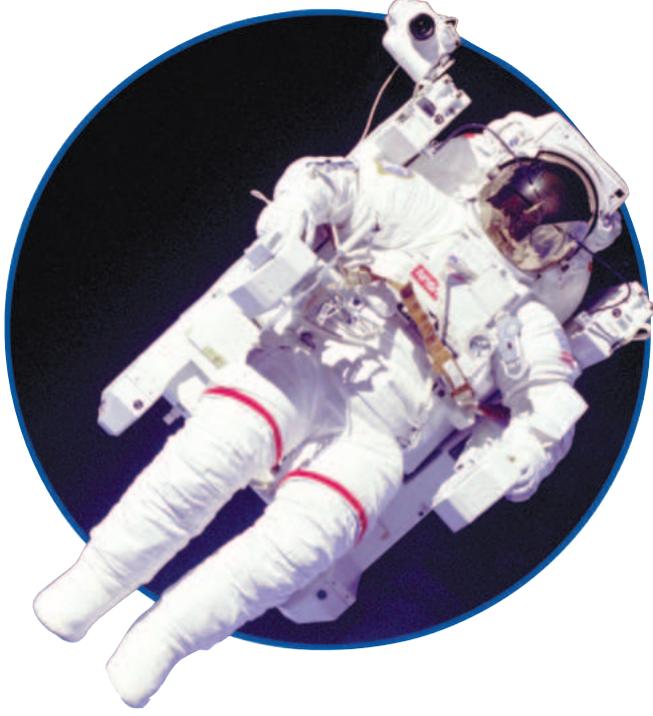
ما الذي يجعل الصوت عاليًا أو منخفضًا؟

هناك صفةٌ للصوت تُحدد ما إذا كان الصوت عاليًا أو منخفضًا، يمكن إصدار صوتٍ عالٍ أو منخفضٍ حسب مقدار الطاقة التي يكتسبها الجسم المهتز. فعندما تصطدم موجات الصوت بجسمٍ ما يبدأ الجسم في



تتضاغط وتتخلخل دقائق الهواء، فينتقل الصوت.

كيف ينتقل الصوت؟



لا ينتقل الصوت في
الفضاء الخارجي.

حقيقة

الجزئيات كبيرة؛ لذا تكون تصادماتها أقل، ومن ثم تكون سرعة انتقال الصوت فيها أقل. تؤثر درجة الحرارة أيضاً في سرعة انتقال الصوت. فمثلاً يعمل الهواء الدافئ على نقل الصوت بسرعة أكبر من الهواء البارد؛ لأن سرعة جزئيات الهواء الدافئ أكبر، وعدد التصادمات أكثر.

هل نستطيع سماع أصوات في الفضاء؟ لا؛ لأن الفضاء يتكوّن من فراغ، والفراغ منطقة لا يوجد فيها جزيئات مادة تقريباً. أي لا يوجد وسط لينتقل الصوت خلاله في الفضاء؛ لذا لا تستطيع سماع أي صوت فيه، حتى لو شغلت مذياعاً بجانبك.

ينتقل الصوت عبر المواد الصلبة والسائلة والغازية. وتكون سرعة الصوت أكبر ما يمكن في المواد الصلبة، وأقل ما يمكن في الغازات. تبلغ سرعة الصوت في الحديد مثلاً ٦٠٠٠ متر في الثانية تقريباً، في حين تبلغ سرعته في الهواء ٣٤٣ متر في الثانية.

ويرجع السبب في اختلاف سرعة الصوت في الأوساط المختلفة إلى المسافات الفاصلة بين الجزيئات المكوّنة لها. وتنتقل الطاقة الصوتية بسبب التصادمات بين جزيئات الوسط؛ فالمواد الصلبة مثلاً تكون الجزيئات فيها قريبة جداً بعضها من بعض، وتتصادم بسرعة؛ لذا تنقل الصوت بشكل سريع. أمّا في الغازات فتكون المسافات بين

يشكل الماء وسطاً مناسباً لنقل
أصوات الدلافين.



نشاط

ناقلات الصوت

١ **أتوقع.** هل أسمع صوت المذياع بشكل أفضل

عبر الهواء، أم الماء، أم الخشب؟

٢ أضع المذياع على طاولة خشبية، ثم أضع أذني

على الجهة الأخرى للطاولة وأستمع إلى المذياع.

أسجل ملاحظاتي.



٣ أملاً كيساً بلاستيكياً

بالماء، وأضعه بجانب

أذني، ثم أضع المذياع

في الجهة الأخرى للكيس.

هل صوت المذياع عال أم

منخفض؟ أبعاد الكيس

عن أذني، وأستمع إلى صوت

المذياع عبر الهواء. هل صوت المذياع الآن عال

أم منخفض؟ أسجل ملاحظاتي.

٤ أرتب الأوساط التالية بحسب قدرتها على نقل الصوت،

من الرديء إلى الجيد: الخشب، الهواء، الماء.

٥ **أستنتج.** كثافة الفلين أقل من كثافة الخشب أو

الماء، ولكنها أكبر من كثافة الهواء. ما ترتيب

الفلين من حيث قدرته على نقل الصوت؟

التغيرات التي تحدث للصوت عند انتقاله

يستخدم في الغرف العازلة للصوت مواداً لينة، سميكة

وغير منتظمة الشكل، تعمل على امتصاص الطاقة

الصوتية. **فالامتصاص** هو عملية نقل الطاقة إلى سطح

ما عند اختفاء موجة فيه؛ حيث تتحوّل الموجات

الممتصة إلى طاقة حركية أو حرارية في ذلك السطح.

هل سمعت عن الصدى؟

إن اصطدام الموجات بسطح صلب يؤدي إلى

ارتدادها أي حدوث **انعكاس** لها. فعندما تصطدم

الموجات الصوتية بسطح مستو صلب أكبر من طاقتها

فإنها ترتد عنه، ويحدث **انعكاس للصوت**. أما الصدى

فهو تكرار سماع الصوت بسبب انعكاس الموجات

الصوتية. عند حدوث انعكاس للموجات الصوتية عن

سطح ما فإن جزءاً منها يحدث له امتصاص، وتعتمد

كمية هذا الجزء على طبيعة السطح؛ لذا لا يكون علو

الصدى بنفس علو الصوت الأصلي.



جدران هذه الغرفة تمتص الصوت.

أختبر نفسي



حقيقة أم رأي. يقول صديقك إن الصدى

مخيف؛ لأنه أخفض من الصوت الأصلي. أي

جزأي العبارة حقيقة، وأيها رأي؟

التفكير الناقد. عندما أضع أذني على

الأرض أستطيع سماع صوت ما بسرعة أكبر

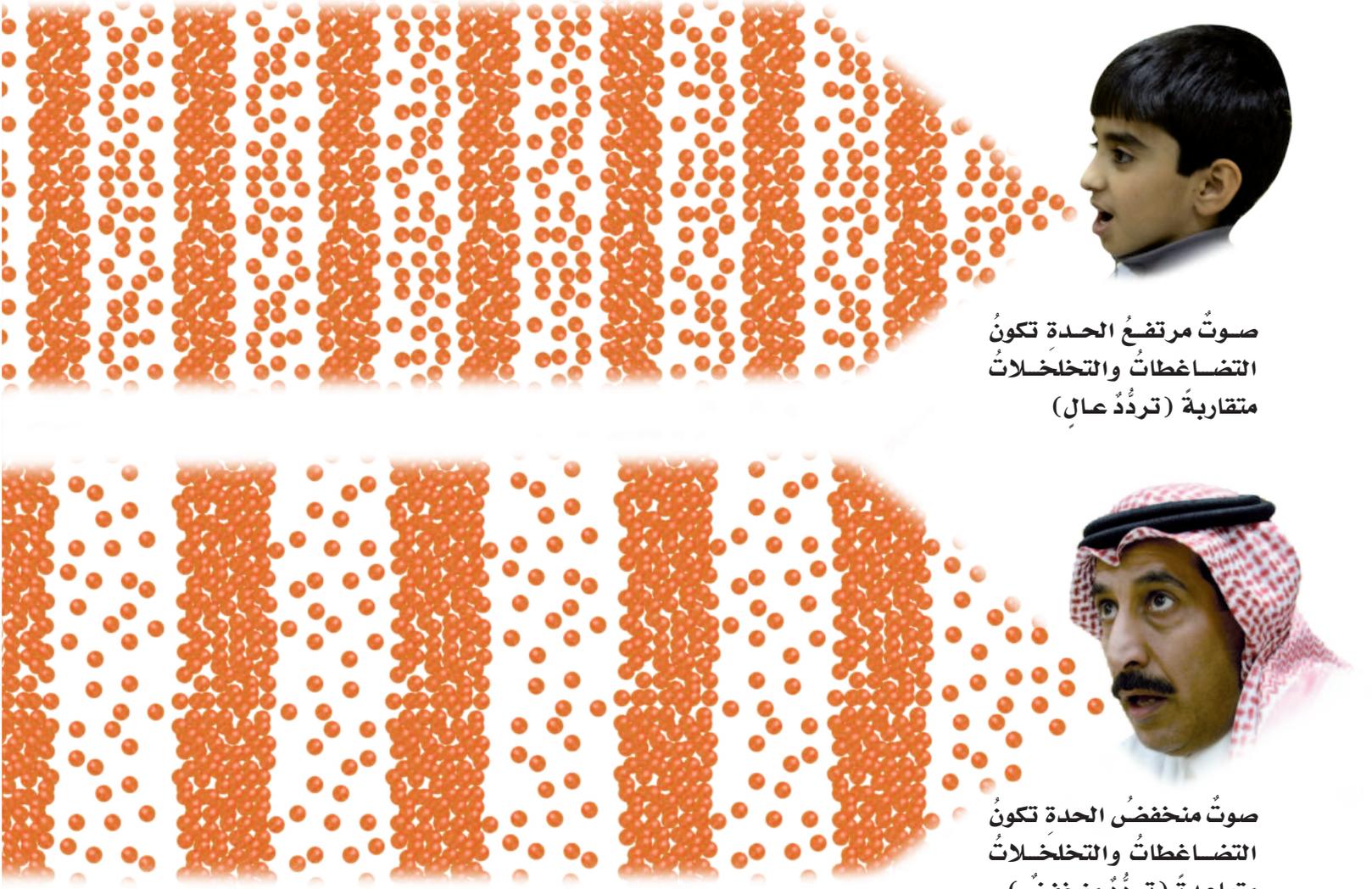
من سماعي له في الهواء. أفسر ذلك.

