



قررت وزارة التعليم تدريس  
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



وزارة التعليم  
Ministry of Education

المملكة العربية السعودية

# لغتي الجميلة

الصف الرابع الابتدائي

الفصل الدراسي الثالث

قام بالتأليف والمراجعة  
فريق من المتخصصين

يُوزع مجانًا وللإيداع



## حـ وزارة التعليم ، ١٤٤٥ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

لغتي الجميلة - للصف الرابع الابتدائي - الفصل الدراسي الثالث.

/ وزارة التعليم - الرياض، ١٤٤٥ هـ

١١٨ ص، ٢١×٥ سم

ردمك ٤-٥٦٧-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١- اللغة العربية - تعليم - السعودية

- السعودية - كتب دراسية - العنوان

١٤٤٥ / ١٤٢٧

ديوبي ٣٧٢.٤

رقم الإيداع : ١٤٤٥ / ١٤٢٧

ردمك ٤-٥٦٧-٥١١-٦٠٣-٩٧٨



### حول الغلاف

من المعالم الثقافية في بلادنا:

مركز الملك عبدالعزيز الثقافي العالمي في مدينة الظهران.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

[www.moe.gov.sa](http://www.moe.gov.sa)

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



[ien.edu.sa](http://ien.edu.sa)

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بال التربية والتعليم؛

يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقتراتكم محل اهتمامنا.



[fb.ien.edu.sa](https://fb.ien.edu.sa)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





## المقدمة

حرصت المملكة العربية السعودية على الإنسان، فهو المورد الأساسي الذي يُعَوَّل عليه في بناء الوطن ونهضته، ولهذا كان الاهتمام بتطوير التعليم وتجويده؛ تحقيقاً لطلعات الوطن في أبنائه وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠.

ومن هنا جاء اهتمام وزارة التعليم بتطوير المناهج وتحديثها التزاماً بتلك الرؤية الطموحة في "إعداد مناهج تعليمية متطرفة تركز على المهارات الأساسية، بالإضافة إلى تطوير المواهب وبناء الشخصية".

وتُعدُّ مناهج اللغة العربية من أهم المناهج التعليمية؛ لدورها الجوهرى في تأكيد الهوية الثقافية العربية الإسلامية، وتعزيز الشخصية الوطنية السعودية.

إن كتاب لغتي الجميلة للصف الرابع الابتدائي يجسد رغبة صادقة في أن تصبح اللغة العربية جزءاً أساسياً في حياة الطالب، وعنصراً مهماً من عناصر تكوينه العاطفي والمعرفي، وطريقاً نحو اكتشاف ذاته وتقدير تراثه والاعتزاز به، ومنطلقاً لتفوقه في حياته، وإعداده لمجالات العمل التي سيلتحق بها مستقبلاً، محققاً طموحاته ومسهوماً في تلبية تطلعات وطنه وأمال أسرته.

ويأتي كتاب لغتي الجميلة للصف الرابع في ثلاثة أجزاء، يمثل هذا الكتاب الجزء الخاص بالفصل الدراسي الثالث ويتضمن وحدة بعنوان (آداب وواجبات).

إن هذا الكتاب يؤكد على أن يكون المعلم والمتعلم فاعلين في العملية التعليمية، فهو يعتمد على معلم مثقف مُتمكنًّا تماماً من مادته، وحرِيص على تطوير أساليبه وطرائق تدريسيه، كما يتطلع إلى مُتعلمًّ يستثمر المهارات الأساسية في اللغة: القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة في تكوينه العلمي والمعرفي وفي صناعة شخصيته الإنسانية والوطنية.

**ونسأله سبحانه أن يحقق هذا الكتاب الأهداف المرجوة منه، وأن يوفق الجميع لما فيه خير الوطن وتقدمه وازدهاره.**

## أيتها الطالب العزيز / أيتها الطالبة العزيزة:

هذا كتابكم (لغتي الجميلة) للصف الرابع، الفصل الدراسي الثالث، ويحتوي على وحدة بعنوان (آداب وواجبات) وتشمل الوحدة نشاطات متنوعة، تتنمي لديكم القدرة على التَّوَاصُلُ اللُّغُوِيِّ، الشُّفَهِيِّ وَالْكَتَابِيِّ، وتُذَكِّرُ فِي نَفْسِكُمَا رُوحَ الْبَحْثِ وَالْجَدِّ وَالْمُثَابَرَةِ، وَتَمَثُّلُ قِيمَ الْإِسْلَامِ وَآدَابَهُ؛ لِتَكُونَا فَرِدِينَ صَالِحِينَ، تَبْنِيَانَ شَخْصِيَّتِكُمَا، وَتَخْدِيمَانَ وَطَنَكُمَا.

ولكي تستفيدا من كتابكم، في إثراء لغتكما والارتقاء بمستوى أدائكم فيها، يلزمكم إنجاز النشاطات الواردة فيه، معتمدين على نفسكمَا، ومستشارين بتوجيهات المعلم / المعلمة.

وفقكم الله ورعاكم.

## أيتها المعلم العزيز / أيتها المعلمة العزيزة:

إنكم تقومان بأعظم مهنة، بل تحملان أسمى رسالة، وإن تحقيق الكتاب لأهدافه وغاياته التعليمية والتربوية مرهون بوعيكم بمقاصده، وطرق تنظيمه وبنائه، وتطبيقكم إستراتيجيات التَّدَرِيسِ، التي تتمحور حول المتعلم، وتجعل منه متعلماً نشطاً، ومفكراً مبدعاً، وباحثاً مطلعًا. ولضمان جودة المخرجات، وتحقق التطلعات المأمولة نرجو منكم الالتزام بالأمور الآتية:

- الحرص على مراجعة المكتسبات السابقة مع الطلاب في الأسبوع الأول من بداية الفصل الدراسي.
- الاهتمام بتفعيل المشاريع وفق الطريقة المقترحة في (مشروع الوحدة)؛ فالمشاريع تسهم في زيادة وعي الطلاب بأهمية مضمون الوحدة، وتحيل ما يتعلمونه إلى واقع عملي يمارسونه في حياتهم العامة.
- التركيز على تنمية مهارات اللغة الأربع (الاستماع والقراءة والتحدث والكتابة)، وخير وسيلة لاكتسابها أن يروا فيما مثلاً يُحْتَدَى ونموذجاً يُقتَدَى في حب اللغة العربية وتمثل مهاراتها في كل الأحوال.
- الحرص على تفعيل إستراتيجيات الفهم القرائي بتطبيقها في نص الفهم القرائي؛ لتعزيز مهارات الطالب في فهم المقروء.
- الاستفادة من نموذج اختبار الوحدة في:
  - بناء أسئلة اختبار نهاية الوحدة؛ لقياس أثر التعلم.
  - تدريب الطلاب على قراءة الأسئلة وحلها بالاعتماد على أنفسهم.

وفقكم الله ورعاكم.



## دليل الأسرة

أولياء الأمور الكرام:

أهلًا وسهلاً بكم ....

نأمل أن يكون هذا الفصل الدراسي مثمرًا ومفيدًا لكم ولأنائكم الأعزاء.

نود في بداية هذا الفصل الدراسي أن نذكركم بالهدف من تعليم مقرر (لغتي الجميلة)، وهو اكتساب الأبناء رصيداً وافراً من الألفاظ والأساليب اللغوية الفصيحة التي تمكّنهم من الفهم الصحيح لآيات القرآن الكريم ونصوص الحديث الشريف والتراجم الإسلامية، واكتسابهم القدرة اللغوية التي تعينهم على الفهم والإنتاج اللغوي السليم؛ لذا نأمل منكم مشاركة أنائكم في تحقيق هذا الهدف ....

وستجدون في الوحدة الدراسية أيقونة تحوي رسالة تخصّكم، ونشاطاً تشاركون أبناءكم في تنفيذه....

كما ستجدون في نهاية الوحدة، نموذج اختبار يهدف إلى تعزيز الفهم القرائي الذي يعد من المتطلبات الرئيسية للتعلم في كافة المجالات، ويحتاج أنائكم دعمكم لهم سواء في نموذج الاختبار الذي تضمنه الكتاب أو في اختبارات مماثلة توفرونها لهم من خلال الشبكة العنكبوتية.

ولكم منا ومن أنائكم وافر التقدير.

### فهرس أنشطة خاصة بإشراك الأسرة في كتاب لغتي الجميلة

الوحدة	موضوع النشاط	رقم الصفحة
الثالثة (آداب وواجبات)	خلاف الوحدة	٢٤
	نشاط أسري	٢٩
	مشروع الوحدة	٣٧
	نموذج اختبار (٣)	١٠٧

# المكونات الرئيسية والحقول التابعة لها:



# الفهرس

## محتويات الكتاب

الصفحة	المحتوى	
٥		النقدمة
٦		رسائل (إلى الطالب / إلى المعلم)
٧		دليل الأسرة
٨		المكونات الرئيسية والحقول التابعة لها
٩		فهرس المحتويات
١٠		نصوص الاستظهار
الصفحة	الوحدة الثالثة: آداب وواجبات	المكون
١١	مراجعة المكتسبات السابقة	النهيّة
٢٦	أنشطة تمهيدية	مدخل الوحدة
٣٧	التعريف بالمشروع	مشروع الوحدة
٣٨	الحمامنة المطوقة	نص الاستماع
٤١	مجالس علم	نص الفهم القرائي
٥٣	❖ دخول اللام المكسورة على الكلمات المبدوءة بـ (ال )	الظاهرة الإملائية
٥٦	❖ دخول الباء والفاء والكاف على الكلمات المبدوءة بـ (ال )	
٦٢	❖ كلمات حذفت الألف من وسطها	
٦٥	❖ أنواع الجموع	الوظيفة النحوية
٧٢	❖ المفعول المطلق	
٧٦	❖ أنواع المعارف	
٨٩	الحرروف التي ينزل جزء منها عن السطر (٢) (ص.ض.ن) (س.ش) (ق.ي)	الرسم الكتابي
٩٥	تمهّل	النص الشعري
١٠٠	(سرد قصة)	
١٠٠	❖ استناداً إلى أحداتها المكتوبة	ال التواصل الشفهي
١٠١	❖ استناداً إلى مشاهد مصورة	
١٠٤	(كتابة قصة)	
١٠٤	❖ إكمال كتابة قصة مقرؤة	ال التواصل الكتابي
١٠٦	❖ كتابة قصة من الذاكرة	
١٠٧	نموذج اختبار (٣)	نموذج اختبار
١١٣	اختبار الوحدة الثالثة	اختبار الوحدة

## نصوص الاستظهار

نحو نصوص الاستظهار	عنوان الوحدة	رقم الوحدة
مقدار الاستظهار	مقدار الاستظهار	مقدار الاستظهار
الحاديـان كـاملـين	الأدعـية المـتعلـقة بالـركـوب والـسـفـر	آدـاب وواجـبات
الأـبـيات كـاملـة	تمـهـل	الـثـالـثـة