ما حدة الصوت؟

عندما تسمع صوت امرأة أو رجل، تجد اختلافًا بينهما. ما الذي يميز صوت المرأة عن الرجل؟ الموجات الصوتية التي تصل إلى أذنك تختلف في الحاليتين. في الحالة الأولى تقترب التضاعطات والتخلخلات بعضها من بعض، أي يزداد ترددها. والتردد هو عدد مرات اهتزاز جسم ما خلال ثانية واحدة، ووحدة قياسه الهرتز. ويتم التمييز بين

الأصوات من خلال حدتها. وحدة الصوت صفة للصوت تحددها إذا كان ربيعاً أم غليظاً، وهي تعتمد على تردد الصوت؛ فالصوت الرفيع تردده عالٍ، أما الصوت الغليظ فتردده منخفض.

حدة الصوت وتردده طريقتان مختلفتان لوصف الصوت. فحدة الصوت هي طريقة تمييز الأذن للتردد. وترتبط بعدد التضاعطات في موجة الصوت، ولكنها تختلف عن التردد.



صوت مرتفع الحدة تكون
التضاعطات والتخلخلات
متقاربة (تردد عالٍ)

صوت منخفض الحدة تكون
التضاعطات والتخلخلات
متباعدة (تردد منخفض)



أختبر نفسي

حقيقة أم رأي. يقول زميلك إن الأصوات العالية مزعجة؛ وذلك لأنها تجعل الأذن تهتز بسرعة كبيرة. أي جزء في الجملة حقيقة، وأيها رأي؟

التفكير الناقد. كيف يمكنك تغيير حدة صوتك؟

اقرأ الصورة

هل حدة صوت صافرة القطار أعلى أم أخفض من حدتها الطبيعية؟

إرشاد. هل يتحرك القطار مقترباً منك أم مبتعداً عنك؟

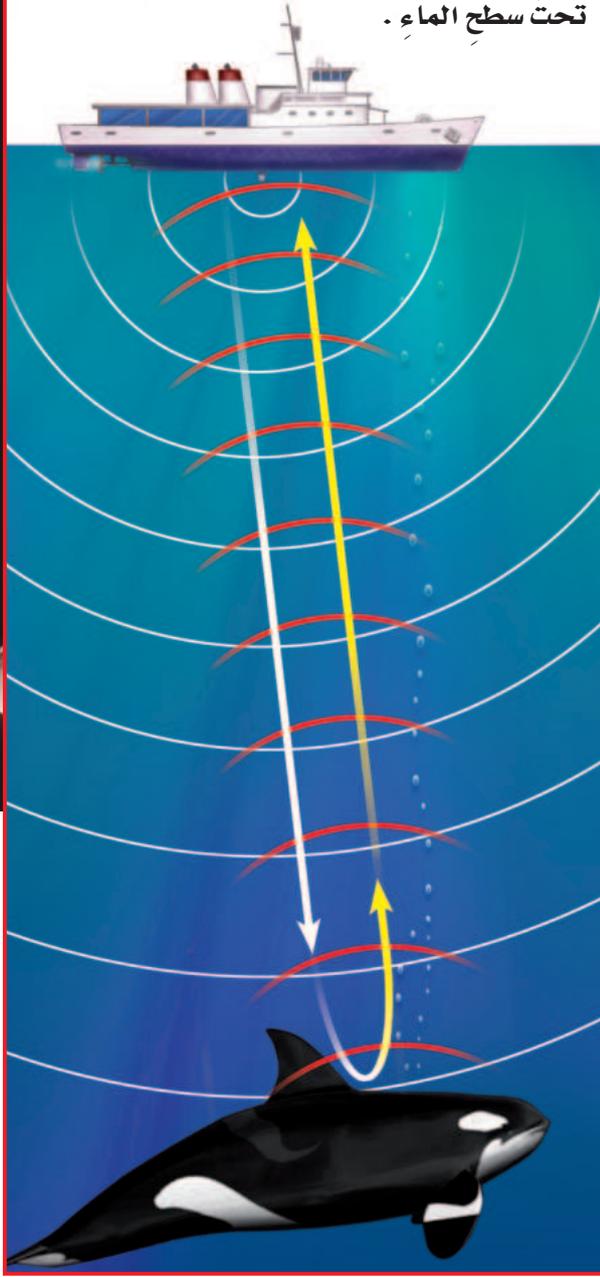
تغير حدة الصوت

لزيادة حدة الصوت نعمل على زيادة عدد الاهتزازات التي يعملها في الثانية الواحدة. نستطيع زيادة تردد الصوت بالتحرك في اتجاهه. كيف؟ إذا تحركنا في اتجاه الموجة فإننا نسمع التضامات بسرعة أكبر مما لو بقينا ثابتين دون حركة. وإذا تحركنا مبتعدين عنها فإن التضامات تصل إلى أذنك أبطأ مما لو بقينا ثابتين.

يسمى التغير في التردد بسبب حركتنا مقتربين أو مبتعدين عن الموجة تأثير دوبلر.

تأثير دوبلر

يُستخدم السونار في السفن لمعرفة أماكن الأجسام تحت سطح الماء .



يستفيد الخفاش من صدى الصوت في تحديد موقع

ما فائدة الصدى؟

للصدى فوائد مهمة. فالخفاش مثلاً يرسل أصواتاً ترتد عن فريسته، فيرشده الصدى إلى مكانها. تسمى عملية إيجاد الطعام أو أشياء أخرى بهذه الطريقة تحديد الموقع باستخدام الصدى. تستخدم الحيتان والدلافين أيضاً هذه الطريقة لتحديد طريقها والحصول على الغذاء. وقد طوّر العلماء أجهزة (السونار) التي تستخدم هذه الطريقة لتحديد مواقع الأجسام تحت الماء.

أختبر نفسي



حقيقة أم رأي؟ تستخدم الدلافين والحيتان صدى الصوت لتحديد المواقع. الدلافين والحيتان أذكى من المخلوقات البحرية الأخرى. أي هاتين العبارتين حقيقة وأيها رأي؟

التفكير الناقد. هل يمكن استخدام السونار على اليابسة؟

أفسر إجابتي.



مراجعة الدرس

أفكر، وأتحدث، وأكتب

١ **المُفردات.** يُسمَّى عددُ التضاعُطِ في وحدةِ الزمنِ الموجاتِ الصوتيةِ.

٢ **حقيقة أم رأي؟** هل هناك ضرورة لوضع سدادات الأذن عند استخدام مكنسة كهربائية؟ أدرم رأيي بحقائق.

رأي	حقيقة

٣ **التفكير الناقد.** كيف يُمكنك إصدار أصواتٍ مختلفة باستخدام قطعة مطاطٍ واحدة فقط؟

٤ **أختار الإجابة الصحيحة.** في أي مما يلي تكون سرعة الصوت أكبر؟

- أ. الماء. ب. الحديد.
ج. الزيت. د. الهواء.

٥ **أختار الإجابة الصحيحة.** يُعدّ الصدى مثلاً على أن موجات الصوت:

- أ. تتحول. ب. تمتص.
ج. تنعكس. د. تنكسر.

٦ **السؤال الأساسي.** ما خصائص الصوت؟

ملخص مصور

تنتج الأجسام المهتزة موجات صوتية تنتقل عبر الأوساط.



تعمل المواد والأجسام على نقل الصوت أو عكسه أو امتصاصه.



تزداد حدة الصوت بازدياد تردد الموجات الصوتية.



المطويات أنظم أفكارنا

أعمل مطوية، أخص فيها ما تعلمته عن الصوت.



العلوم والفن



أرسم وألون

أرسم جزيئات الهواء في حالتَي التخلخل والانضغاط، وألونهما.

العلوم والرياضيات



أحسب العمق

يستغرق الصوت ثانية واحدة ليرتد عن جسم موضوع على عمق ٧٠٠ م تحت سطح الماء. ما عمق الجسم الذي نسمع صوت الصدى المنعكس عنه بعد ٤ ثوانٍ؟

صوتٌ من أعماقِ البئرِ

في يومٍ ربيعيٍّ رائعٍ ذهبْتُ معَ زملائي في المدرسة لزيارة بعضِ المواقعِ التاريخيةِ في المملكةِ. وفي أثناءِ الاستراحةِ في أحدِ المواقعِ أخبرني صديقي أحمدٌ عن شيءٍ لفتَ انتباهَهُ وقالَ لي: "هناك أصواتٌ غريبةٌ تصدرُ عن هذه البئرِ القريبة!".

اندهشْتُ من ذلكِ، ولكنني استجمعتُ شجاعتِي، وقلتُ له: "هذا غيرُ معقولٍ، هيّا بنا نستأذنِ المدرسَ ونذهبْ لنرَى".

ذهبنا معاً، نسيرُ بخطواتٍ بطيئةٍ، وكانَ المدرسُ يراقبنا حتّى وصلنا إلى البئرِ، فناديتُ بأعلى صوتي: "مرحباً".

فسمعتُ صوتاً يقولُ: "مرحباً، مرحباً". أصابني الخوفُ، ثم قلتُ مرةً أخرى: "هل أنت بخير؟ كيف يمكنني المساعدة؟"

فسمعتُ الصوتَ يقولُ: "المساعدة، المساعدة". وفي هذه اللحظة، تبسّم صديقي ضاحكاً، وقالَ: "لا تخف، إنّه الصّدَى. إنّه صوتُك يصطدمُ بسطحِ الماءِ عندَ قاعِ البئرِ فينعكسُ مرةً أخرى إليك".



أكتب عن



هل سمعتَ صدّي لصوتٍ ما؟ أكتبُ قصةً
تصفُ تجربةً مررتُ بها تتعلقُ بسمعِ
الصدّي.

القصة الشخصية

للقصة الشخصية الجيدة سماتٌ منها:

◀ استخدام ضمير المتكلم في سرد أحداثِ القصة.

◀ أنها تتكوّن من مقدمةٍ ووسطٍ ونهايةٍ.



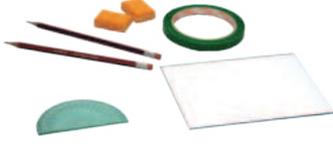


الضوء

أنظروا وأسألوا

الشمسُ مصدرُ الضوءِ الرئيسُ على الأرضِ.
تُرى، ما نوعُ المسارِ الذي يسلكُه ضوءُ الشمسِ للوصولِ إلى الأرضِ؟

أحتاج إلى:



- شريط لاصق
- مرآة مستوية
- قلم رصاص
- ممحوتين
- منقلة

ما المسار الذي يسلكه الضوء عند انعكاسه؟

أكون فرضية

عندما أنظر إلى المرآة أرى الضوء الذي سقط عليها ثم انعكس عنها في اتجاه عيني

ما العلاقة بين الزاوية التي سقط بها الضوء على المرآة والزاوية التي انعكس بها عنها إلى عيني؟ أكتب إجابتي على هيئة فرضية "إذا نقصت الزاوية التي يسقط بها الضوء على المرآة فإن الزاوية التي ينعكس بها الضوء إلى عيني ..".

أختبر فرضيتي

الخطوات:

1 ألتصق قطعتين من الشريط اللاصق إحداهما بالأخرى لتكوين الشكل T، وأضع إشارة عند التقاء القطعتين، ثم أضع المرآة رأسياً (عمودياً) فوق الحافة العليا للشكل T. أثبت الطرف المدبب لكل قلم رصاص في ممحاة، بحيث يأخذ كل منهما شكلاً رأسياً على الممحاة.

2 **أجرب.** أثبت أحد القلمين أمام المرآة عن يسار الشكل T وأضع رأسي عن يمين الشكل T، وأحرك رأسي بحيث أرى صورة القلم في وسط المرآة الموضوعه فوق حافة الشكل T، ثم أثبت القلم الثاني، بحيث يحجب رؤيتي لصورة القلم الأول في المرآة تماماً.

أستخلص النتائج

3 **أقيس.** أثبت المنقلة مكان المرآة فوق الشكل T بحيث يكون منتصف المنقلة عند العلامة التي وضعتها، ثم أجد قياس الزاوية بين الحافة العمودية للشكل T والقلم الأول. وهذا هو المتغير المستقل، ثم أجد قياس الزاوية بين الحافة العمودية للشكل T والقلم الثاني. وهذا هو المتغير التابع.

4 أكرر الخطوات 2 و 3 ثلاث مرات أخرى مبعداً القلم الأول أكثر في كل مرة.

5 **أفسر البيانات.** أنظر إلى الزاويتين اللتين قمت بقياسهما. هل فرضيتي صحيحة؟ أفسر إجابتي.



الخطوة 1



الخطوة 2

أستكشف أكثر

ماذا يحدث إذا كان أحد القلمين ملاصقاً للمرآة بينما الآخر بعيداً عنها؟ هل تتغير الزوايا؟ أكتب فرضية، ثم أختبرها.

أقرأ وأتعلّم

السؤال الأساسي

كيف ينتقل الضوء؟ وكيف يتأثر بالمواد في

أثناء انتقاله؟

المفردات

الكهرومغناطيسية

طول الموجة

الفوتون

أجسام معتمة

أجسام شفافة

أجسام شبه شفافة

انعكاس الضوء

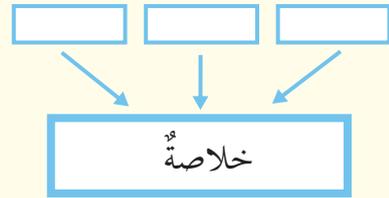
انكسار الضوء

الطيف المرئي

المنشور

مهارة القراءة

التلخيص

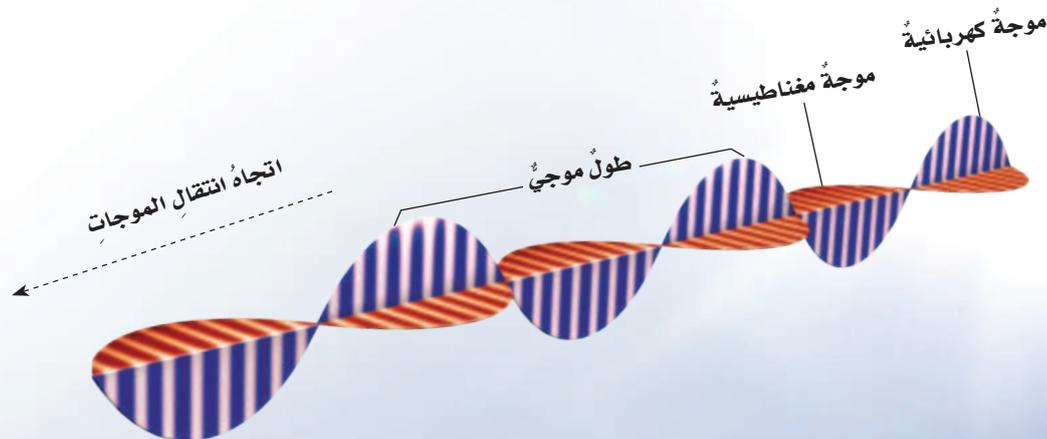


ما الضوء؟

الضوء شكلٌ من أشكالِ الطاقةِ نحسُّ بهِ بالعينِ. للضوءِ مصادرٌ متعدّدةٌ، منها الشمسُ والمصابيحُ الكهربائيّةُ وغيرها. والضوءُ يسيرُ في خطوطٍ مستقيمةٍ، وينتشرُ على شكلِ موجاتٍ، لا تعتمدُ في انتشارِها على التضاعُطاتِ والتخلخلاتِ، كما في الصوتِ. يقطعُ ضوءُ الشمسِ مسافةً تقدّرُ بحوالي ١٥٠ مليونَ كمٍ للوصولِ إلى الأرضِ مستغرقاً زمناً يقدرُ بحوالي ٨ دقائق. والضوءُ عبارةٌ عن موجاتٍ كهرومغناطيسيةٍ؛ حيثُ يسمّى تداخلُ طاقةِ القوىِ الكهربائيّةِ وطاقةِ القوىِ المغناطيسيةِ **الكهرومغناطيسيةً**.

ينتشرُ الضوءُ بسرعةٍ كبيرةٍ جدًّا؛ حيثُ تقدّرُ سرعتهُ في الفراغِ بحوالي ٣٠٠ ألف كم في الثانية تقريبًا، بينما تقلُّ سرعتهُ في الأوساطِ الماديّةِ، مثل الهواءِ والماءِ والزجاجِ. ويعتقدُ بعضُ العلماءِ أنه لا يوجدُ شيءٌ في الكونِ يسيرُ بسرعةٍ أكبرَ من سرعةِ الضوءِ.

يمكنُ التعرفُ على موجاتِ الضوءِ من خلالِ الطولِ الموجيِّ لها؛ حيثُ يُعرّفُ **طولُ الموجةِ** بأنّه المسافةُ بينَ قمتينِ متتاليتينِ أو قاعينِ متتاليتينِ للموجةِ. ويمكنُ حسابُ سرعةِ الموجةِ بضربِ طولِها الموجيِّ في ترددها.



الضوءُ جُسيماتٌ

مع أن الضوء موجاتٌ من الطاقة إلا أنه جسيماتٌ أيضًا. لكن كيف يمكنُ لشيءٍ أن يكون موجاتٍ وجسيماتٍ في الوقت نفسه؟ تحيّر العلماء في هذا السؤالِ سنواتٍ طويلةً، وصمّموا العديدَ من التجاربِ حتّى توصّلوا إلى أنّ للضوءِ خصائصَ الموجاتِ وبعضَ خصائصِ الجسيماتِ. وجسيماتُ الضوءِ ليس لها كتلةٌ، وتسمّى **فوتوناتٍ**. والفوتونُ أصغرُ جزءٍ من الطاقةِ الضوئيةِ يوجدُ بشكلٍ مستقلٍّ.

ويسلكُ الضوءُ سلوكَ الجسيماتِ بطرائقٍ متعددةٍ؛ فهو يسيرُ في خطوطٍ مستقيمةٍ تسمّى أشعةً ضوئيةً، وعندما يسقطُ على جسمٍ وينعكسُ عنه فهو يسلكُ سلوكَ الجسيماتِ الصغيرةِ.

يشبهُ الضوءُ الجسيماتِ في مجموعةٍ من الصفاتِ. ومن ذلك أن الضوءَ يغيّرُ اتجاهَ الجسيماتِ الصغيرةِ عند الاصطدامِ بها، كالذراتِ وغيرها.

وعندما تصطدمُ جسيماتُ الضوءِ بفيلمِ كاميرا تتركُ أثرًا يظهرُ فيه على شكلِ نقاطٍ صغيرةٍ، تشكّلُ هذه النقاطُ معًا صورةَ الجسمِ الأصليِّ.

أختبر نفسي

أخصّ. ما خصائصُ الضوءِ الجُسيمةِ؟

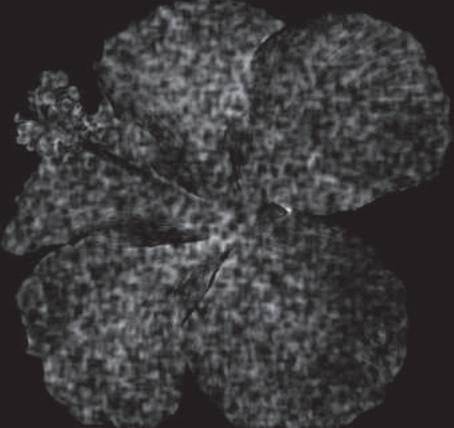
التفكير الناقد. كيف يمكنكُ حسابَ الطولِ الموجيِّ

للضوءِ إذا علمتُ سرعتهُ وتردّدهُ؟

للضوءِ خصائصُ الموجاتِ وبعضُ خصائصِ الجسيماتِ.

حقيقة

تسقطُ فوتوناتُ الضوءِ بشكلٍ حرٍّ على الفيلمِ. وتظهرُ الصورةُ عندما تصطدمُ كميةٌ كافيةٌ من الفوتوناتِ بالفيلمِ.



كيف يتكوّن الظلُّ؟

أجسامًا شبه شفافة وهي الأجسام التي تشتت أغلب الضوء الساقط عليها، ولكنها تُنفذ جزءًا يسيرًا منه، ومنها البلاستيك.

عندما يسقط الضوء على جسم معتم أو شبه شفاف فإن هذا الجسم يحجب الضوء - أو جزءًا منه - عن المنطقة الواقعة خلفه، فيتكوّن له ظلٌّ. والظلُّ هو مجرد انحجاب للضوء.

وعندما يقع جسم بين مصدر ضوء وجسم آخر يتكوّن ظلٌّ للجسم الأول على الجسم الثاني.