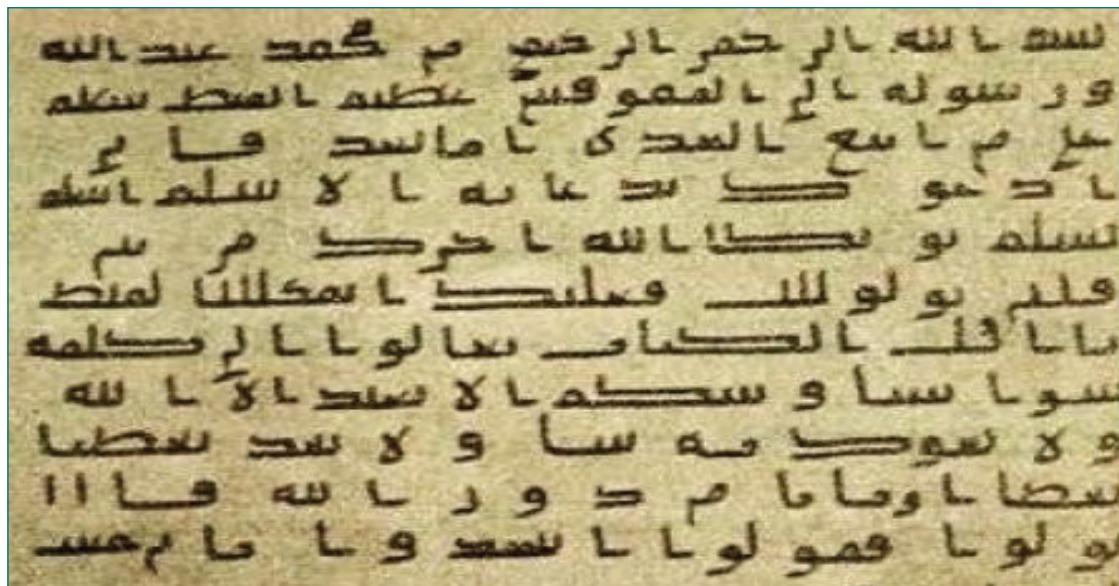
# مراجعة المكتبات

## السابقة



## لُغَةُ الْبَيَانِ\*

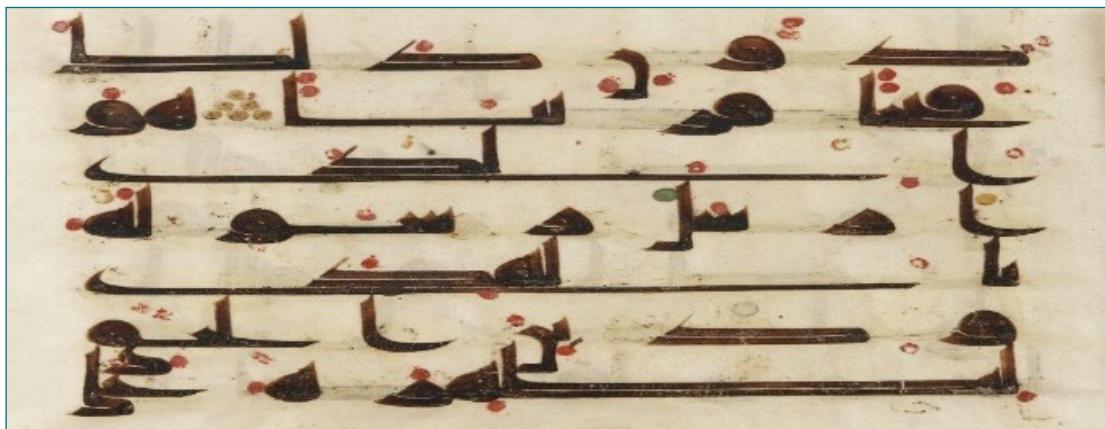
اجتمع خالدٌ مع أبنائه، وهو يحمل صورةً من رسائل الرسول عليه السلام إلى المقوس، وقال لابنه سعدٌ: اقرأ المكتوب. حاول سعدٌ فلم يستطع قراءته، فقال الآباء له: ناولها أختك لبني. حاولت لبني أن تقرأ، وقرأت السطر الأول، ولم تستطع أن تكمل القراءة، فسألت راوية أباها: كيف كان العرب قد يقرأون دون وجود نقاط أو حركات على الحروف؟ أجاب الآباء: الكتابة العربية في الجاهلية وفي عهد الرسول عليه السلام والخلفاء الراشدين من بعده لم تكن منقوطة ولا مشكولة؛ لعدم حاجة العرب إلى هذه الضوابط فهم يقرؤونها ويفهمونها، غير أنه مع انتشار الإسلام وأختلاط العرب بغيرهم ظهرت الحاجة إلى وضع نقاط للحروف، حتى لا يقع الخطأ في قراءة القرآن الكريم، فوضع الحاج بن يوسف الثقفي مع كتابه النقط، وعمم التقسيط، للتفريق بين الحروف المتشابهة في رسماها مثل: الدال والذال (د/ذ)، و(ب/ت).



نموذج رسالة الرسول عليه السلام إلى المقوس.

\* ينظر: قصة الكتابة العربية، إبراهيم جمعة، دار المعارف، مصر.

كما ظهرت الحاجة إلى وضع **حرّكات** لضبط الكلمات وفقاً لقواعد اللغة العربية، تحاشياً للخطأ في قراءة القرآن الكريم، وكلف أبو الأسود الدؤلي عام 567هـ، فاستعان بالنقط؛ للتمييز بين **علمات الرفع والنصب والجر**، وكانت طريقة الدؤلي في شكلٍ أواخر الكلمات، بكتابة نقاط الحركات بلون مخالف للون كتابة الكلمات بحروفها، فإذا فتح شفتية على آخر حرف نقط نقطة واحدة بالصيغة المختلفة فوق الحرف فيكون هذا هو الفتح، وإذا خفض شفتية عند آخر حرف نقط نقطة واحدة تحت الحرف بالصيغة المخالف فيكون هذا هو الكسر، فإذا ضم شفتية جعل النقطة أمام الحرف فيكون هذا هو الضم، والتنوين كان نقطتين فوق بعضهما.



وعندما كثرت النقط كانت الحاجة إلى ضبط الحركات وتمييزها عن نقط الحروف، فوضع الخليل بن أحمد الفراهيدي الحركات الإعرابية بخطوط صغيرة علوية وسفلى؛ للدلالة على الفتح والكسر (-/-)، ورأس وأو للدلالة على الضم (ـ)، وإذا كان الحرف منوناً تكرر العلامة (-/-)، والسكون يكون رأس خاء بدون نقط (ـ) أو دائرة (ـ)، والشدة تكون على رأس حرف الشين بدون نقط (ـ)، وللهمة رأس عين (ـ)؛ لقرب مخرج الصوت بين الهمزة والعين، وغيرها من حركات النوصل والمد، وغداً ممكناً بعد هذا التطوير أن يجمع الكاتب بين كتابة الحروف ب نقطتها وحركاتها بلون واحد دون لبس بينهما، أو مشقة عليه، لذا فالنقط والشكل أثر من آثار الإسلام في الكتابة العربية.

أَوَّلًا

بَعْدَ أَنْ قَرَأْتُ النَّصَّ قِرَاءَةً صَامِتَةً، أُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ:

١. أَخْتَارُ الْمَعْنَى الْأَنْسَبَ لِلْسِّيَاقِ السَّابِقِ، ثُمَّ أَضَعُهُ فِي جُمْلَةِ تَامَّةٍ:

الجملة التامة	الخيارات	الكلمة
	تجنباً - ابتعاداً عن - هروباً	تحاشياً

٢. أَصِلُّ الْكَلِمَةَ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ:

الخيارات	الكلمة
وضع النقاط على الحروف المتقوطة.	الشكل
الحبر أو اللون.	التنقيط
وضع الحركات (الكسرة والضمة والفتحة) على الكلمات.	الصيغ

٣. أَضَعُ الْكَلِمَةَ فِي جُمْلَةِ مُفِيدَةٍ، حَسَبَ نُوْعِهَا، مُسْتَرْشِداً بِالْحَقْلِ الْأَوَّلِ:

الكلمة	اسم	فعل	حرف
يَجْتَمِعُ	—	يَجْتَمِعُ الطُّلَابُ فِي الْفَصْلِ.	—
كتاب	—	—	—
في	—	—	—
خطوط	—	—	—
على	—	—	—

#### ٤. أَسْتَخْرُجُ مِنَ النَّصِّ فِعْلَيْنِ (مَاضِيَنِ وَمُضَارِعَيْنِ وَأَمْرَيْنِ) وَأَضْعُهَا فِي جُمْلٍ مُفِيدَةٍ:

الْأَمْرُ	الْمُضَارِعُ	الْمَاضِي

أَتَذَكَّرُ مَا دَرَسْتُهُ فِي الفَصْلِ الدُّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ عَنْ أَنْوَاعِ الْأَفْعَالِ مِنْ حِيثُ الزَّمْنِ:  
الْفِعْلُ الْمَاضِيُّ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى حَدَثٍ وَقَعَ فِي الزَّمْنِ الْمَاضِيِّ.  
الْفِعْلُ الْمُضَارِعُ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى حَدَثٍ يَقُولُ فِي الزَّمْنِ الْحَاضِرِ أَوِ الْمُسْتَقْبِلِ.  
فِعْلُ الْأَمْرِ: هُوَ مَا دَلَّ عَلَى طَلَبٍ وَقُوْلِ الْفِعْلِ مِنَ الْفَاعِلِ الْمُخَاطِبِ.

#### ٥. أَسْتَفِيدُ مِنَ النَّصِّ؛ لِأَمْلَأَ الْحُقُولَ الْأَتِيَّةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

أُسْلُوبُ نَفْيٍ	أُسْلُوبُ اسْتِفَهَامٍ	جَمْعٌ	مُفْرَدٌ

#### ٦. أُصْنِفُ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ حَسَبَ نَوْعِ الْحَرْفِ الْأَخِيرِ كَمَا فِي الْجَدْوِلِ الْأَتِيِّ:

كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِهَا إِ	كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَرْبُوطةٍ	كَلِمَاتٌ تَنْتَهِي بِتَاءٍ مَفْتُوحَةٍ

**أَتَعْالِمُ مَعَ الْكَلِمَاتِ الَّتِي دَخَلْتُ عَلَيْهَا (الْأَلْ ) وَأَمْلَأُ الْحُقُولَ**

**بِمَا يُنَاسِبُ النَّمُوذَجَ الْأَتِيِّ :**

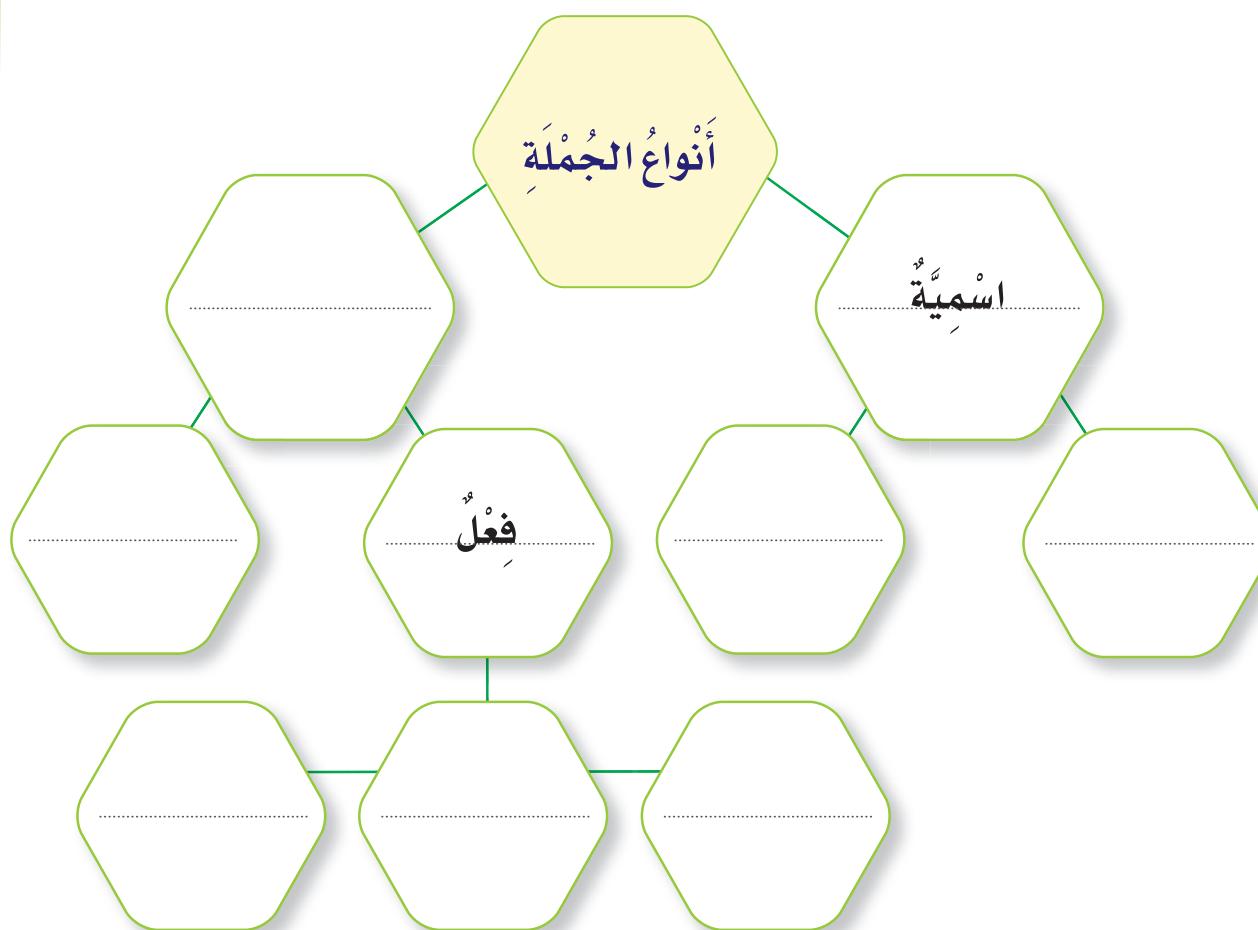
**ثَانِيًّا**

لُغَاتُ	لُغَةُ	اللُّغَةُ
الْأَسْنَةُ		
	لُعْبَةُ	
		اللُّغُزُ
الْقَابُ		
	أَقْطَةُ	
	<th>الْبُلْبُ</th>	الْبُلْبُ
الْأَلْبَانُ		
	<th>اللَّحْمُ</th>	اللَّحْمُ
الْأَلَئِمُونَ		
	<th>الْبَيْبُ</th>	الْبَيْبُ
	<th>اللَّحْدُ</th>	اللَّحْدُ
	<th>الْلِصُّ</th>	الْلِصُّ

ثالثاً

أَعْلَمُ أَنَّ الْجُمْلَةَ فِي الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ إِمَّا اسْمِيَّةٌ أَوْ فِعْلِيَّةٌ، بِنَاءً عَلَى ذَلِكَ أُجِيبُ عَنِ الْأَتِيِّ:

أ. أُكْمِلُ الْخَرِيطَةَ الْمُعْرِفِيَّةَ الْأَتِيَّةَ:



**ب. أَمْلأُ الفَرَاغَاتِ الْآتِيَةَ بِمُبْتَدَأٍ أَوْ خَبَرٍ مُنَاسِبٍ مَعَ الضَّبْطِ الصَّحِيحِ:**

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| • الكتاب     | • المدرسة       |
| • مُثَمِّرة. | • عميقٌ         |
| • مُخالصٌ.   | • حديقةُ المنزل |
| • الجو       | • فاطمة         |
| • العطلة     | • بيتنا         |
| • كبيرٌ.     | • مفيدةٌ.       |

**ج. أُشَارِكُ فِي إِعْرَابِ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:**

### الصدق منجاة.

الكلمة	إعرابها
الصدق	مُبْتَدَأٌ وَعَلَامَةُ رَفْعِهِ
منجاة	الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

### شرع الله الصلاة.

الكلمة	إعرابها
شرع	مَبْنِيٌّ عَلَى الفَتْحِ.
الله	الضَّمَّةُ الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ، فَاعْلُمُ الْجَلَالَةَ.