هل لاحظ طول ظلي صباحًا عندما أقف أمام أشعة الشمس في أوقات مختلفة من النهار؟ هل يبقى ظلي بالطول نفسه طوال النهار؟ لماذا؟

لا نستطيع رؤية الأجسام خلف الباب المغلق، وكذلك خلف الجدران؛ لأنها تحجب الرؤية. تُرى، لماذا يكون الضوء كذلك؟ الضوء ضروري للرؤية؛ حيث نرى الأجسام عندما ينعكس الضوء عنها إلى أعيننا. وتقسّم الأجسام من حيث مرور الضوء عبرها إلى ثلاثة أنواع يمكن تمييزها في الصور أدناه.

أجسامًا معتمة؛ هي الأجسام التي لا ينفذ الضوء من خلالها؛ لأنها تمتص الضوء الساقط عليها ولا ينفذ الضوء من خلالها. ومن هذه الأجسام الحديد والخشب والكتاب. وهناك أجسام أخرى تسمى **أجسامًا شفافة** وهي الأجسام الشفافة التي تسمح بفاذ معظم الأشعة الضوئية عبرها، ومنها الزجاج.

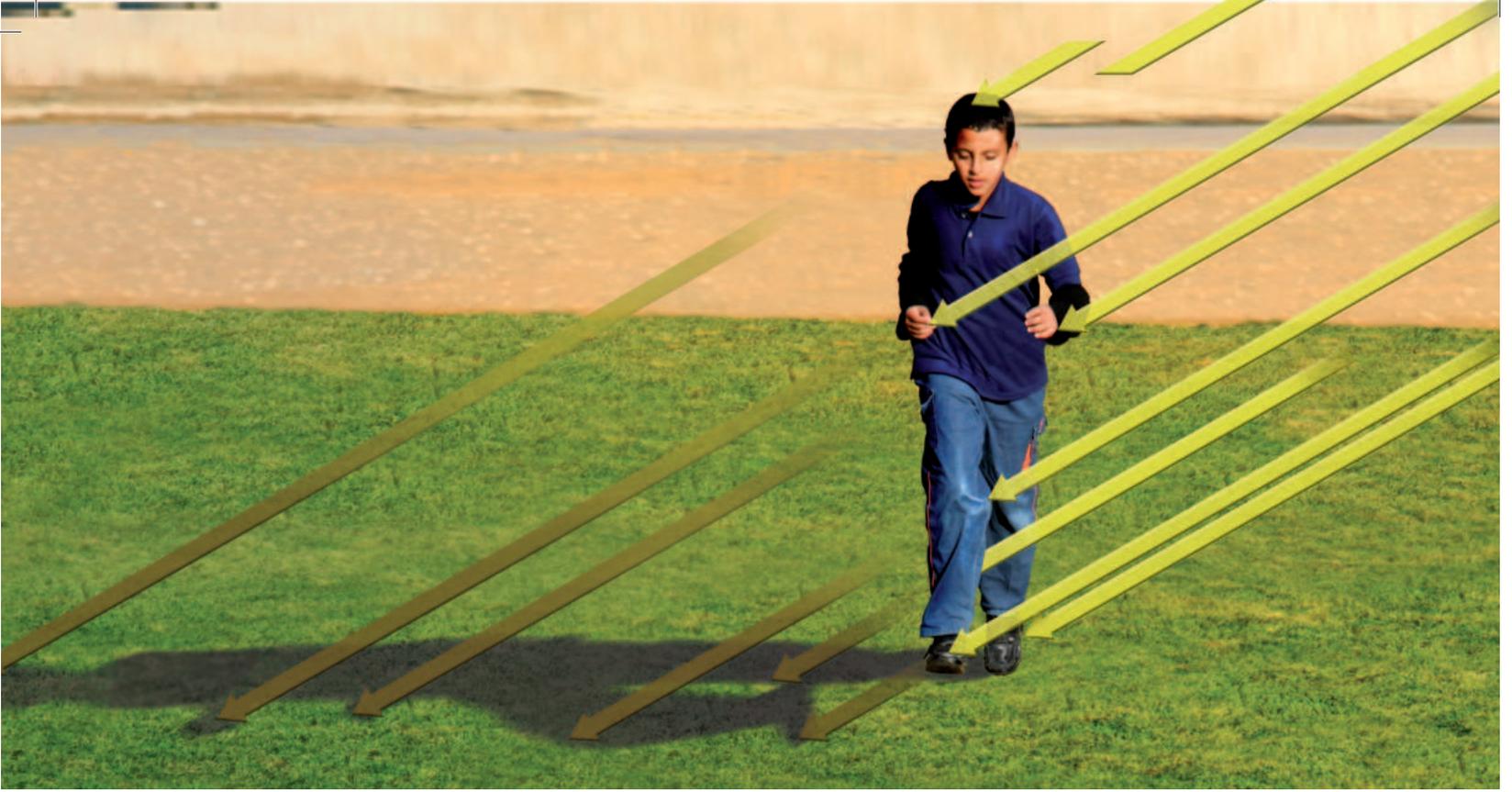
الأجسام المعتمة والشفافة



الجسم شبه الشفاف يمرر جزءًا يسيرًا من الضوء.



الجسم الشفاف يمرر معظم الضوء.



يمكنني تحديد حجم وشكل ظل الجسم عن طريق
تتبع مسار الأشعة الضوئية الساقطة عليه.

يتغير ميل أشعة الشمس الساقطة عليّ خلال
النهار، فيتغير تبعاً لذلك طول ظلي. يعتمد طول
الظل إذاً على ميل الأشعة الساقطة على الجسم،
كما أنه يعتمد على بُعد الجسم عن المصدر
الضوئي. ويعتمد أيضاً على المسافة بين الجسم
والسطح الذي يتكوّن عليه الظل. ألاحظ كيف
يتغير طول ظلي في أوقات مختلفة من النهار؟ ثم
أسجل ملاحظاتي.

أختبر نفسي

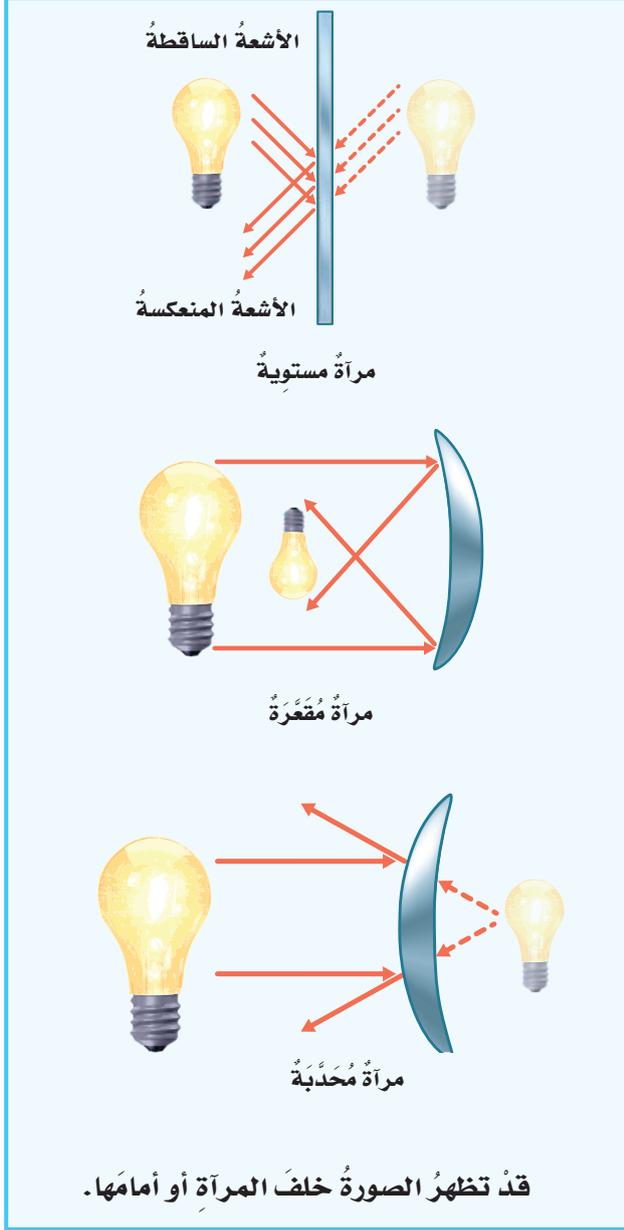
الخُص. ما الطُرق التي يتفاعل بها الضوء
مع المادة؟

التفكير الناقد. كيف يمكنني توقُّع الوقت
عند لحظة ما في أثناء النهار باستخدام الظل؟



الجسم المعتَم لا يمرُّ الضوء.

كيف ينعكس الضوء؟ وكيف ينكسر؟



عندما أنظر إلى المرآة المستوية أشاهد صورتي. تتكوّن الصُورُ في المرآة نتيجة انعكاس الضوء عن سطحها المصقول، فموجات الضوء تنعكس عن السطوح، كما ينعكس الصوت. وانعكاس الضوء هو ارتداده عن السطوح. وأغلب الضوء الذي يصل إلى أعيننا هو ضوء منعكس عن الأجسام. ونحن نرى الجسم عندما ينعكس الضوء عنه إلى أعيننا. والأجسام التي لا تعكس الضوء لا نستطيع أن نراها. وليس من الضروري أن يكون السطح صلباً ليعكس الضوء؛ فسطوح السوائل والغازات كذلك تعكس الضوء.

تظهر الصورة في المرآة المستوية واضحاً؛ لأن معظم موجات الضوء تنعكس عن سطحها المصقول. وعندما يسقط الضوء على المرآة فإن زاوية سقوطه على المرآة تساوي زاوية انعكاسه عنها. وهذا يسمى قانون الانعكاس. صورة الجسم في المرآة المستوية يظهر كأنه خلفها، ويكون بعده في المرآة مساوياً بُعد الجسم عنها.

قد تكون المرايا جزءاً من سطوح كروية. وعندما يكون سطحها العاكس إلى الداخل تسمى مرايا مقعرة، أما إذا كان سطحها العاكس إلى الخارج فتسمى مرايا محدبة. وهذه المرايا تكوّن أشكالاً كثيرة للصور؛ فقد تكون الأخيطة مكبرة أو مصغرة، معتدلة أو مقلوبة.



تبدو الأشياء في المرآة الجانبية للسيارة أصغر مما هي عليه في الحقيقة

انكسار الضوء

هل قلم الرصاص في الشكل المجاور مكوّن من قطعتين؟ الإجابة: لا. لقد تأثر القلم بظاهرة انكسار الضوء. انكسار الضوء هو انحراف الضوء عن مساره. وهي ظاهرة طبيعية تحدث للضوء عند انتقاله بين وسطين شفافين مختلفين في الكثافة، مثل الهواء والماء. فانكسار الضوء عند انتقاله من الهواء إلى الماء جعل القلم يظهر كأنه قطعتان.

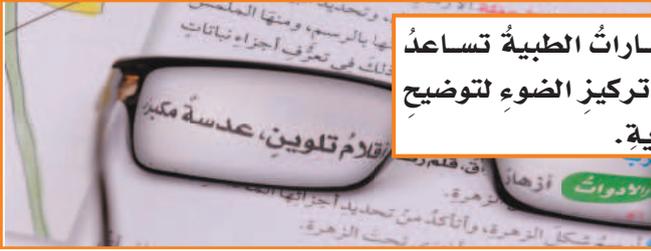
العدسات

العدسة أداة شفافة تكسر الأشعة الضوئية. والعدسات نوعان: عدسة محدبة (لامّة) تعمل على تجميع الأشعة الضوئية المنكسرة في نقطة واحدة تسمى البؤرة. وهذا يجعل الأجسام القريبة منها تبدو أكبر. وعدسة مقعرة (مفرقة) تعمل على تفريق الأشعة المنكسرة، فتباعد بينها. لذلك تستخدم العدسات في كاميرات التصوير والتلسكوب والنظارات وغيرها. النظارات التي تساعدنا على رؤية الأجسام بوضوح هي عدسات.

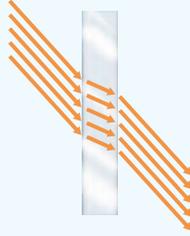
انكسار الضوء هو الذي سبّب ظهور القلم مكسوراً.



النظارات الطبية تساعد على تركيز الضوء لتوضيح الرؤية.



عدسة
مستوية



أختبر نفسي



الأخص. ما خصائص أخيلة الأجسام التي توضع أمام عدسة مقعرة؟

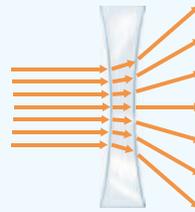
التفكير الناقد. كيف يكون ارتداد كرة القدم عن العارضة نموذجاً لكيفية انعكاس الضوء عن السطوح؟

نشاط أسري

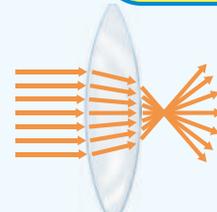


شارك طفلك / طفلتك في التعرف على نوع العدسات التي يستخدمها كبار السن أثناء القراءة؟

أنواع العدسات



عدسة
مقعرة



عدسة
محدبة

لماذا نرى الألوان؟



لون الجسم المعتم يكون
لون الضوء الذي ينعكس عنه.

يظهر قوس المطر في السماء عندما تسقط الأشعة الضوئية على قطرات المطر. فمن أين جاءت ألوانه السبعة الجميلة؟ في الواقع إن ضوء الشمس المرئي يتكوّن من سبعة ألوان، هي: الأحمر - البرتقالي - الأصفر - الأخضر - الأزرق - النيلي - البنفسجي. وهذه الألوان تسمى الطيف المرئي.



لون الجسم شبه الشفاف هو لون
الضوء الذي ينفذ منه.

الطيف المرئي جزء من موجات الضوء المختلفة التي يمكن مشاهدتها بعد تحليله. وقد تمكن العالم إسحاق نيوتن عام ١٦٦٠م من تحليل الضوء عندما أسقط أشعة الشمس في يوم مشمس على منشور زجاجي، فلاحظ تحلل الضوء المرئي إلى ألوانه السبعة. وإذا مزجت هذه الألوان السبعة معًا ينتج اللون الأبيض.

ولكن كيف نرى الأجسام بألوان محددة؟ نرى الجسم المعتم بلون الضوء الذي ينعكس عنه، بينما نرى الجسم الشفاف بلون الضوء الذي ينفذ منه.

تحلل الضوء بالمنشور

أقرأ الصورة

أي ألوان الطيف المرئي أكبر انكسارًا في المنشور؟
إرشاد. أنظر إلى الشعاع الذي ينحرف بزوايا أكبر
في المنشور.

نشاط

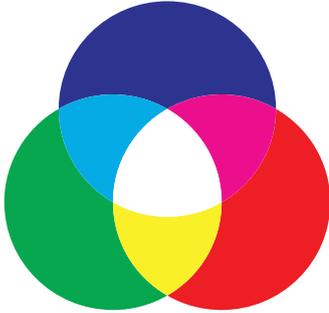
مزج الألوان



١ استخدم قلم رصاص لتقسيم طبق ورقي دائري إلى ستة أقسام، وألوان كل قسمين متقابلين باللون نفسه.

٢ أثبت الطبق على قلم رصاص باستخدام دبوس.

٣ **الاحظ.** أدير القلم بيدي فيدور الطبق معه. ما اللون الذي أراه؟ لماذا؟



إذا سلطت ثلاث حزم من الضوء الأحمر والأخضر والأزرق، بحيث تتقاطع معاً عند سقوطها على سطح أبيض فسوف تتكون ألوان جديدة.

ترى عيوننا موجات الضوء بأطوال موجية مختلفة، وكل لون من ألوان الطيف المرئي له طول موجي وطاقة خاصة به؛ حيث تتدرج الأطوال الموجية للضوء المرئي من اللون الأحمر الذي له أكبر طول موجي، وأقل طاقة، إلى اللون البنفسجي الذي له أقل طول موجي وأكبر طاقة. والطيف المرئي جزء صغير من الطيف المرئي، لكننا لا نستطيع رؤية الضوء الذي طول موجته أكبر من طول موجة اللون الأحمر أو أقصر من طول موجة اللون البنفسجي. ويمكن رؤية ألوان مختلفة عند تداخل مجموعة من الألوان معاً؛ فلو سلطت ثلاث حزم من الضوء الأحمر والأخضر والأزرق، بحيث تتقاطع معاً عند سقوطها على سطح أبيض فسوف تتكون ألوان جديدة في مناطق تقاطع هذه الحزم.

أختبر نفسي

الخص: ما اللون الذي يظهر عند مزج لوني ضوء: أحمر - وأخضر، وأحمر - وأزرق؟

التفكير الناقد. ماذا يحدث عندما تسقط ضوءاً أصفر على جسم معتم لونه أزرق؟

الطيف الكهرومغناطيسي

الطيف الضوئي (المرئي) يزداد الطول الموجي ويقل التردد

البنفسجي النيلي الأزرق الأخضر الأصفر البرتقالي الأحمر

الضوء المرئي

موجات الراديو

الأشعة تحت الحمراء

الأشعة فوق البنفسجية

الأشعة السينية

أشعة جاما

يزداد الطول الموجي

مراجعة الدرس

أفكر، وأتحدث، وأكتب

١ **المُفْرَدَاتُ.** الأجسام التي تحجب مرور جميع الضوء خلالها تُسمى



٢ **الْخُصُّ.** كيف يسلك

الضوء سلوك الموجات؟

خلاصة

٣ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ.** كيف يتغيّر سلوك الضوء عندما ينتقل من وسط إلى آخر؟

٤ **أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.** حسب قانون الانعكاس فإن الضوء الساقط على جسم ينعكس

أ. بالزاوية نفسها.

ب. بزاوية أكبر.

ج. بزاوية أقل.

د. تختلف الزاوية حسب لون الجسم.

٥ **أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.** أي ألوان

الضوء له طول موجي أكبر؟

أ. الأحمر.

ب. البنفسجي.

ج. الأصفر.

د. الأزرق.

٦ **السؤال الأساسي.** كيف ينتقل الضوء؟ وكيف

يتأثر بالمواد في أثناء انتقاله؟

ملخص مصور

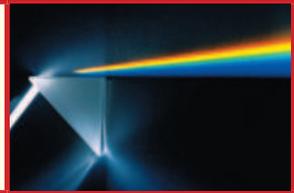
يحدث الانعكاس عند سقوط الضوء على سطح وارتداده عنه. السوائل أيضا تعكس الضوء.



الانكسار هو انحراف الضوء عن مساره عند مروره عبر وسط مادي شفاف إلى آخر شفاف أيضا.



المنشور يحلل الضوء المرئي إلى ألوانه. وكل لون له طول موجي محدد.



المطويات أنظم أفكارنا

أعمل مطوية، أخص فيها ما تعلمته عن الضوء.

الفرصة الرئيسية	ماذا تعلمت؟	رسوم
يحدث الانعكاس عند		
الانكسار هو		
المنشور يحلل الضوء المرئي		

العلوم والفن



رسم الزوايا

استعمل المنقلة لرسم مجموعة من أشعة الضوء المنعكسة، عن مرآة بزوايا مختلفة، وأتذكر تطبيق قانون الانعكاس، وأضع عنواناً على الانعكاس.

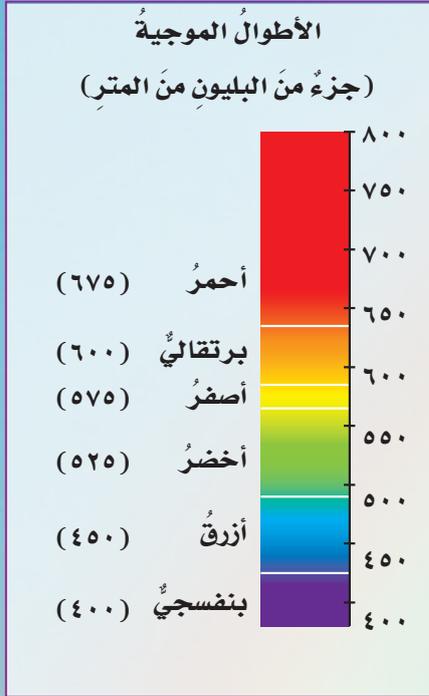
العلوم والرياضيات



أرسم طيفاً ملوناً

أرسم مخططاً يبين كيف يحلل المنشور الضوء الأبيض. أضمن جميع ألوان الطيف المرئي.

الرسم البياني للأطوال الموجية للضوء



كم هي جميلة ألوان قوس المطر! لماذا تظهر دائماً بالترتيب نفسه؟ لأنها تظهر مرتبة بحسب أطوالها الموجية. أطول الموجات تظهر على الطرف الخارجي للقوس. أستخدم المعلومات في الجدول لمعرفة الطول الموجي لكل لون من ألوان قوس المطر.