# تُحَافِظُ الْأُسْرَةُ عَلَى تَمَاسُكِهَا.

الكلمة	إعرابها
تُحَافِظُ	فُعْلُ مُضَارِعٍ
الْأُسْرَةُ	مَرْفُوعٌ

رابعاً

أَعُودُ إِلَى النَّصِّ؛ لِأَسْتَخْرِجَ مِنْهُ كَلِمَاتٍ تَحْوِي هَمْزَتِي الْوَصْلِ وَالْقَطْعِ، وَأَضَعُهَا فِي الْأَشْكَالِ الْأَتِيَّةِ:

					اجْتَمَعَ
	ابْنُ				
إِنَّ					أَوْلَادُ

## خامساً

أ. أَكْتُبُ الْأَحْرَفَ الْآتِيَةَ ثَلَاثَ مَرَاتٍ بِخَطٍّ النَّسْخِ، مَعَ مُرَاعَاةِ وَضْعِهَا عَلَى السَّطْرِ:

ب . ت . ط . ف . د . ك

ب . أَضْعُ كُلَّ حَرْفٍ مِنْ تِلْكَ الْأَحْرَفِ فِي ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ، بِحَيْثُ يَكُونُ فِي أَوَّلِ الْأُولَى، وَوَسْطِ الْثَّانِيَةِ، وَآخِرِ الْثَّالِثَةِ، كَمَا فِي الْمِثَالِ الْآتِيِّ:

الباء: بَاعَ - نَبْضٌ - كِتَابٌ

التاء:

الطاء:

الفاء:

الدال:

الكاف:



**أ. أَمْثُلُ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِي لِمَا يَأْتِي:**

- جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ مُثْبَتَةٌ: .....
- جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ مَنْفِيَّةٌ بِـ(لَمْ): .....
- جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ مَنْفِيَّةٌ بِـ(لَنْ): .....
- جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ مَنْفِيَّةٌ بِـ(لَيْسَ): .....
- جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ مَنْفِيَّةٌ بِـ(ما): .....
- جُمْلَةٌ فَعْلِيَّةٌ مُثْبَتَةٌ: .....

**ب. أَكْمِلُ الْجَدْوَلَ الْأَتَى:**

قَائِدٌ		وَلَدٌ		أَبٌ		حَصَانٌ		صَائِمٌ	الْمَذَكُورُ
	عَالَمَةٌ		*أَتَانَ		بَقَرَةٌ		مُعَلِّمَةٌ		الْمُؤْنَثُ

**ج. أَبْحَثُ ثُمَّ أَضْمَنُ مَا كَتَبْتُهُ مِلَفَ تَعْلِمِي:**

أَبْحَثُ فِي مُنْجَزَاتِ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ لِخَدْمَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي عَهْدِ الْمَلِكِ سَلَمَانَ بْنَ عَبْدِ الْعَزِيزِ - حَفَظَهُ اللَّهُ -، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي فِقْرَتَيْنِ بِأَسْلُوبِي.

\*الْأَتَانَ: أُنْثِي الْحِمَار.

## بطاقة تقويم مهارات القراءة الجهرية لدى المتعلم

ملحوظات	درجة توفر المهارة				المهارات	م
	ضعيفة	متوسطة	عالية			
					نطق الكلمات نطقاً سليماً.	١
					التمييز بين الحروف المتقاربة في النطق.	٢
					ضبط أحرف الكلمة ضبطاً صحيحاً.	٣
					التفريق في النطق بين همزتي الوصل والقطع.	٤
					الانطلاق في القراءة دون تردد.	٥
					التنويع في نبرات الصوت وفقاً لمعنى النص المقروء كالدعاء والتعجب.....	٦
					مراجعة علامات الترقيم المناسبة للوصل والوقف.	٧

## بطاقة تقويم مهارات الإملاء لدى المتعلم\*

م	المهارات	درجة توفر المهارة			ملحوظات
		ضعف	متوسطة	عالية	
١	كتابة اللام الشمسية والقمرية كتابة صحيحة.				
٢	كتابة الشدة على الحرف المشدد.				
٣	كتابة التنوين بأشكاله الثلاثة كتابة صحيحة.				
٤	تمييز التاء المفتوحة من التاء المربوطة عند الكتابة.				
٥	التفرق بين الحركة القصيرة والطويلة للحرف.				
٦	كتابة علامات الترقيم في مواضعها الصحيحة.				

\* بالإضافة إلى المهارات التي تضمنتها البطاقة توجد مهارات أخرى ستدرس في هذا الصف.

# الوحدة الثالثة

## آداب وواجبات

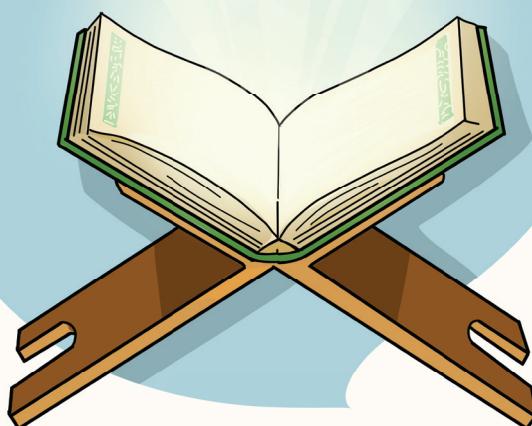
أسرتي العزيزة



سأبدأ اليوم دراسة الوحدة الثالثة، أتعلم فيها كثيراً من المعرف والمهارات، من خلال نصوص تدور حول محور (آداب وواجبات) وهذا نشاطاً أود منك أسرتي العزيزة مشاركتي في تنفيذه. ولكم مني خالص الحب والتقدير. ابنكم / ابنتكم

النشاط:

شارك ابنك/ابنتك في كتابة قائمة بآداب الأكل، واطلب منه تثبيتها في غرفة الطعام، وكتابة قائمة بآداب النوم واطلب منه تثبيتها في غرف النوم.



## الكفايات المستهدفة

سيكون المتعلم في نهاية الوحدة قادرًا - بمشيئة الله - على:

- اكتساب اتجاهات وقيم تتعلق بال المجال العلمي والاجتماعي والقيمي.
- فهم النص المسموع ومراعاة آداب الاستماع.
- تجاوز الصعوبات القرائية، واكتساب مهارات القراءة السليمة.
- اكتساب رصيد معرفي ولغوي متصل بال المجال العلمي والاجتماعي والقيمي.
- تعرف أسلوب الدعاء واستعماله.
- كتابة نصوص تحوي كلمات مبدوءة بـ «ال» دخلت عليها اللام المكسورة والباء والفاء والكاف كتابة صحيحة.
- كتابة كلمات حذفت الألف من وسطها كتابة صحيحة.
- تعرف أنواع الجموع وتمييزها.
- تعرف المفعول المطلق وتمييزه واستعماله.
- تمييز أنواع المعارف.
- كتابة الحروف (ص. ض. ن. س. ش. ق. ي) بخط النسخ كتابة صحيحة.
- فهم النصوص وتذوق ما فيها من صور جمالية وأساليب بلاغية.
- إغناء الرصيد اللغوي، واستعماله في التواصل الشفهي والكتابي.
- كتابة قصة (إكمال قصة، كتابة قصة من الذكرة).
- اكتساب أداب من سيرة النبي ﷺ وهديه.
- اكتساب قيم تتعلق بالعدالة والمسؤولية.



## مَدْخَلُ الْوِحْدَةِ

١. أَصِلُّ بَيْنَ الْأَدَبِ وَالصُّورَةِ الَّتِي تُنَاسِبُهُ:



• إِمَاطَةُ مَا يُؤْذِي النَّاسَ وَيُؤْلِمُهُمْ.



• عَدَمُ إِزْعَاجِ الْآخَرِينَ فِي أَثْنَاءِ اللَّعِبِ.



• الْإِلْتِزَامُ بِقَوَاعِدِ السَّلَامَةِ الْمَرْوِرِيَّةِ.



• الْاسْتِفَادَةُ مِنَ التَّقْنِيَّةِ فِي التَّعْلِيمِ.



٢. قال عليه السلام: «يَا غُلَامُ، سَمِّ اللَّهُ وَكُلْ بِيَمِينِكَ وَكُلْ مِمَّا يَلِيكَ» [البخاري، رقم ٥٣٧٦]

أ. مَا الْآدَابُ الَّتِي ذَكَرَهَا عَلَيْهِ السَّلَامُ؟

ب. مَا الْمَقْصُودُ بِقَوْلِهِ عليه السلام «مِمَّا يَلِيكَ»؟

.٣

جَمْعُ وَاجِبٍ، وَهُوَ مَا يَتَحَتمُ  
عَلَى الشَّخْصِ أَنْ يَفْعَلَهُ.

معنى  
واجبات

جَمْعُ أَدَبٍ، وَهِيَ رِياضَةُ النَّفْسِ  
بِالْتَّعْلِيمِ وَالتَّهْذِيبِ، وَالْإِلتِزَامِ  
الْأَخْلَاقِيِّ.

معنى  
الآداب

أ. أُقَارِنُ بَيْنَ الْآدَابِ وَالْوَاجِبَاتِ.

ب. أُصَنِّفُ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ إِلَى آدَابٍ وَوَاجِبَاتٍ:

الصَّلَاةُ، الْاسْتِئْدَانُ، الْإِلتِزَامُ بِالْمَوَاعِيدِ، صَوْمُ رَمَضَانَ، بِرُّ الْوَالِدِينِ، التَّوَافُعُ.

واجبات	آداب

ج. أُضِيفُ آدَابًا وَوَاجِبَاتٍ أُخْرَى غَيْرَ مَا سَبَقَ.

#### ٤. أختارُ مِنْ الْعَمُودِ الْأَوَّلَ مَا يُنَاسِبُهُ مِنَ الْأَدَابِ وَالْوَاجِبَاتِ فِي الْعَمُودِ الثَّانِي:

أداء الأمانة
الابتسامة
الصلوة على النبي ﷺ
التعاون
الثاني
إكرام الضيف

- قال عليه السلام: «الثاني من الله، والعجلة من الشيطان». [صحيف الجامع: ٣٠١١].
- قال عليه السلام: «المؤمن للمؤمن كالبنيان يشد بعضه ببعضًا». [روايه البخاري: ٤١٨].
- قال عليه السلام: «من صلى على صلاة صلى الله عليه بها عشراً». [روايه مسلم: ٤٠٨].
- قال عليه السلام: «أداء الأمانة إلى من ائتمنك، ولا تخن من خانك». [روايه أبو داود: ٣٥٢٥].
- قال عليه السلام: «لا تحررن من المعروف شيئاً، ولو أن تلقى أخاك بوجه طلاق». [روايه مسلم: ٢٩٢٦].
- قال عليه السلام: «من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فليكرم ضيفه». [متفق عليه].

#### ٥. نشاط شفهي:

قال تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِّنْ قَوْمٍ عَسَقَ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُم﴾ [الحجرات: ١١]

نَهَاَنَا اللَّهُ -عَزَّ وَجَلَّ- عَنِ السُّخْرِيَّةِ مِنَ الْآخْرِيَّنِ، وَهِيَ ضَرْبٌ مِّنَ التَّنَمُّرِ.