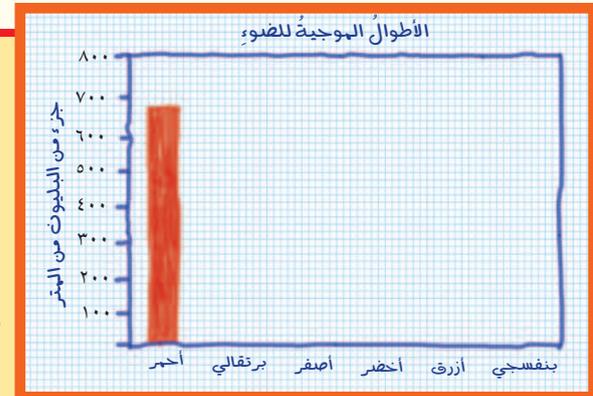
أعمل رسماً بيانياً

لأعمل الرسم البياني أتبع الخطوات التالية:

◀ أجعل كل محور في الرسم يمثل متغيراً.

◀ أقسم محور الأرقام إلى مسافات متساوية، مثل ٤٠٠، ٤٥٠، و٥٠٠، وهكذا.

◀ أضع ألوان قوس المطر على المحور الآخر، وأكتب الطول الموجي لكل منها.



أجد الحل

- ١- أي لون له أكبر طول موجي؟ ما طوله الموجي؟
- ٢- ما الفرق بين الطولين الموجيين للونين الأصفر والبرتقالي؟
- ٣- أضع إشارة عند الطول الموجي لكل لون وأرسم شريطاً باللون نفسه.

اكمل كلاً من الجمل التالية بالعبارة المناسبة :

التردُّد	انعكاس الضوء
الصدى	أجسام معتمّة
أجساماً شفافة	موجة الصوت
الطيف المرئي	انكسار الضوء

- ١ تتكوّن من سلسلة التضاعّطات والتخلّخلات خلال انتقالها في الأوساط المادية.
- ٢ شاهدُ خيالنا في المرآة بسبب
- ٣ انعكاس الموجات الصوتية في اتجاه المتكلم يسمّى
- ٤ عدد مرات اهتزاز جسم ما خلال ثانية واحدة يسمّى
- ٥ الأجسام التي تسمح بنفاذ معظم الأشعة الضوئية من خلالها تسمّى
- ٦ انحراف الضوء عن مساره يسمّى
- ٧ جزء من موجات الضوء المتباينة التي يمكن مشاهدتها بعد تحليله يسمّى
- ٨ لا يمكن رؤية الأشياء الموضوعة في صناديق خشبية لأنّ الصناديق

ملخص مصور

الدرس الأوّل

تنتج الأصوات عن اهتزاز الأجسام.



الدرس الثاني

ينتقل الضوء على شكل موجات، إلا أن له خصائص الجسيمات.



المطويات أنظم أفكارنا

أصق المطويات التي عملتها في كل درس على ورقة كبيرة مقواة. أستخدم بهذه المطويات على مراجعة ما تعلمته في هذا الفصل.

الفكرة الرئيسية	ماذا تعلمت؟	زسوم
يحدث الانعكاس عند		
الانكسار هو		
المنشور يحلل الضوء المرئي		

الأجسام المهترئة تنتج	تنتقل الموجات الصوتية خلال	بارز ياد ترد الموجات الصوتية ...
-----------------------------	----------------------------------	----------------------------------

أجيب عن الأسئلة التالية:

٩ **حقيقة أم رأي.** هل من اللائق استعمال منبه السيارة دون سبب داخل المدن؟ أدم رأيي بالحقائق.

١٠ **أخص.** كيف تتكوّن ألوان قوس المطر؟

١١ **أكون فرضية.** أطفأت مصادر الضوء الموجودة في غرفتي لأنام في الليل، ولكني لا أزال أشاهد نوراً فيها. أكون فرضيتي، ثم أختبرها.

١٢ **التفكير الناقد.** كيف يكون ارتداد كرة السلة إلى زميلك نموذجاً لانعكاس الضوء عن السطح؟

١٣ **الكتابة التوضيحية.** أكتب فقرةً أبين فيها كيف يتكوّن الظل؟

١٤ **أختار الإجابة الصحيحة:** تعتمد النظارات الطبية على مبدأ:

أ. انعكاس الضوء.

ب. انكسار الضوء.

ج. اختلاف الطول الموجي للألوان.

د. امتصاص الضوء.

١٥ **صواب أم خطأ.** جميع أنواع العدسات تعمل على تجميع الأشعة الساقطة عليها. هل هذه العبارة صحيحة أم خاطئة؟ أفسر إجابتي.

الفكرة العامة

١٦ كيف ندرك الصوت والضوء بحواسنا؟ وكيف نستفيد منهما؟

التقويم الأدبي

موجات الفضاء

أتعرف أنواعاً مختلفة من الموجات التي يتشكّل منها الطيف الكهرومغناطيسي، ومنها:

الميكروويف	موجات الراديو
الضوء المرئي	الأشعة تحت الحمراء
الأشعة السينية	الأشعة فوق البنفسجية
الأشعة الكونية	أشعة جاما

١. أستخدم المراجع العلمية أو الإنترنت للبحث عن خصائص كل منها.

٢. أرسّم رسماً بيانياً للمقارنة بينها. يجب أن تشمل المقارنة على الطول الموجي، والتردد، ونقطتي اختلاف، مع ذكر أمثلة لكل نوع منها.

تحليل النتائج

◀ أكتب فقرةً عن نتائج مبنية على المخطط.

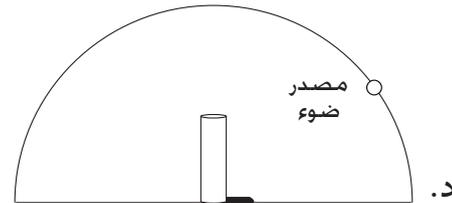
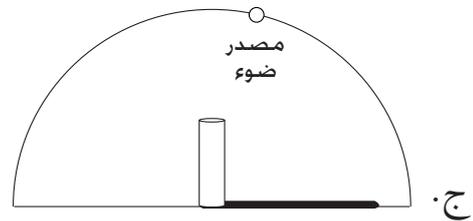
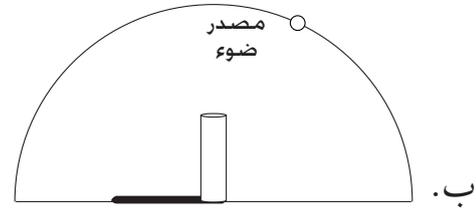
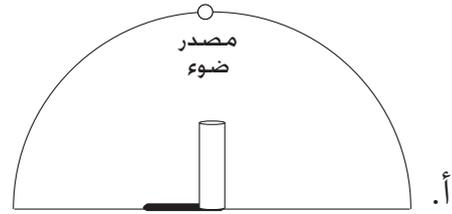
نموذج اختبار

أختار الإجابة الصحيحة:

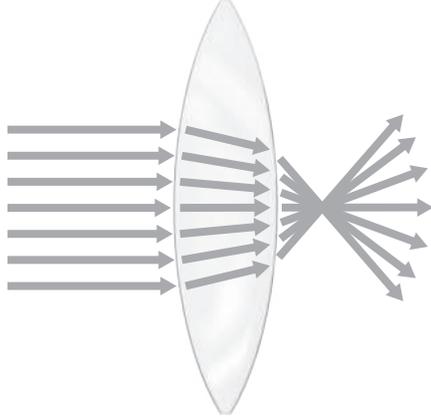
١ الصوت الأصلي يكون أعلى من الصدى؛ لأن جزءاً من طاقة موجات الصوت الأصلي:

- أ. انعكس.
- ب. تضاعف.
- ج. امتص.
- د. تضاعف.

٢ أي الأشكال الآتية تُعبر عن الظل وموقع الظل بصورة صحيحة؟



٣ يمثل الشكل أدناه سلوك الضوء عند سقوطه على عدسة محدبة.



كيف تؤثر العدسة المحدبة في الضوء؟

- أ. تنفذ الأشعة من العدسة في خطوط مستقيمة ولا تنحرف عن مسارها.
- ب. تنكسر الأشعة عند مرورها بالعدسة وتشتت في اتجاهات مختلفة.
- ج. تنكسر الأشعة عند مرورها بالعدسة وتتجمع في نقطة واحدة خلف العدسة.
- د. تنعكس الأشعة عن سطح العدسة وتتجمع في نقطة واحدة.



٦ ما السببُ في اختلافِ سرعةِ الصوتِ في الأوساطِ (الصلبة، السائلة، الغازية)؟

٧ أوضِحْ لماذا نرى البرقَ وبعدَ فترةٍ قصيرةٍ من رؤيته نسمعُ صوتَ الرعدِ معَ أنهما حدثا في الوقتِ نفسِه؟

٨ أفسِّرْ لماذا يَختلفُ طولُ الظلِّ في أثناءِ النهارِ؟

اتَّحَقِّقْ مِنْ فَهْمِي

السؤالُ	المرجعُ	السؤالُ	المرجعُ
١	٩٩	٢	١١٠
٣	١١٣	٤	١١٥/١١٤
٥	٩٨	٦	٩٨
٧	١٠٨	٨	١١١/١١٠

أَتَدْرَبُ



من خلالِ الإجابةِ على الأسئلة؛ حتى أعزِّزَ ما تعلمتُه من مفاهيمٍ وما اكتسبته من مهارات.

التدريب

أنا طالبٌ معدٌّ للحياة، ومنافسٌ عالمياً.

٤ الضوآن الأحمرُ والبنفسجِيُّ جزآنٌ من الطيفِ المرئيِّ. ما الصِّفَةُ المشتركةُ بينهما؟

أ. لهما الطولُ الموجيُّ نفسُه.

ب. ينتقلانِ في الفراغِ بالسرعةِ نفسِها.

ج. يُمكنُ للأجسامِ مِنْ جميعِ الألوانِ امتصاصُهما.

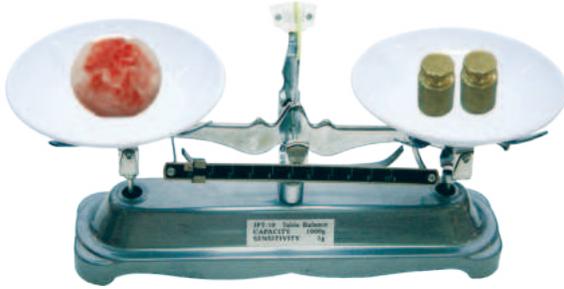
د. ينحرفانِ عندَ سقوطِهما على المنشورِ بالزاويةِ نفسِها.

أجيبُ عنِ الأسئلةِ التاليةِ :

٥ بيِّنْ الجدولُ سرعةَ الصوتِ في عددٍ من الأوساطِ. أدرُسُ الجدولَ وأجيبُ عنِ السؤالِ الذي يليه.

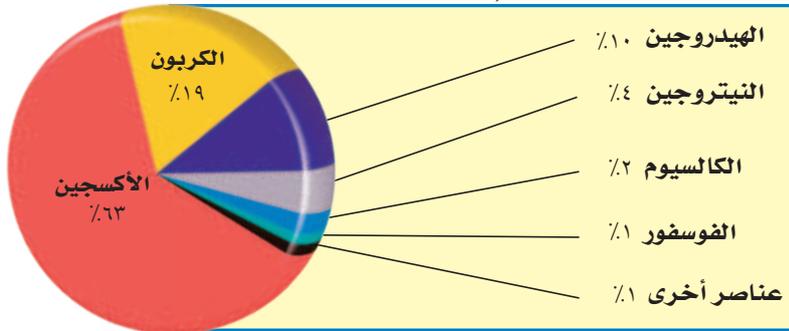
سرعةُ الصوتِ في أوساطٍ مختلفةٍ	
الوسطُ	السرعةُ متر في الثانيةِ
الزجاجُ	٤٥٤٠
الفولاذُ	٥٢٠٠
ماءُ البحرِ	١٥٣١
الهواءُ	٣٤٠
الخشبُ	٤١١٠
* سرعةُ الصوتِ مقيسةٌ بدرجةِ حرارةِ ٢٥° سلسيوس	

ما الوسطُ الذي سرعةُ الصوتِ فيه أعلى، وما الوسطُ الذي سرعةُ الصوتِ فيه أخفضُ؟

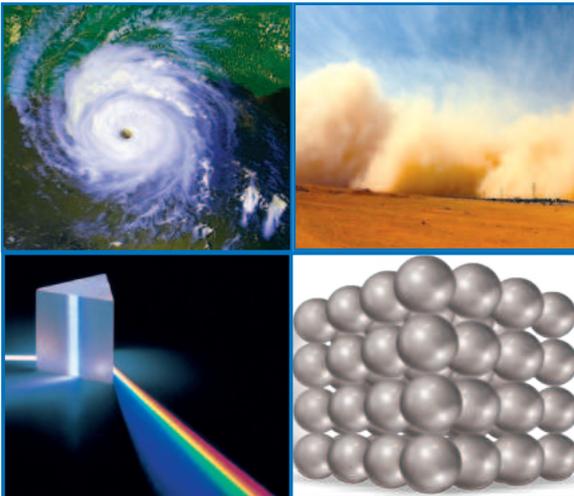


• القياسُ

العناصرُ الشائعةُ في أجسامِ الحيواناتِ



• البياناتُ



• المصطلحاتُ



القياس

وحدات القياس

بعض وحدات النظام العالمي (si)	
	درجة الحرارة درجة تجمد الماء 0°C تقريباً، ودرجة غليانه 100°C تقريباً.
	الطول والمسافة 1000 متر (م) = 1 كيلومتر (كم). 100 سنتيمتر (سم) = 1 متر (م). 10 ملمتر (مم) = 1 سنتيمتر (سم).
	الحجم 1000 مللتر (مل) = 1 لتر. 1 سنتيمتر مكعب (سم ³) = 1 مللتر (مل).
	الكتلة 1000 جرام (جم) = 1 كيلوجرام (كجم).
	الوزن 1 كيلوجرام (كجم) = $9,8$ نيوتن.

أخذ القياسات

درجة الحرارة

تقاس درجة الحرارة باستخدام مقياس الحرارة (الترمومتر). وهو أداة مصنوعة من أنبوب زجاجي رفيع يحتوي على سائل ملون باللون الأحمر غالبًا.

فعندما يسخن السائل داخل الأنبوب يتمدد، فيرتفع إلى أعلى، وعندما يبرد ينكمش، فينخفض إلى أسفل.

١ أنظر إلى صورة مقياس الحرارة أدناه. إنه مدرج بالتدرج المئوي (سلسيوس).

٢ ما درجة الحرارة الظاهرة في المقياس؟

الطول

١ إذا نظرت إلى المسطرة أدناه فسألاحظ أن كل سنتيمتر (سم) مقسم إلى عشرة ملمترات (ملم). هل تستطيع أن تخمن طول مشبك الورق؟

٢ طول مشبك الورق حوالي ٤ سنتيمترات و ٩ ملمترات. يمكنك كتابة الرقم على الشكل (٩, ٤ سم).

أحاول تقدير أطوال بعض الأشياء الموجودة في غرفة الصف. أقرن تقديراتي بالطول الحقيقي بعد قيامي بقياسها بالمسطرة.



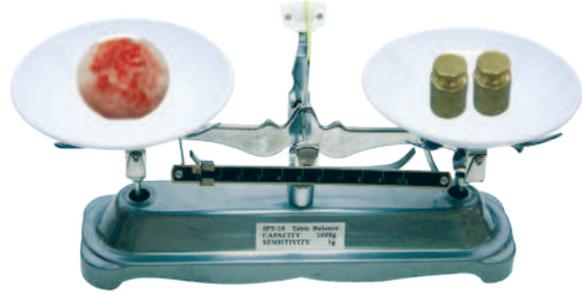
الوقت

تستعمل ساعة الإيقاف لمعرفة الوقت الذي يستغرقه حدوث عمل ما.

تقيس ساعة الإيقاف كلاً من الساعات والدقائق والثواني وأجزاء الثانية.



قياس الكتلة، والوزن، والحجم



الكتلة

الكتلة هي كمية المادة الموجودة في الجسم. يمكنك قياس الكتلة باستخدام الميزان ذي الكفتين، لمعرفة كتلة جسم ما فإنني أقارنه بكتلة جسم آخر معروف الكتلة.

١ أجعل الميزان في وضع الاتزان بحيث تكون كفتا الميزان على مستوى واحد.

٢ أضع الجسم المراد معرفة كتلته على الكفة اليسرى، سألاحظ أنها انخفضت.

٣ أضيف كتلاً صغيرة معروفة في الكفة اليمنى حتى تتعادل الكفتان. الكتل الصغيرة تساوي تماماً كتلة الجسم في الكفة اليسرى.

الوزن

١ لقياس الوزن نستعمل الميزان النابض (الزنبركي). الوزن مقدار قوة جذب الأرض للجسم. يقاس وزن الجسم بوحدة النيوتن.

٢ لقياس وزن جسم معين أعلق الجسم في الميزان، وأخذ القراءة التي يتوقف عندها المؤشر على تدريج الميزان، فتكون هي وزن ذلك الجسم.



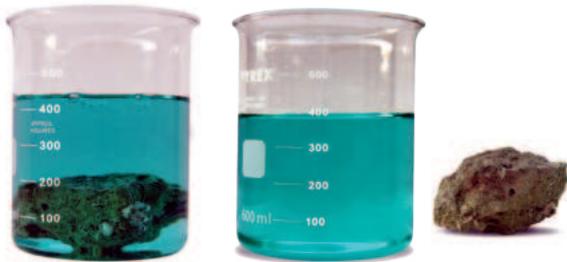
الوزن

الحجم

١ أستطيع قياس حجم سائل معين باستخدام الكأس المدرجة.

٢ كذلك يمكنني قياس حجم جسم غير منتظم الشكل كالحجر مثلاً بالطريقة التالية: أضع كمية كافية من الماء في كأس مدرجة، وأسجل ارتفاع الماء فيها.

٣ أضع الحجر برفق في الكأس، وأسجل الارتفاع الجديد للماء. فيكون حجم الحجر مساوياً الفرق بين القراءتين الأولى والثانية.



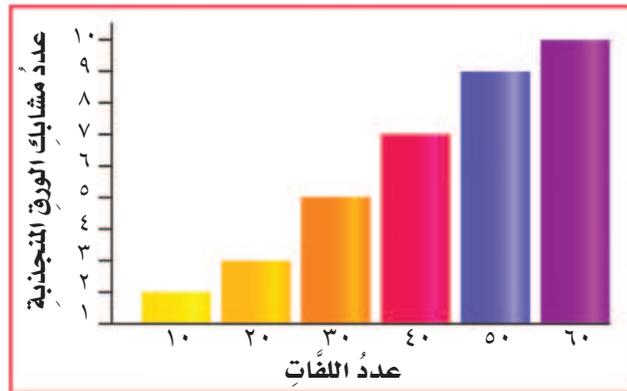
تنظيم البيانات

استعمال الرسوم البيانية

عندما أُجري تجربة علمية فإنني أجمع المعلومات أو البيانات. ومن طرق الاستفادة من هذه البيانات أن أنظّمها على شكل رسوم بيانية. وهناك أنواع متعددة ومختلفة من الرسوم البيانية. يمكنني اختيار نوع الرسم البياني الذي ينظّم بياناتي في أفضل صورة، ويسهل عليّ وعلى الآخرين فهم البيانات الممثّلة فيه.

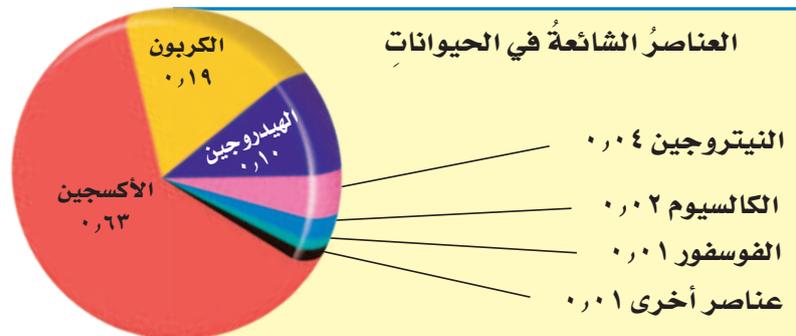
التمثيل البياني بالأعمدة

هنا تُستعمل الأعمدة لتمثيل البيانات. وكمثال على ذلك، إذا قمت بتجربة تهدف إلى معرفة علاقة عدد اللّفات حول مسمار بالقوة المغناطيسية الكهربائية في مغناطيس كهربائي فإن الشكل المجاور يبيّن أنّ قوة المغناطيسية الكهربائية تزداد بزيادة عدد اللّفات.