أُنَاقِشُ مَعَ مَجْمُوعَتِي آثَارَهُ عَلَى الْآخِرِيَّنِ، وَكَيْفَ يُمْكِنُ الْحَدُّ مِنْ هَذِهِ الظَّاهِرَةِ.



٦. نِعْمَةُ التَّنَقُّلِ مِنْ مَكَانٍ لَاخَرَ بِوَسَائِلِ الْمَوَاصِلَاتِ، قَدِيمَةٌ كَانَتْ أَوْ حَدِيثَةٌ، نِعْمَةٌ تَسْتَحِقُ الشُّكْرَ؛ لِذَلِكَ مِنَ الْأَدَبِ أَنْ تُحَافِظَ عَلَى دُعَاءِ الرُّكُوبِ، الَّذِي عَلِمَنَاهُ رَسُولُنَا الْكَرِيمُ.

## مِنْ أَدْعِيَةِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فِي الرُّكُوبِ وَالسَّفَرِ.

أ. أَقْرَأُ الْأَدْعِيَةَ النَّبُوَيَّةَ، ثُمَّ أَحْفَظُهَا:



ب. أَقُولُ الدُّعَاءَ الْأَوَّلَ إِذَا رَكِبْتُ السَّيَارَةَ دَاخِلَ مَدِينَتِي أَوْ قَرِيرِي،  
وَأَقُولُ الدُّعَاءَيْنِ مَعًا إِذَا رَكِبْتُ السَّيَارَةَ أَوِ الطَّائِرَةِ لِلسَّفَرِ.

كَانَ إِذَا أَقْدَمَتْ إِلَيْهِ دَابَّةً لِيَرَكِبَهَا يَقُولُ: «بِسْمِ اللَّهِ حِينَ يَضَعُ رِجْلَهُ فِي الرُّكَابِ وَإِذَا اسْتَوَى عَلَى ظَهْرِهَا قَالَ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ، سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرَ لَنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقْرَنِينَ، وَإِنَّا إِلَى رَبِّنَا لَمْنَقْلِبُونَ». ثُمَّ يَقُولُ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ». ثُمَّ يَقُولُ: «اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ، اللَّهُ أَكْبَرُ». ثُمَّ يَقُولُ: «سُبْحَانَكَ إِنِّي ظَلَمَتُ نَفْسِي فَاغْفِرْ لِي إِنَّهُ لَا يَغْفِرُ الذُّنُوبَ إِلَّا أَنْتَ» [رواه أبو داود، رقم ٢٦٠٢].

وَكَانَ يَقُولُ فِي السَّفَرِ: «اللَّهُمَّ إِنَّا نَسْأَلُكَ فِي سَفَرِنَا هَذَا الْبَرَّ وَالْتَّقَوَى وَمِنَ الْعَمَلِ مَا تَرَضَى، اللَّهُمَّ هَوْنَ عَلَيْنَا سَفَرُنَا هَذَا وَاطْوُ عَنَّا بَعْدَهُ، اللَّهُمَّ أَنْتَ الصَّاحِبُ فِي السَّفَرِ وَالْخَلِيفَةُ فِي الْأَهْلِ، اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ وَعْثَاءِ السَّفَرِ وَكَبَابَةِ الْمَنْتَرِ وَسُوءِ الْمُنْقَلَبِ فِي الْمَالِ وَالْأَهْلِ» وَإِذَا رَجَعَ قَالَهُنَّ وَزَادَ فِيهِنَّ: «آيِّبُونَ تَائِبُونَ عَابِدُونَ لِرَبِّنَا حَامِدُونَ» [رواه مسلم رقم ١٣٤٢].

### نشاطٌ أُسْرِيٌّ



سَاعَدَ ابْنَكَ / ابْنَتَكَ فِي حِفْظِ هَذِهِ الْأَدْعِيَةِ، وَذَكَرْهُ بِتَطْبِيقِهَا، وَشَجَعَهُ عَلَى تَعْلِيمِهَا لِأَفْرَادِ أُسْرِتِهِ.

## ج. أَفْهُمُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ:

الكلمة	معناها
أَسْتَوِي	أَسْتَقِرُّ وَثَبَتَ
سَخَّرَ لَنَا هَذَا	ذَلَّ وَسَهَّلَ لَنَا هَذَا الْمَرْكُوبَ
مُقْرِنِينَ	قَادِرِينَ
مُنْقَلِبُونَ	رَاجِعُونَ
إِطْوَ عَنَا بُعْدُهُ	قَرِبُهُ
هَوْنٌ	سَهْلٌ وَيَسِّرْ
الصَّاحِبُ فِي السَّفَرِ	الْحَافِظُ وَالْمُعِينُ
وَعْثَاءُ السَّفَرِ	شِدَّتِهِ وَمَشَقَّتِهِ
كَابَةُ الْمَنْظَرِ	سُوءُ الْمَنْظَرِ
آيُونَ	رَاجِعُونَ



تفكيرناقد

٧. أتخيل أنني في طريقى إلى المدرسة، ورأيت من يرمي الأوساخ من نافذة سيارته، ومن يرفع صوته مهدداً من تجاوزه، وثالث مستمر في الضغط على منبه سيارته، كيف سأتعامل معهم؟



## ٨. أناقشُ مع زُملائي المَوْضُوعاتِ الْأَتِيَّةِ:

### ١. التَّفَسُّحُ فِي الْمَجَالِسِ:

قالَ تَعَالَى: ﴿ يَكَانُوا الَّذِينَ أَمْنَوْا إِذَا قِيلَ لَهُمْ نَفَسَحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَأَفْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ ﴾

[المجادلة: ١١].

الجلوسُ فِي الْمَجَالِسِ أَدْبُ اجْتِمَاعِي، حَيْثُ يَتَمُّ التَّوْسُعُ فِي الْمَكَانِ؛ لِيَجِلِّسَ الْقَادِمِ، أَوْ الْقِيَامُ مِنْهُ؛ لِيَجِلِّسَ الْأَكْبَرُ سِنًا، وَالْأَفْضَلُ عِلْمًا، فَتِلْكَ مِنَ الْآدَابِ الَّتِي تُمَثِّلُ حَالَةَ الْحُبُّ وَالرَّحْمَةِ وَالاحْتِرَامِ لِلآخِرِينَ، وَتُعَبِّرُ عَنْ خُلُقِ إِسْلَامِيٍّ فِي تَوْقِيرِ الْكَبِيرِ.

### ٢. أَدْبُ الْحَدِيثِ وَالْحِوَارِ:

قالَ تَعَالَى: ﴿ وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا أَلَّا تَهِيَّ هِيَ أَحَسْنُ ﴾ [الإِسْرَاء: ٥٣].

إِنَّ اخْتِيَارَ الْكَلِمَاتِ الْمُهَدَّبَةِ عِنْدَ الْحَدِيثِ مَعَ النَّاسِ مِنْ آدَابِ الْحِوَارِ الَّتِي أَمْرَنَا اللَّهُ -عَزَّ وَجَلَّ- بِهَا، فَفِيهَا أَدْبٌ وَتَهْذِيبٌ فِي التَّعَامِلِ مَعَ الْأَخْرِينَ، وَكَسْبُ لِلْأَصْدِقَاءِ، وَرُقُوقُ لِلنَّاسِ، وَقَبْلَهَا امْتِشَالٌ لِأَوْامِرِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ.

### ٣. أَدْبُ نَقْلِ الْأَخْبَارِ:

قالَ تَعَالَى: ﴿ يَكَانُوا الَّذِينَ أَمْنَوْا إِنْ جَاءَ كُفُّارٌ فَاسِقُونَ يَنْبِئُونَهُمْ أَنْ تُصِيبُهُمْ قَوْمًا يَجْهَلُهُمْ فَتُصِيبُهُمْ عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَدِيمِينَ ﴾ [الحجـرات: ٦].

التَّأْكُدُ مِنْ صِحَّةِ الْأَخْبَارِ قَبْلَ نَقْلِهَا تَوْجِيهٌ إِلَيْهِ أَمْرَنَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ بِهِ؛ حَتَّى لا تَكُونَ سَبَباً فِي نَقْلِ الشَّائِعَاتِ الَّتِي تُضِرُّ بِالنَّاسِ وَأَفْرَادِهِ.

### ٤. التَّعَصُّبُ الرِّيَاضِيُّ:

الرِّيَاضَةُ مُنَافَسَةٌ شَرِيفَةٌ بَيْنَ الْفِرَقِ، تُنَمِّي الرُّوحَ الرِّيَاضِيَّةَ لَدِيِّ الْمُشَجِّعِ فِي تَقْبِيلِ هَزِيمَةِ الْفَرِيقِ الَّذِي يُشَجِّعُهُ، وَتَغْرِسُ فِي النَّفْسِ الْقِيمَ الْبَيْلَةَ لِلرِّيَاضَةِ، وَنَبْذَ التَّعَصُّبِ الرِّيَاضِيِّ؛ لِنَكُونَ جِيلًا وَاعِيًا بِالْتَّشْجِيعِ الرِّيَاضِيِّ السَّلِيمِ مُسْتَقْبَلًا.

٩. أَقَامَتْ إِحْدَى الْمَدَارِسِ مُسَابِقَةً عَدْوَيْنَ تَلَاقَاهَا، وَبَعْدَ بَدْءِ السَّبَاقِ بِمُدَّةٍ يَسِيرَةٍ، سَقَطَ أَحَدُ الْمُتَسَابِقِينَ، فَتَوَقَّفَ أَحْمَدُ عَنِ السَّبَاقِ، وَانْصَرَفَ لِإِسْعَافِ الْمُصَابِ، أَمَّا الْبَقِيَّةُ فَمَضَوا فِي عَدْوِهِمْ، وَفِي نِهايَةِ السَّبَاقِ، شَكَرَ الْمَسْؤُلُونَ أَحْمَدًا؛ لِحُسْنِ فِعْلِهِ وَقَدَّمُوا لَهُ الْجَائِزَةَ الْأُولَى، فَهَنَّئَ لَهُ الْجَمِيعُ مُهَنَّئِينَ.

### أ. أَقْرَأُ الْمَوْقِفَ السَّابِقَ وَأُجِيبُ عَنِ الْأَسْئِلَةِ الْأَتِيَّةِ:

• مَا رَأَيْتَ فِي تَصَرُّفِ أَحْمَدَ؟

• مَا رَأَيْتَ فِي مَوْقِفِ الْمَسْؤُلِينَ؟

• لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الْمُصَابِ، فَمَاذَا سَتُقُولُ لِأَحْمَدَ حِينَ قَدَّمَ مُسَاعِدَتَكَ عَلَى إِكْمَالِ السَّبَاقِ؟

### ب. أَضْعُعُ عَلَامَةً ✓ أَمَامَ آدَابِ اللَّعِبِ الَّتِي ظَهَرَتْ فِي الْمَوْقِفِ السَّابِقِ:

- التَّقْيِيدُ بِقَوَافِنِ الْلُّعْبَةِ.
- عَدْمُ التَّعَرُضِ لِلآخَرِينَ بِأَيِّ أَذَى لَفْظِيٍّ أَوْ جَسَديٍّ.
- احْتِرَامُ قَائِدِ الْلُّعْبَةِ وَقَرَارَاتِهِ.
- التَّعَاوُنُ الْمُتَبَادِلُ مَعَ الْأَفْرَادِ الْمُشَارِكِينَ فِي الْلَّعِبِ.
- الْإِهْتِمَامُ وَالحِفَاظُ عَلَى أَدْوَاتِ الْلَّعِبِ.
- التَّحَلِّي بِالرُّوحِ الرِّيَاضِيَّةِ وَتَقْبِيلُ الْخَسَارَةِ.
- تَحْوِيلُ الْخَسَارَةِ إِلَى مَوْرِدٍ لِتَشْجِيعِ الْآخَرِينَ.
- تَهْئِيَةُ الرَّابِحِ.

١٠. في حِيَاتِنَا آدَابُ جَمِيلٌ أَنْ تَتَحَلَّ بِهَا، وَوَاجِبَاتٌ يَجُبُ الالْتِزَامُ بِهَا.

أ. أَتَأْمَلُ الْخَرِيطةَ الْآتِيَةَ، وَأَكْتَشِفُ مِنْ خِلَالِ الْأَوْصَافِ الْمَذْكُورَةِ أَعْظَمَ الْوَاجِبَاتِ الَّتِي يَنْبَغِي لِلْمُسْلِمِ الالْتِزَامُ بِهَا، وَأَكْتُبُهَا دَاخِلَ الْخَرِيطةِ.

لَهَا مَوَاقِيتٌ مُحَدَّدةٌ.

عَمُودُ الدِّينِ.

الْحَدُّ الْفَاصلُ  
بَيْنَ الْإِسْلَامِ وَالْكُفْرِ.

أَوْلُ مَا يُحَاسِبُ  
عَلَيْهِ الْعَبْدُ.

آخْرُ مَا وَصَّى بِهِ  
النَّبِيُّ ﷺ.

الرُّكْنُ الثَّانِي  
مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.

فُرِضَتِ فِي السَّمَاءِ.

ب. أَتَعَاوَنْتُ مَعَ مَجْمُوعِتِي فِي كِتَابَةِ عَدَدِ مِنَ الْإِرْشَادَاتِ وَالنَّصَائِحِ؛ لِحَثٍّ زُمَلَائِي عَلَى أَدَاءِ الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا:

ج. الْوُضُوءُ شَرْطٌ لِصِحَّةِ الصَّلَاةِ؛ لِذَٰلِي وَجَبَ الْحِرْصُ عَلَى إِتْمَامِهِ، وَالْبَعْدُ عَنِ الْأَخْطَاءِ الَّتِي قَدْ تُبْطِلُهُ أَوْ تَنْقُصُ مِنْ أَجْرِهِ.

- أَمَثُلُ لِبَعْضِ الْأَخْطَاءِ الَّتِي قَدْ يَقْعُدُ فِيهَا بَعْضُنَا فِي أَثْنَاءِ الْوُضُوءِ.

- كَانَ رَسُولُنَا ﷺ يَسْتَهْلِكُ قَدْرًا يَسِيرًا مِنَ الْمَاءِ فِي الْوُضُوءِ وَالْغُسْلِ، وَهُوَ أَكْمَلُ الْخَلْقِ وَأَطْهَرُهُمْ.

أَتَأْمَلُ الصُّورَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:



- أُوجِهُ كَلِمَةً قَصِيرَةً لِزُمَلَائِي فِي الصَّفِّ، أُبَيِّنُ فِيهَا هَدْيَ النَّبِيِّ ﷺ فِي الْوُضُوءِ، وَالْقَدْرُ الْيَسِيرُ مِنَ الْمَاءِ الَّذِي كَانَ يَكْفِيهِ، ثُمَّ أَقَارِنُ ذَلِكَ بِمِقْدَارِ اسْتِهْلاِكِنَا الْيَوْمِيِّ مَعَ تَوْضِيحِ خُطُورَةِ هَذَا الْوَضْعِ.



بِتَرْشِيدِ اسْتِهْلاِكِ الْمَيَاهِ



أَتَعَهَّدُ مَعَ

١١. قال النبي ﷺ: «من الكبائر شتم الرجل والديه، قالوا: وهل يشتم الرجل والديه؟ قال: نعم، يسب أبا الرجل فيسب أبوه، ويسب أمه فيسب أمه» [رواه مسلم، رقم ٤٠].  
أقرأ الحديث الشريف، ثم أجيبي عن الأسئلة التالية:

أ. أكتب الكلمات التي وردت في النص، مسترشدًا بما تضمنه الجدول الآتي:

الكلمة	مُرادفها	معنى الكلمة
	العظائم	الذنوب العظيمة
	الأبوان	الأب والأم

ب. اختر الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- تكرر لفظ (الرجل) في الحديث : أربع مرات - ثلاث مرات - مرتين.
- ورد في الحديث لفظ (هل) وهو حرف: نداء - تعجب - استفهم.
- ورد في الحديث لفظ (نعم) وهو حرف: إنكار - اعتراف - جواب.

ج. ذكر الحديث (الرجل) ولم يذكر (المرأة)، فهل الحكم مقصور على الرجل؟

د. استفيد من الحديث الشريف فوائد كثيرة، منها:

١٢. قال النبي ﷺ: «عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة، وما يزال الرجل يصدق ويتحرى الصدق، حتى يكتب عند الله صديقاً. وأيّاكم والكذب، فإن الكذب يهدي إلى الفجور، وإن الفجور يهدي إلى النار، ولا يزال الرجل يكذب، ويتحرى الكذب، حتى يُكتب عند الله كاذباً». [رواه مسلم، رقم ٢٦٠٧].

- أ. أتَحَدَثُ أَمَامَ طلَابِ صَفَّيْ عَنِ الصَّدْقِ وَفَضَائِلِهِ، وَالكَذْبِ وَمَفَاسِدِهِ.
- ب. أُلَاحِظُ الْأَحْرُفُ الْمُلَوَّنَةُ فِي الْحَدِيثِ السَّابِقِ، ثُمَّ أَرْسُمُ دَائِرَةً حَوْلَ الْأَحْرُفِ الَّتِي تَرْتَكِزُ عَلَى السَّطْرِ، وَمُرَبِّعًا حَوْلَ الْأَحْرُفِ الَّتِي يَنْزِلُ جُزْءٌ مِنْهَا تَحْتَ السَّطْرِ.

١٣. تُمَثِّلُ الرُّسُومَاتُ الْأَتِيَّةُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْآدَابِ، أَصَنَّفَ الْعِبَارَاتِ تَحْتَهَا وَفَقَاءِ لِلْآدَبِ الَّذِي تَنْتَمِي إِلَيْهِ:



آدَابُ النَّوْمِ



آدَابُ الْزِيَارَةِ



آدَابُ الْأَكْلِ

- \* الاعتدال في تناول الطعام.
- \* القراءة آية الكرسي وأخر سورة البقرة.
- \* عدم الاتكاء على أحد جانبي الجسم.
- \* الشكر على حسن الاستضافة.
- \* عدم استخدام أعواد الأسنان على المائدة.
- \* عدم ترك بقايا الطعام في الطبق.
- \* الحذر من إطالة المكث.
- \* الوضوء قبله.
- \* اختيار الوقت المناسب.
- \* عدم ذم الأكل.
- \* نفض الفراش.
- \* عدم إطلاق البصر في أنحاء المكان.



# مشروع الوحدة

نشاط أسري



## إنجز مشروعِي\* (المشاركة في كتابة وثيقة لأفراد الأسرة)

نَخْتَمُ وَحْدَتَنَا (آدَابٌ وَوَاجِبَاتٌ) بِتَصْمِيمِ وَثِيقَةٍ تُسَهِّمُ فِي ضَبْطِ سُلُوكِ أَفْرَادِ الْأُسْرَةِ بِعُنْوانِ (في بَيْتِنَا قَانُونَ).

يُشَارِكُ الْأَبْنَاءُ آبَاءُهُمْ فِي كِتَابَةِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْآدَابِ وَالْقَوَانِينِ الَّتِي يَجِبُ الالتزامُ بِهَا، وَالْمُشَارِكَةُ فِي اقتراحِ عُقوباتِ تَرْبُويَّةٍ فِي حَالِ مُخَالَفةِ شَيْءٍ مِنْهَا، وَطَبَاعَةِ تِلْكَ الْوَثِيقَةِ، وَتَسْلِيمِ كُلِّ فَرْدٍ مِنْ أَفْرَادِ الْمَنْزِلِ نُسْخَةً مِنْهَا. وَإِلَيْكُمْ مَثَالًا لِتِلْكَ الْوَثِيقَةِ، يُمْكِنُكُمُ الْاسْتِفَادَةُ مِنْهُ:

قراءة القرآن يومياً

المداومة على الأذكار

حسن التعامل مع الجميع

لا يتجاوز استخدام الأجهزة الذكية ساعتين يومياً

وثيقة  
لأفراد  
الأسرة

الصلوة في أوقاتها

النوم قبل الساعة  
الحادية عشرة مساءً

تجنب الإزعاج

تجنب الضرب والسب

\* ملحوظة: ينفذ المشروع مرحلياً في أثناء دراسة الوحدة.



رابط الدرس الرقمي



[www.ien.edu.sa](http://www.ien.edu.sa)

## نَصُّ الْاسْتِمَاعِ

### الْحَمَامَةُ الْمُطَوَّقَةُ



أَسْتَمِعْ ثُمَّ أَجِيبُ :



أَرْتُبُ الْأَحْدَاثَ الْآتِيَةَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ :

أَوَّلًا

قرْضُ الْجُرْذِ الشَّبَكَةِ.



وَضْعُ الصَّيَادِ الْحَبِّ فِي الشَّبَكَةِ.



اقْتِرَاحُ الْحَمَامَةِ الْمُطَوَّقَةِ الطَّيْرَانَ بِاتِّجَاهٍ وَاحِدٍ.



طَيْرَانٌ كُلُّ حَمَامَةٍ بِاتِّجَاهٍ مُعَاكسٍ.



أَنْسُبُ كُلَّ قَوْلٍ إِلَى قَائِلِهِ كَمَا وَرَدَ فِي النَّصِّ :

ثَانِيًّا

- ( ) سُوفَ أَرَاقِبُ هَذَا الصَّيَادِ بِيَقْظَةٍ وَحَدَّرٍ؛ لِأَرَى مَاذَا يَكُونُ.
- ( ) لَا تَكُنْ حَيَاةً أَحَدًا كُنَّ أَهْمَّ عِنْدِهَا مِنْ حَيَاةِ زَمِيلَاتِهَا.
- ( ) اذْهَبِي بِنَا إِلَى الْجُرْذِ فَتَحْنُ مَعَكِ.
- ( ) مَا الَّذِي أَوْقَعْنَا فِي هَذِهِ الْوَرْطَةِ؟



❖ يحل الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدد؛ لتنمية مهارة الاستماع.

## أَقْوَمُ اسْتِمَاعٍ

- \* إِنْ أَجَبْتُ عَنْ جَمِيعِ الْفِقْرَاتِ السَّابِقَةِ إِجَابَةً صَحِيحةً، فَمُسْتَوْى اسْتِمَاعِي جَيْدٌ.
- \* إِنْ أَجَبْتُ عَنْ خَمْسِ فِقْرَاتٍ فَأَكْثَرُ إِجَابَةً صَحِيحةً، فَمُسْتَوْى اسْتِمَاعِي مُتوسِّطٌ.
- \* إِنْ أَجَبْتُ عَنْ أَرْبَعِ فِقْرَاتٍ فَأَقْلَلُ إِجَابَةً صَحِيحةً، فَأَنَا بِحَاجَةٍ إِلَى زِيادةِ تَرْكِيزٍ.

## ثَالِثًا أَتَعْرَفُ مَعَانِي الْكَلِمَاتِ وَأَوْظِفُهَا فِي جُمْلٍ مِنْ إِنْشَائِي:

- ..... تَنْبِهٌ.
- ..... كَمَنْ: اخْتَفَى فِي مَكَانٍ لَا يَفْطُنُ لَهُ أَحَدٌ.
- ..... سِرْبٌ: مَجْمُوعَةٌ.
- ..... المُطَوَّقَةُ: الَّتِي حَوْلَ رَقْبَتِهَا طَوْقٌ، أَوْ رِيشٌ يُخَالِفُ سَائِرَ لَوْنَهَا.
- ..... قَرَضٌ: قَطْعٌ.

## رَابِعًا أَنْسُجْ عَلَى مِنْوَالِ الْعِبَارَةِ الْآتِيةِ:

أَبْدَى الْجُرَذُ اسْتَعْدَادَه لِمُسَاعِدَةِ الْحَمَامِ.

- أَبْدَى الطَّالِبُ ..
- أَبْدَتِ اسْتَعْدَادَه ..