التمثيل البياني بالدوائر

يوضّح التمثيل بالدوائر كيفية توزيع مجموعة كاملة من البيانات إلى أجزاء. يوضّح التمثيل توزيع العناصر الشائعة في أجسام الحيوانات. ألاحظ أنّ مجموع النسب المئوية يجب أن يساوي ١٠٠٪.



استعمال الجداول والخرائط

الجدول

تساعدني الجداول على تنظيم البيانات خلال التجارب. تتكوّن معظم الجداول من صفوفٍ وأعمدة، تشيرُ عناوينها إلى نوع البيانات. يبيّن الجدول الآتي تسجيلًا لقيم التوصيل الحراري.

تغيرات الحالة لبعض المواد الشائعة		
اسم المادة	درجة الانصهار	درجة الغليان
النحاس	١٠٣٨° س	٢٥٦٧° س
النيروجين	٢١٠° س	١٩٦° س
الماء	صفر° س	١٠٠° س
ملح الطعام	٨٠١° س	١٤٦٥° س
الحديد	١٥٣٨° س	٢٨٦١° س



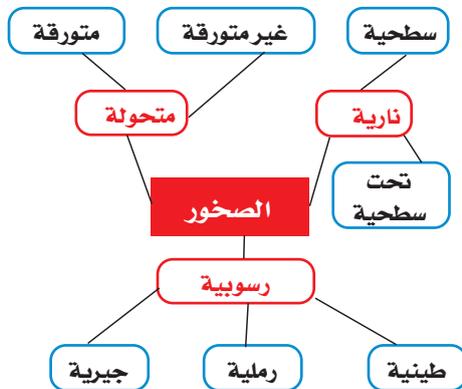
الخرائط

الخرائط الجغرافية

الخريطة رسمٌ يوضّح تفاصيل مساحة ما. وتساعدُ الخرائط على تعرّف المواقع، فخرائط الطرق مثلاً توضح كيفية الانتقال من مكان إلى آخر، وهناك أنواعٌ من الخرائط توضح معالم سطح الأرض، كالمرتفعات والأودية وغيرها. ومن ميزات الخريطة الجيدة احتواؤها على مقياس رسم مناسب، وعلى رمز يشير إلى اتجاه الشمال، وهناك خرائط تحتوي على رموز الاتجاهات الأخرى أيضًا.

خرائط المفاهيم

يوضّح هذا النوع من الخرائط كيفية ارتباط الأفكار والمفاهيم بعضها ببعض. وتساعدني خرائط المفاهيم على تنظيم المعلومات المرتبطة بموضوع ما. وتوضّح الخريطة الآتية كيفية ارتباط أفكار مختلفة حول الصخور.



أ

أداة تعمل على تغيير مقدار القوة اللازمة واتجاهها لإنجاز الشغل.	الآلة البسيطة
التان بسيطتان أو أكثر تعمل إحداهما مع الأخرى كآلة واحدة.	الآلة المركبة
أجسام تمرر جزءاً من الضوء، وتشئت جزءاً آخر.	الأجسام شبه الشفافة
أجسام تسمح بنفاذ معظم الأشعة الضوئية خلالها.	الأجسام الشفافة
أجسام لا ينفذ الضوء خلالها.	الأجسام المعتمة
قوة تنشأ بين سطحي جسمين متلامسين في أثناء حركة أحدهما.	الاحتكاك
جسم شحنته سالبة يدور حول النواة.	الإلكترون
عملية تحوّل للطاقة عند اختفاء الموجة في السطح، حيث تتحوّل الموجات الممتصة إلى طاقة حركية أو حرارية.	الامتصاص
ارتداد الموجات الصوتية والضوئية عن سطح ما.	الانعكاس
انحراف الضوء عن مساره عند انتقاله بين وسطين شفافين مختلفين في الكثافة.	انكسار الضوء
نقصان حجم المادة نتيجة التغير في درجة حرارتها.	الانكماش الحراري
هو اصطدام الموجات الصوتية بسطح مستوٍ صلبٍ أكبر من طاقتها، فترتد عنه.	انعكاس الصوت

ب

جسيم يحمل شحنة موجبة، ويوجد في نواة الذرة.	البروتون
--	----------



ت

التآكل	تلفٌ جزئيٌّ أو كُليٌّ للموادِّ المصنوعةِ مِنَ الفلزَّاتِ؛ بسببِ تفاعلِها معَ اللافلزَّاتِ.
التذبذبُ	اهتزازُ جزيئاتِ المادةِ إلى أعلى وإلى أسفلٍ.
الترددُ	عددُ مراتِ اهتزازِ جسمٍ خلالَ ثانيةٍ واحدةٍ.
التسامي	عمليةٌ يتمُّ فيها تغييرُ حالةِ المادةِ مباشرةً مِنَ الحالةِ الصلبةِ إلى الحالةِ الغازيةِ دونَ المرورِ بالحالةِ السائلةِ.
التغيرُ الفيزيائيُّ	تغيرٌ في حجمِ المادةِ أو شكلِها أو حالتِها دونَ التغيرِ في تركيبِها.
التغيرُ الكيميائيُّ	تغيرٌ يحدثُ في المادةِ عندما ترتبطُ ذراتُها بطريقةٍ أُخرى مكونةً مادةً جديدةً تختلفُ عنِ المادةِ الأصليةِ.
التمددُ الحراريُّ	زيادةُ حجمِ المادةِ؛ نتيجةَ التغيرِ في درجةِ حرارتِها.

ج

الجاذبيةُ	قوةٌ تجذبُ الأجسامَ كُلَّها بعضها إلى بعضٍ.
الجزئيُّ	جسيمٌ يتكوَّنُ من ارتباطِ ذرتينِ أو أكثرٍ.
الجهدُ (القوةُ المبذولةُ)	قوةٌ تبذلُ عندَ استعمالِ الآلةِ البسيطةِ.

ح

حدةُ الصوتِ	درجةُ علوِّ الصوتِ أو انخفاضِ، وترتبطُ معَ الترددِ.
الحركةُ	تغيرٌ موضعِ الشيءِ بمرورِ الزمنِ.

د

درجة الحرارة التي تبدأ المادة عندها في التحول من الحالة الصلبة إلى الحالة السائلة.
درجة الحرارة التي تبدأ المادة عندها في التحول من الحالة السائلة إلى الحالة الصلبة.
درجة الحرارة التي يبدأ عندها غليان المادة .

درجة الانصهار

درجة التجمد

درجة الغليان

ذ

أصغر جزء من العنصر له صفات ذلك العنصر.

الذرة

ر

مادة صلبة تتكون خلال التفاعل الكيميائي للمحاليل.
قضيبة ينقل القوة من خلال الدوران حول نقطة الارتكاز.

الراسب

الرافعة

ش

مادة تكون قدرتها على نقل الحرارة والتيار الكهربائي أقل من الفلزات.
كمية الطاقة التي تحملها الموجة والتي تعبر مساحة محددة خلال ثانية واحدة.
القوة المبدولة لتحريك جسم ما مسافة معينة.

شبه الموصل

شدة الصوت

الشغل



ص

طبقةٌ تغطي سطح الفلز على نحوٍ تدريجيٍّ نتيجة تفاعله مع لافلز من البيئة.
تكرار سماع الصوت بسبب انعكاس الموجات الصوتية.

الصدأ

الصدى

ط

هي المقدرة على إنجاز شغلٍ ما أو إحداث تغييرٍ في الجسم.
الطاقة المخزنة في الجسم عند ارتفاع معين.
هي الطاقة الناتجة عن حركة الجسم.
المسافة بين قمتين متتاليتين أو قاعين متتالين للموجة.
جزءٌ من موجات الضوء المتباينة التي يمكن مشاهدتها بعد تحليله.

الطاقة

طاقة الوضع

طاقة الحركة

الطول الموجي

الطيف المرئي

ع

مادة نقية لا يمكن تجزئتها إلى مواد أبسط خلال التفاعلات الكيميائية.
هو ما يدركه الإنسان من خلال إحساسه بشدة الموجات الصوتية.

العنصر

علو الصوت

ف

عدد المرات التي تُضاعف أو تُقلل فيها الآلة القوة المؤثرة فيها.
منطقة لا يوجد فيها جزيئات تقريباً.

الفائدة الآلية

الفراغ

المصطلحات

الفلزات
الضوون
أي مجموعة من العناصر توصل الحرارة والكهرباء، وتتميز بالمطاوعة واللمعان.
أصغر جزء من الطاقة الضوئية يوجد بشكل مستقل.

ق

القابلية للسحب
القابلية للطرق
القوة
القوة الناتجة
قانون حفظ الطاقة
قابلية المادة للتشكيل في صورة أسلاك دون تكسرها.
قابلية المادة للثني أو الانضغاط أو التشكل بأشكال جديدة دون تكسرها.
أي عملية دفع أو سحب من جسم إلى آخر.
القوة التي تنتجها الآلة البسيطة
الطاقة لا تفنى ولا تستحدث من العدم -إلا بقدره الله تعالى-، ولكنها تتحول من شكل إلى آخر.

ك

الكهرومغناطيسية
تداخل طاقة القوى الكهربائية مع طاقة القوى المغناطيسية.

م

المادة الناتجة
المادة المتفاعلة
المركب
المنشور
موجة الصوت
المادة المتكونة بعد انتهاء التفاعل الكيميائي.
المادة الأصلية التي توجد قبل بدء التفاعل الكيميائي.
مادة تكونت نتيجة الاتحاد الكيميائي بين عنصرين أو أكثر.
جسم شفاف يحلل الضوء الأبيض الساقط عليه إلى ألوانه السبعة.
سلسلة التضاعط والتخلخلات المنتقلة خلال مادة ما.



ن

محور دوران الآلة البسيطة.
مركز الذرة الذي يتركز فيه معظم كتلة الذرة.
جسيم غير مشحون كهربائياً يوجد في نواة الذرة.

نقطة الارتكاز

النواة

النيوترون

و

مقياس يشير إلى قوة جذب الأرض لجسم ما.
المادة التي تنتقل خلالها الموجة.

الوزن

وسط ناقل

رؤية VISION
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA