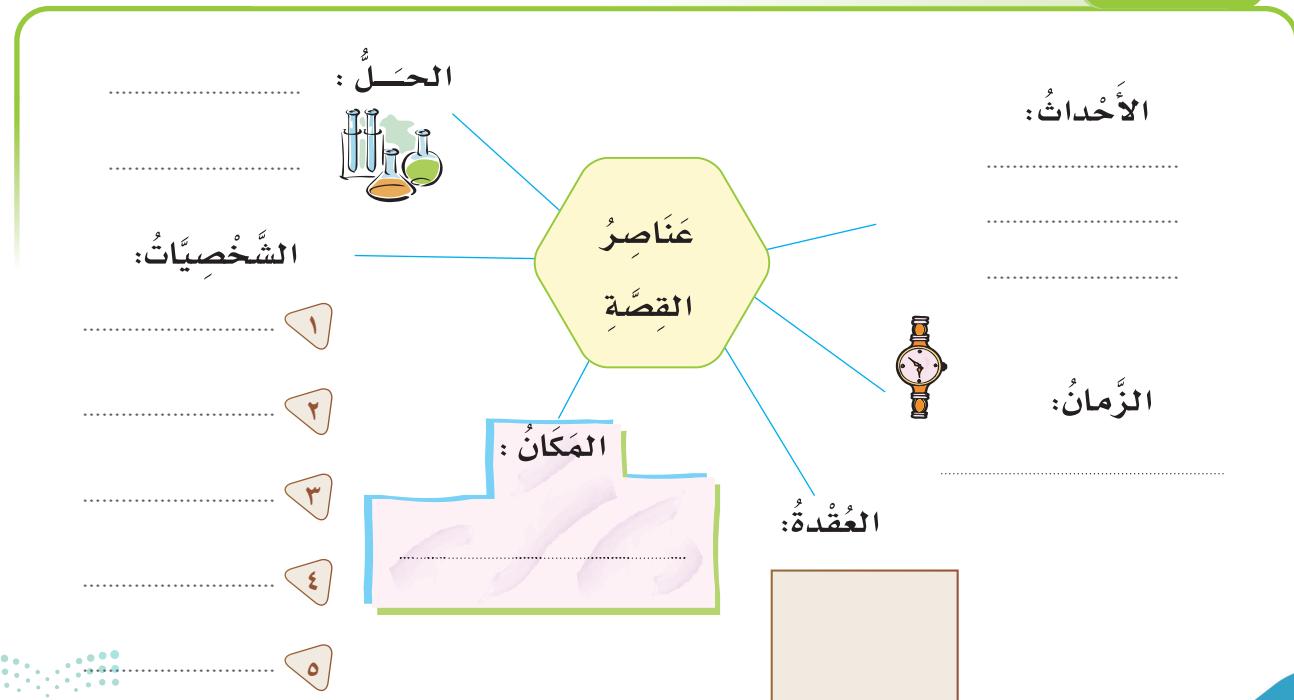
خامساً

ورَدَ فِي النَّصِّ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَدَابِ فِي التَّعَامِلِ مَعَ الْآخَرِينَ، أَصْلُ  
بَيْنَ الْأَدَابِ وَالْعِبَارَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهِ مِنَ النَّصِّ:

الْعِبَارَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهِ	الْأَدَابُ	م
لَا تَخْتَلِفْنَ فِي الاتِّجَاهِ وَلَا تَكُنْ حَيَاةً إِحْدَائِكُنَّ أَهْمَّ عِنْدَهَا مِنْ حَيَاةِ زَمِيلَاتِهَا.	شُكْرُ مِنْ أَسْدَى إِلَيَّ مَعْرُوفًا.	١
مُرِينَا فَنَحْنُ طَوْعٌ إِشَارَتِكَ.	تَقْدِيمُ الْعَوْنِ لِلآخَرِينَ.	٢
أَبْدَى الْجُرْذُ اسْتِعْدَادَهُ لِمُسَاعَدَتِهِنَّ.	الْمُتِئَالُ لِتَعْلِيمَاتِ الرَّئِيسِ أوِ الْمَسْؤُولِ.	٣
إِبْدَأْ بِزَمِيلَاتِي.	نَصِيحَةُ الْآخَرِينَ وَإِرْشَادُهُمْ.	٤
شَكَرَنَ الْجُرْذُ.	الْإِيَّاثُ وَحُبُّ الْخَيْرِ لِلآخَرِينَ.	٥

سادساً

أَكْمَلُ الْخَرِيطَةِ وَفَقَ المَطْلُوبُ:



# نَصُّ الْفَهْمِ الْقِرَائِي

## مَجَالسُ عِلْمٍ

المَجْلِسُ الْأَوَّلُ:



عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «إِنَّ مِنَ الشَّجَرِ شَجَرَةً لَا يَسْقُطُ وَرْقُهَا، وَإِنَّهَا مَثَلُ الْمُسْلِمِ، فَحَدَّثُنِي مَا هِيَ؟» فَوَقَعَ النَّاسُ فِي شَجَرِ الْبَوَادِي». قَالَ عَبْدُ اللَّهِ: وَوَقَعَ فِي نَفْسِي أَنَّهَا النَّخْلَةُ، فَاسْتَحْيَتْ. ثُمَّ قَالُوا: حَدَّثْنَا مَا هِيَ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ فَقَالَ: «هِيَ النَّخْلَةُ». قَالَ عَبْدُ اللَّهِ: فَحَدَّثْتُ أَبِيهِ بِمَا وَقَعَ فِي نَفْسِي. قَالَ: لَأَنْ تَكُونَ قُلْتُهَا أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ أَنْ يُكُونَ لِي كَذَّا وَكَذَا» [رواية البخاري، رقم ١٣١]. وفي رواية «أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ حُمْرِ النَّعْمَ».



شَجَرَةُ السَّمَرِ



شَجَرَةُ الْطَّلْحِ



شَجَرَةُ السَّدْرِ

مِنْ أَشْجَارِ الْبَوَادِي

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

نصر المفهوم القرائي

## المجلس الثاني:



كان أحد حُرَّاسِ قَصْرِ الْخَلِيفَةِ العَبَاسِيِّ هَارُونَ الرَّشِيدِ، يُدْعى عَلَيُّ بْنُ الْمُبَارَكِ، يُحِبُّ الْعَرَبِيَّةَ وَيَرْغُبُ فِي الْاِسْتِزَادَةِ مِنْ عِلْمِهَا، لَكِنَّهُ لَا يَسْتَطِيعُ حُضُورَ مَجَالِسِ الْعُلَمَاءِ فِي ذَلِكَ الْوَقْتِ؛ لِأَرْتِبَاطِهِ بِأَدَاءِ عَمَلِهِ الْيَوْمِيِّ.

فَهَلِ اسْتَسْلَمَ عَلَيُّ بْنُ الْمُبَارَكِ لِذَلِكَ وَتَرَكَ طَلَبَ الْعِلْمِ وَهُوَ الَّذِي يَحْمِلُ طُموحًا وَاسِعًا وَجُبُّا عَظِيمًا لِلْعِلْمِ وَالْعُلَمَاءِ؟

هَا هُوَ الْعَالَمُ الْكِسَائِيُّ يَتَرَدَّدُ عَلَى قَصْرِ الْخَلِيفَةِ يَوْمًا لِتَعْلِيمِ وَلَدِيِ الرَّشِيدِ؛ الْأَمِينِ وَالْمَأْمُونِ، قَادِمًا مِنْ أَطْرَافِ بَغْدَادِ الْفَسِيحَةِ، فَلَمْ لَا يَسْتَفِيدُ مِنْ هَذَا الْعَالَمِ الْجَلِيلِ؟ فَكَرَّ عَلَيُّ بْنُ الْمُبَارَكِ، ثُمَّ ابْتَكَرَ لِنَفْسِهِ طَرِيقَةً جَدِيدَةً فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، فَكَانَ يَنْتَظِرُ مَجِيءَ الْكِسَائِيِّ إِلَى الرَّشِيدِ، فَإِذَا أَقْبَلَ تَلَقَّاهُ وَقَادَ لَهُ دَابَّتَهُ، ثُمَّ أَخَذَ بَيْدِهِ وَمَشَى مَعَهُ إِلَى قَصْرِ الْخَلِيفَةِ، وَخِلَالَ الطَّرِيقِ يَسْأَلُهُ عَنِ الْمَسَائلِ الَّتِي يُرِيدُ مَعْرِفَتَهَا، فَإِذَا دَخَلَ الْكِسَائِيُّ الْقَصْرَ، رَجَعَ الشَّابُ عَلَيُّ بْنُ الْمُبَارَكِ إِلَى مَكَانِهِ، وَانتَظَرَ إِلَى أَنْ يَضْرُغَ الْكِسَائِيُّ مِنْ تَدْرِيسِ الْأَمِيرَيْنِ، فَإِذَا خَرَجَ مِنَ الْقَصْرِ تَلَقَّاهُ وَأَخَذَ بَيْدِهِ حَتَّى يَرْكَبَ دَابَّتَهُ وَيَظْلِمُ مَعَهُ يُسَائِلُهُ حَتَّى يَقْتَربَ الْكِسَائِيُّ مِنْ بَيْتِهِ فَيُوَدِّعُهُ الشَّابُ وَيَعُودُ رَاجِعًا.



اسْتَمَرَ الشَّابُ يَتَعَلَّمُ الْعِلْمَ وَهُوَ يَسِيرُ عَلَى قَدَمِيهِ، وَكَانَ فَطِنًا حَرِيصًا، يُسَجِّلُ كُلَّ مَا يَسْمَعُهُ مِنْ أُسْتَادِهِ، حَتَّى حَفِظَ أَرْبَعينَ أَلْفًا مِنَ الشَّوَاهِدِ النَّحْوِيَّةِ وَأَلْفَ كَثِيرًا مِنَ الْكُتُبِ.

فَلَمَّا كَبَرَ الْكِسَائِيُّ وَمَرِضَ، طَلَبَ مِنْهُ الْخَلِيفَةُ هَارُونُ الرَّشِيدُ أَنْ يَخْتَارَ لِوَلَدِهِ مُعَلِّمًا يَقُولُ بِالْمُهِمَّةِ عَنْهُ.

فَقَالَ الْكِسَائِيُّ: لَا أَعْرِفُ أَحَدًا مِنْ أَصْحَابِي مِثْلَ عَلِيِّ بْنِ الْمُبَارَكِ فِي الْعِلْمِ وَالْفَهْمِ وَلَسْتُ أَرْضِي لَكُمْ غَيْرَهُ.

وَهَكَذَا دَخَلَ عَلِيُّ بْنُ الْمُبَارَكِ إِلَى دَارِ الْخِلَافَةِ عَالِمًا مَرْمُوقًا وَمُؤَدِّبًا مَوْتُوقًا بَعْدَ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ مِنَ الصَّبَرِ وَالْكِفاحِ فِي تَلَقِّي الْعِلْمِ سَيِّرًا عَلَى الْأَقْدَامِ.

المصدر: معجم الأدباء لياقوت الحموي (بتصرف)

أَقْرَأُ



أَقْرَأُ النَّصَّ الْأَوَّلَ قِرَاءَةً صَامِتَةً مُدَّةً خَمْسِ دَقَائِقٍ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ الْآتِيَ :

١. أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

\* «إِنَّهَا مَثَلُ الْمُسْلِمِ» يُعَدُّ أَسْلُوبًا:

- أ. تَشْبِيهٌ.  
ب. تَعْجِبٌ.  
ج. نَفْيٌ.  
د. أَمْرٌ.

\* وَالْدُّعْدُ عَبْدُ اللَّهِ رَاوِي الْحَدِيثِ هُوَ ..... الْخُلَفَاءُ الرَّاشِدِينَ.

- أ. أَوَّلٌ.  
ب. ثَانِيٌ.  
ج. ثَالِثٌ.  
د. رَابِعٌ.

\* الَّذِي مَنَعَ عَبْدَ اللَّهِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - مِنَ الْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ هُوَ:

- أ. الْجَهْلُ.  
ب. الْخَوْفُ.  
ج. الْحَيَاءُ.  
د. التَّرَدُّدُ.

\* يُعَدُّ هَذَا الْمَجْلِسُ مِنْ أَشْرَفِ الْمَجَالِسِ؛ لِأَنَّ فِيهِ:

- أ. أَثْرَيَاءُ الْقَوْمِ.  
ب. فُصَحَّاءُ الْقَوْمِ.  
ج. رَسُولُنَا ﷺ.  
د. قَبْيلَةُ قُرَيْشٍ.

٢. مَا مَوْقِفُ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عِنْدَمَا أَخْبَرَهُ أَبْنُهُ أَنَّهُ كَانَ يَعْرِفُ الْإِجَابَةَ؟

آدَابُ الْقِرَاءَةِ الصَّامِتَةِ:

- \* النَّظَرُ بِالْعَيْنَيْنِ دُونَ تَعْرِيرِكِ الشَّفَّيْنِ.
- \* الاتِّزَامُ بِالْوَقْتِ الْمَحَدُودِ.
- \* الإِمْسَاكُ بِالْقَلْمَنِ لِلإِجَابَةِ عَنِ الْمَطَلُوبِ.

إِجَابَتِي عَنِ الْفَقْرَاتِ السَّابِقَةِ  
تَدْلُلُ عَلَى مُسْتَوْىِ قِرَاءَتِي  
وَمَدَى فَهْمِي لِلنَّصِّ الْمَقْرُوْعِ.

❖ يحل الطالب الأنشطة بمفرده خلال زمن محدد؛ لتنمية مهارة القراءة الصامتة.

- مَهَارَاتُ القراءَةِ الْجَهْرِيَّةِ:
- \* وُضُوح الصَّوتِ.
  - \* الطَّلاقَةُ.
  - \* تَمْثِيلُ الْمَعْنَى.
  - \* سَلَامَةُ النُّطُقِ.
  - \* صِحَّةُ الضَّبْطِ.

أَقْرَأُ النَّصَيْنِ قِرَاءَةً جَهْرِيَّةً مَعَ مُرَاعَاةِ مَهَارَاتِهَا.



أَنَّمِي لُغَتِي

١. الْوُنُونُ كُلُّ كَلِمَةٍ وَمَعْنَاهَا بِلَوْنٍ مُحَدَّدٍ

انْصَرَفْتُ أَذْهَانُهُمْ

حُمْرُ النَّعَمِ

يَرْكَبُ

وَقَعَ النَّاسُ

الْإِبْلُ الْحُمْرُ وَهِيَ أَنْفَسُ أَمْوَالِ الْعَربِ

يَفْرُغُ

يَنْتَهِي

يَمْتَطِي

٢. آتِي بِضِدِّ كُلِّ كَلِمَةٍ مِمَّا يَلِي:

يُودِعُهُ:

الْعِلْمُ:

يَقْتَرُبُ:

الْفَسِيحةُ:

٣. أَذْكُرْ مُفْرَدَ كُلِّ جَمْعٍ مِمَّا يَلِي:

مَجَالِسُ: ..... الْبَوَادِي: ..... الْكُتُبُ: ..... الْعُلَمَاءُ: ..... الْبَوَادِي: ..... الْكُتُبُ: ..... الْعُلَمَاءُ:

٤. أُرْتَّبْ مَرَاحِلَ عُمْرِ الْإِنْسَانِ بَعْدَ الْمِيلَادِ:

الْفُتُوهَةُ - الشَّبَابُ - الصِّبَا - الْكُهُولَةُ - الشَّيْخُوخَةُ - الطُّفُولَةُ

## أَفْهَمُ وَأَجِيبُ:

١. العَقْلُ وَإِعْمَالُ الْفِكْرِ مِنْ نِعَمِ اللَّهِ عَلَى الْإِنْسَانِ، أَحَدُّهُ مِنَ النَّصْ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي الْمَوَاضِعُ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى التَّفْكِيرِ وَالتَّأْمِيلِ لِلْوُصُولِ لِأَهْدَافِ مُحَدَّدَةٍ وَالْخُصُّuها شَفَهِيًّا.

٢. مَرَّتْ رِحْلَةُ الشَّابِ النَّجِيبِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ بِمَرَاحلَ، أَرَتْ بُهْنَدِهِ الْمَرَاحلَ كَمَا فَهِمْتُ مِنَ النَّصِّ:

الاستِمَاعُ لِلْكِسَائِيِّ وَالاسْتِفَادَةُ مِنْ عِلْمِهِ فِي طَرِيقِ الذَّهَابِ وَالإِيَابِ لِقصْرِ الْخِلَافَةِ.

شَغْفُهُ بِالْعِلْمِ وَرَغْبَتُهُ فِي تَلَقِّي الْعِلْمِ عَلَى أَيْدِي الْعُلَمَاءِ.

حَفْظُ كُلِّ مَا يَسْمَعُهُ مِنْ أَسْتَاذِهِ وَتَسْجِيلُهُ يَوْمِيًّا.

تَأْلِيفُ الْكَثِيرِ مِنَ الْكُتُبِ، وَحِفْظُ الْآلَافِ مِنَ الشَّوَاهِدِ النَّحْوِيَّةِ.

٣. أَقْتَرَحَ أَكْبَرَ عَدَدِ مُمْكِنٍ مِنَ الْعَنَاوِينِ الْمُنَاسِبَةِ لِكُلِّ مِنَ النَّصَّيْنِ:

النَّصُّ الثَّانِي	النَّصُّ الْأَوَّلُ

٤. أختار الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

أ. وسيلة النقل التي يُستحيل أن الكسائي كان يستخدمها هي:



ب. حفظ علي بن المبارك من الشواهد النحوية (٤٠٠٠-٤٠٠-٤٠٠).

ج. كانت بغداد عاصمة الخلافة العباسية، وهي الآن عاصمة (العراق- سوريا- مصر- لبنان).

د. أختار صفة من صفات ابن عمر رضي الله عنهما وصفة من صفات علي بن المبارك رحمه الله، وأتحدد عنها أمام الصف.



١. أَسْتَنْتِجُ الْآدَابَ الْفَاضِلَةَ مِنَ النَّصَيْنِ وَأَضْعُهَا تَحْتَ عُنْوَانِ (يُعْجِبُنِي)، ثُمَّ آتِي  
بِمَا يُضَادُهَا تَحْتَ عُنْوَانِ (لَا يُعْجِبُنِي) عَلَى غِرَارِ الْمَثَالِ الْأَوَّلِ:

لَا يُعْجِبُنِي	يُعْجِبُنِي
عدم الاهتمام بتعليم الناس.	الحرص على تعليم الناس الخير.

٢. أَضْعُغُ عَلَامَةً ✓ أَمَامَ الْأَسْبَابِ الْمُمْكِنَةِ الَّتِي جَعَلَتْ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - يَتَمَنَّى  
أَنْ لَوْ أَجَابَ ابْنُهُ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي طَرَحَهُ رَسُولُنَا الْكَرِيمُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:



• أَنَّ الْأَبَ بِطَبِيعِهِ يَفْخُرُ بِنَجَابَةِ ابْنِهِ وَذَكَائِهِ.



• أَنَّ إِجَابَتَهُ قَدْ تَكُونُ سَبَبًا فِي كَسْبِ الْمَالِ.



• أَنَّ إِجَابَتَهُ قَدْ تَرْفَعُ مَكَانَتَهُ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ.



• أَنَّ إِجَابَتَهُ قَدْ تَكُونُ سَبَبًا لِتَوْلِي مَنْصِبٍ كَبِيرٍ.



• أَنَّ إِجَابَتَهُ قَدْ تَجْعَلُهُ يَحْظَى بِدَعْوَةِ مِنَ الرَّسُولِ ﷺ.



٣. أَحَدُّ مِنَ النَّصْ الثَّانِي مَا يَنْتَطِقُ عَلَيْهِ الْمَعْنَى فِي الْبَيْتَيْنِ الْأَتَيْنِ:

نُهُوضَ عَبْدٌ إِلَى الْخَيْرَاتِ يَبْتَدِرُ  
فَلَيْسَ يُدْرِكُهُ مَنْ لَيْسَ يَصْطَبِرُ

إِنْهَضْ إِلَى الْعِلْمِ فِي جِدٍ بِلَا كَسْلٍ  
وَاصْبِرْ عَلَى نَيْلِهِ صَبْرَ الْمُجَدِّلُهُ



تفکیر ابداعی

٤. شَبَهَ الرَّسُولُ ﷺ الْمُسْلِمَ بِالنَّخْلَةِ، فَمَا أَوْجَهُ الشَّبَهِ بَيْنَهُمَا؟

٥. حَظِيَ الْأَمِينُ وَالْمَأْمُونُ مِنْ الصَّغَرِ بِتَلَقِّي الْعِلْمِ عَلَى يَدِ عَالِمٍ جَلِيلٍ يَأْتِيهِمَا  
بِنَفْسِهِ، بَيْنَمَا حُرِمَ عَلَيْيِ بْنُ الْمُبَارَكِ مِنْ ذَلِكَ. مَا تَعْلِيلُكُ لِهَذَا؟

٦. أَقْرَأُ الصِّفَاتِ الْأَتِيَّةِ وَأَحَدُّ الْمَجْلِسَ الَّذِي تَنْطَقُ عَلَيْهِ بِوَضْعِ عَلَامَةٍ

المَجْلِسُ الثَّانِي	المَجْلِسُ الْأَوَّلُ	المواصفاتُ
		يَرْوِي حَدَثًا وَاحِدًا وَقَعَ فِي مَجْلِسٍ مُحَدَّدٍ.
		وَرَدَ فِيهِ ذِكْرُ خَمْسٍ شَخْصِيَّاتٍ.
		يَرْوِي حَدَثًا مُمْتَدًّا فِي زَمْنٍ طَوِيلٍ.
		يَظْهَرُ فِيهِ التَّأَدُّبُ بِحَضْرَةِ الْكِبَارِ.
		يَظْهَرُ فِيهِ الصَّبْرُ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ.
		اسْتِخْدَامُ الْلُّغْزِ وَسِيَّلَةٌ لِلتَّشْوِيقِ فِي الإِجَابَةِ.
		فِيهِ دَلَالَةٌ عَلَى أَنَّ الْعِلْمَ أَشَرَّفُ مِنَ الْمَالِ.

٧. تلقى العلم مُشيًا على الأقدام، صورة فريدة من صور تلقى العلم قديمًا. وفي وقتنا الحاضر تعددت أساليب طلب العلم وتيسرت للجميع. اتحاور مع مجموعة حول تلك الأساليب ثم نذكرها لطلاب صفنا.

٨. نوع التعلم الذي تلقاه ابن المبارك، تعلم:

تعاوني - ذاتي - أفران



تفکیر ابداعی

٩. لم تكن رحلة علي بن المبارك لتخلي من عناء وتعب، لكنه استمر في كفاحه من أجل الوصول إلى المجد. تخيل بعض الصعوبات التي واجهته في رحلته، ثم اتحدث عنها أمام صفي.



أحاجي الأسلوب اللغوي:

أسلوب الدعاء من الأساليب التي لا تستغني عنها؛ فنحن ندعو لمن أسدى إلينا معرفة، وندعو حين نطلب من شخص القيام بأمر ما، أو الكف عن عمل ما.

[هذا الله، أطال الله عمرك على طاعته، جزاك الله خيرًا، أطعك الله من شمار الجنة].

اختار مما سبق أسلوب الدعاء المناسب لل موقف وأكمل به العبارات الآتية:

• أعطي القلم يا أخي،

• لا تؤخر الصلاة عن وقتها،

• شكرًا لك يا أبي على هذه الرحلة،

• سلمت يدك يا أمي على هذا الطعام اللذيذ،



أَكْتُبُ



- أَشَارَكُ مَجْمُوعَتِي فِي كِتَابَةِ مُقَدَّمَةٍ مُغَایِرَةٍ لِمُقَدَّمَةِ النَّصِّ الثَّانِي وَأَكْتُبُهَا هُنَا بِخَطِّي الْجَمِيلِ:

.....  
.....  
.....

- لَا حَظِّتَ إِهْمَالَ بَعْضِ الطُّلَّابِ حَلَّ وَاجِبَاتِهِمْ وَعَدَمَ احْتِرَامِهِمْ مُعَلِّمِيهِمْ، فَتَطَوَّعْتَ  
لِإِلْقاءِ كَلِمَةٍ تُبَيِّنُ فِيهَا أَهَمِّيَّةَ الْعِلْمِ وَفَضْلِهِ.

اَكْتُبْ نَصًّا هَذِهِ الْكَلِمَةِ وَأَلْقِهَا أَمَامَ زُمَلَائِكَ فِي الصَّفِّ.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



• زَخَرَتُ الْكُتُبُ بِذِكْرِ مَوَاقِفَ كَثِيرَةٍ لِلْجِيلِ الْأَوَّلِ، يَتَجَلَّ فِيهَا أَدْبُهُمْ مَعَ الْعُلَمَاءِ وَاجْتِهَادُهُمْ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ. أَبْحَثُ فِي تِلْكَ الْمَوَاقِفِ وَأُضْمِنُهَا مِلَفَ تَعْلُمِي.

- أَبْحَثُ فِي كُتُبِ التَّرَاجِمِ أَوْ عَلَى مَوْاقِعِ الشَّبَكَةِ الْعَنْكُوبِيَّةِ عَنْ سِيرَةِ إِحْدَى الشَّخْصِيَّاتِ الْأَتِيَّةِ:
  ١. أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.
  ٢. الصَّحَابِيُّ الْجَلِيلُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا.
  ٣. الْخَلِيفَةُ الْعَبَاسِيُّ هَارُونُ الرَّشِيدِ.



أَطْبِقُ إِسْتِرَاطِيَّةً (الْتَّحْلِيلَ) الَّتِي تَعْلَمْتُهَا، عَلَى نَصٍّ (مَجَالِسُ عِلْمٍ) بِطَرْحِ سُؤَالٍ لِكُلِّ مُسْتَوَى مِنَ الْمُسْتَوَيَّاتِ الْأَتِيَّةِ:

- الْمُسْتَوَى الْحَرْفِيِّ: .....
- الْجَوَابُ: .....
- الْمُسْتَوَى التَّقْسِيرِيِّ: .....
- الْجَوَابُ: .....
- الْمُسْتَوَى النَّقْدِيِّ: .....
- الْجَوَابُ: .....



# الظَّاهِرَةُ الْمَلَائِيَّةُ

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: دُخُولُ الْلَّامِ الْمَكْسُورَةِ وَالْبَاءِ وَالْفَاءِ وَالْكَافِ عَلَى

الْكَلِمَاتِ الْمَبْدُوَعَةِ بِ(ال)

أَوَّلًا: دُخُولُ الْلَّامِ الْمَكْسُورَةِ عَلَى الْكَلِمَاتِ الْمَبْدُوَعَةِ بِ(ال)

الهدف: رسم الكلمات المبدووعة بـ (ال) عند دخول اللام المكسورة عليها رسماً صحيحاً.



أَقْرَأُ

أَقْرَأُ الْعِبَارَاتِ الْأَتِيَّةَ، وَأَلْاحِظُ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ:

- وضعت **للمُرُورِ** آداب سلامـة الجميع.
- **للرِّياضَةِ** فوائد عديدة.
- تقديم النصيحة **للنَّاسِ** بذوق مدعـاة لقبولها.
- **للبَاسِ** الجديد مذاق خاص في العـيد، وللـعب مع الأصدقاء فـرحة عند الأطفال.



أَحَلَّ وَأَفْهَمُ

١. أَجِيبُ عن الأسئلة الآتية:

- أكتب هذه الكلمات قبل دخول اللام إليها.

المُرُورُ

- ما الحرف الذي بدأ به

الكلمات الملوـنة؟

٢. ما الذي حُذفَ مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ بَعْدَ دُخُولِ الْلَّامِ الْمَكْسُورَةِ عَلَيْهَا؟  
أُكْمِلُ الْجَدْوَلَ الَّتِي لَا كَتَشِفَ ذَلِكَ:

لل	ل + ال	ال	ال
الكلماتُ بَعْدَ دُخُولِ الْلَّامِ الْمَكْسُورَةِ عَلَيْهَا	دُخُولُ الْلَّامِ عَلَيْهَا	الْكَلِمَةُ مُجَرَّدَةٌ مِنْ (ال)	الكلماتُ التِّي أَوْلَاهَا (ال)
لِلْمُرُورِ	لِ+المُرُورِ	مُرُورِ	المُرُورُ
.....	.....	.....	الرِّياضَةُ
.....	.....	.....	النَّاسُ
.....	.....	.....	اللِّبَاسُ
.....	.....	.....	اللَّعْبُ



أَسْتَنْتَجُ

- إذا دخلت اللام المكسورة على الأسماء المبدوءة بـ (ال) وليس أولها (حرف اللام)  
تُحَذَّفُ الهمزة فقط من (ال).
- إذا دخلت اللام المكسورة على الأسماء المبدوءة بـ (ال) وكان أولها (حرف اللام)  
تُحَذَّفُ (ال) بأكملها.



أَطْبِقُ

أ. أُدْخِلُ الْلَّامَ الْمَكْسُورَةَ عَلَى الْأَسْمَاءِ الْأَتِيَّةِ : (البَحْرُ، الابْنُ، العِيدُ)، ثُمَّ أَقْرُؤُهَا.

ب. أَمْلأُ الفَرَاغَ بِالاَسْمَ المُنَاسِبِ مِمَّا يَأْتِي بَعْدَ دُخُولِ اللَّامِ الْمَكْسُورَةِ وَأَضْعُ الْكَسْرَةِ فِي آخِرِهِ، ثُمَّ أَنْطِقُهُ نُطْقًا صَحِيحًا: (اللُّغَةُ - الْهَدِيَّةُ - الْلَّحْمُ - الْقِرَاءَةُ).

- |                               |                                  |
|-------------------------------|----------------------------------|
| ١. ..... المَشْوِيُّ لَذَّةٌ. | ٢. ..... الْعَرَبِيَّةُ حَلَوةٌ. |
| ٣. ..... مَنَافِعُ عَدِيدَةٍ. | ٤. ..... أَثْرُ فِي النُّفُوسِ.  |

ج. أَبْحُثُ فِي الْآيَاتِ عَنْ كَلِمَةٍ دَخَلَتْ عَلَيْهَا اللَّامُ الْمَكْسُورَةُ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الجَدْوِيلِ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ:

الكلمة بعد حذف اللام	الكلمة مع اللام
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

١. ﴿ وَيُسِّرْكَ لِيُسَرِّي ﴾ [الأعلى: ٨].
٢. ﴿ وَعَاهَدْنَا إِلَى إِبْرَاهِيمَ وَإِسْمَاعِيلَ أَنْ طَهَرَا بَيْتَنَا لِلطَّاهِيفِينَ وَالْعَدَكِيفِينَ وَالرُّكَّعَ السُّجُودَ ﴾ [البقرة: ١٢٥].
٣. ﴿ إِنَّ لِلْمُتَّقِينَ مَفَارِزًا ﴾ [٣٦] حَدَائِقَ وَأَعْنَابًا [النَّبِيَّ: ٣٦-٣١].
٤. ﴿ وَفِي أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ لِلْسَّائِلِ وَالْمَحْرُومُ ﴾ [النَّارِيَّاتِ: ١٩].



أَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيَّ:



## ثانيًا: دُخُولُ الْبَاءِ وَالْفَاءِ وَالْكَافِ عَلَى الْكَلِمَاتِ الْمَبْدُوَعَةِ بِ(الـ)

الهدف: رسم الكلمات المبدوعة بـ (الـ) عند دخول الباء والفاء والكاف عليها رسمًا صحيحاً.



### أتذكّرُ الْحُرُوفَ الشَّمْسِيَّةَ وَالقَمَرِيَّةَ :

#### (الـ) القَمَرِيَّةُ

الْحُرُوفُ الَّتِي تَأْتِي بَعْدَهَا:

أ، ب، ج، ح، ع، غ، ف، ق،  
ك، م، ه، و، ي



اللامُ القَمَرِيَّةُ سَاكِنٌ  
وَالْحَرْفُ الَّذِي يَلِيهَا يَكُونُ  
مُتَحرِّكًا.

#### (الـ) الشَّمْسِيَّةُ

الْحُرُوفُ الَّتِي تَأْتِي بَعْدَهَا:

ت، ث، د، ذ، ر، ز، س، ش، ص،  
ض، ط، ظ، ن، ل



الحرفُ الذي يليه اللام  
الشمسية يكون مشدداً.

أَقْرَأُ



أَقْرَأُ وَأَلَا حَظُّ رَسْمَ الْكَلِمَاتِ الْمُلوَّنَةِ:

• الحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِّنْ شُعْبِ الْإِيمَانِ، وَهُوَ خُلُقٌ رَفِيعٌ يَبْعَثُ عَلَى فَعْلِ الْحَسَنِ وَتَرْكِ الْقَبِحِ فَهُوَ كَالسِّيَاجُ الْمَنِيعُ لِلْمُرْءِ، فَإِذَا وَقَعَ نَظَرُهُ عَلَى مَا يَكْرَهُ غَضَّ بَصَرُهُ، وَإِذَا رَأَى مَا يُعْجِبُهُ عَبَرَ عَنْ رَأْيِهِ فِيهِ بِالذَّوقِ وَالْأَدَبِ، فَالْحَيَاءُ فَضْيَلَةٌ تُسْعَدُ صَاحِبَهَا وَتَجْعَلُهُ يَحْظَى بِالاِحْتِرَامِ وَالتَّقْدِيرِ.



أَحَلَّ وَأَفْهَمُ

١. أُعِيدُ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْمُلوَّنَةِ فِي الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ:

٢. أَنْطَقُ:

- أَنْطَقُ كَلِمةً (كَالسِّيَاج) بِصَوْتٍ مَسْمُوعٍ وَأَلَا حَظُّ أَنَّ (ال) لَمْ تُنْطَقْ.
  - أَنْطَقُ كَلِمةً (بِالذَّوق) بِصَوْتٍ مَسْمُوعٍ وَأَلَا حَظُّ أَنَّ .....
  - أَنْطَقُ كَلِمةً (فَالْحَيَاءُ) بِصَوْتٍ مَسْمُوعٍ وَأَلَا حَظُّ أَنَّ الْهَمْزَةُ فِي (ال) لَمْ تُنْطَقْ.
  - أَنْطَقُ كَلِمةً (بِالاِحْتِرَامِ) بِصَوْتٍ مَسْمُوعٍ وَأَلَا حَظُّ أَنَّ .....
- ..... لَمْ

## أَمْلَأُ الْجَدْوَلَ الَّتِي مَعَ الْاسْتِعَاْنَةِ بِالنَّمُوذِجِ:

كتابتها	الكلمة بعد دخول الحرف	أصل الكلمة	نوع (ال)
بالذوق	ب + الذوق	الذوق	الشمسيّة
.....	ك + السياج	السياج	
فالحياة	ف + الحياة	الحياة	القمرية
.....	..... + ب	الاحترام	



الاحظ

الاحظ رسم الأسماء الواردة في الجدول عندما دخلت عليها (الباء والفاء والكاف).



استنتج

إذا دخلت الباء والفاء والكاف على اسم مبدوء ب (ال)، فإنه لا يحذف منه شيء سواء أكانت اللام شمسية أم قمرية.



استفيد

نستطيع أن نطلق على (الباء والفاء والكاف) حروفًا مسالمة؛ لأنها لا تؤثر في الاسم الذي تدخل عليه، بخلاف (اللام المكسورة) التي تؤثر في الاسم بحذف همزة (ال) أو بحذف (ال) بأكملها.





## ١. أَقْرُأُ الْكَلِمَاتِ دَاخِلَ الْأَشْكَالِ. ثُمَّ أَنْفَدُ الْآتِيَ:

- أُدْخِلُ (الْبَاءُ وَالْفَاءُ وَالْكَافُ) عَلَى هَذِهِ الْكَلِمَاتِ، وَأَقْرُؤُهَا.
- أَضْعُ كُلَّ كَلِمةٍ مِنْهَا فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ (بَعْدَ دُخُولِ الْحَرْفِ عَلَيْهَا).

الصَّدْقُ

الْأَمَانَةُ

الإِيَّاثُ

الْتَّعاونُ

## ٢. أَرْتُبُ آدَابَ قِرَاءَةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِاسْتِخْدَامِ حَرْفِ الْفَاءِ.

■ الْبُسْمَلَةُ.

■ الطَّهَارَةُ.

■ الْاِسْتِعَاْدَةُ بِاللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ مِنَ الشَّيْطَانِ.

٣. أصلُ بَيْنَ الْحَرْفِ الْمُلَوَّنِ فِي الْجُمْلِ الْأَتِيهِ وَالْمَعْنَى الَّذِي يُفِيدُهُ:

- |                  |                                      |
|------------------|--------------------------------------|
| التَّرْتِيبُ     | • الْحَقُّ وَاضْحَى كَالشَّمْسِ.     |
| الْاِخْتِصَاصُ   | • دَخَلَ الْأَكْبَرُ فَالْأَصْغَرُ.  |
| الْتَّشْبِيهُ    | • كَتَبْتُ بِالْقَلْمِ.              |
| الْاِسْتِعَانَةُ | • لِلْاسْتِمَاعِ آدَابُ نَعْرُفُهَا. |

٤. اخْتَارُ الْحَرْفَ الْمُنَاسِبَ (الْبَاءُ. الْفَاءُ. الْكَافُ. الْلَّامُ)، وَأَكْتُبُهُ فِي الْفَرَاغِ مَعَ الْكَلِمَةِ  
الَّتِي بَعْدُهُ كِتَابَةً صَحِيحَةً:

- الْمُؤْمِنُ لِأَخِيهِ ..... الْمِرْأَةِ.
- يَلْعُبُ الْأَوْلَادُ ..... الْكُرَّةِ.
- ..... الْلُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ جَمَالٌ.
- أَتَمُّ الْمُسْلِمُ الْوُضُوءَ ..... الصَّلَاةَ.

٥. أَكْتُبُ أَمَامَ كُلِّ جُمْلَةِ التَّأْثِيرِ الَّذِي أَحْدَثَتْهُ الْأَحْرَفُ الرَّازِيَّةُ فِي الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةِ:

(حَذْفُ هَمْزَةِ «الْ» فَقَطْ) (حَذْفُ «الْ» بِأَكْمَلِهَا) (بَقَاءُ الْكَلِمَةِ كَمَا هِيَ دُونَ حَذْفِهِ)

- ..... • لِلْوَزِ فَوَائِدُ كَثِيرَةٌ.
- ..... • الْمُؤْمِنُونَ كَالْجَسِيدِ الْوَاحِدِ.
- ..... • كَتَبْتُ إِرْشَادَاتٍ لِلتَّذَكِيرِ بِآدَابِ الْحَدِيثِ.



## ٦. أَقْرِأُ الْعِبَارَاتِيْنَ الْأَتِيَّتِيْنَ ثُمَّ أَجِيبُ:

- عَادَ أَبِي مِنْ سَفَرِهِ الطَّوِيلِ بِالسَّلَامَةِ، فَاسْتَقْبَلَنَا بِالْفَرْحَةِ، وَاحْطَنَا بِهِ كَالْقِلَادَةِ الَّتِي تُحِيطُ  
بِالْعُنْقِ، نَسْتَمِعُ إِلَى حِكَايَةِ يَحْكِيَهَا لَنَا وَالدِّي كَالْخَيَالِ فِي غَرَابَتِهَا.
- شَاهَدْتُ أَخِي الصَّغِيرِ يَلْبِسُ حِذَاءَهُ فِي رِجْلِهِ الْيُسْرَى فَالْيُمْنَى فَقُلْتُ لَهُ: إِلْبَسِ الْحِذَاءَ فِي  
رِجْلِكَ الْيُمْنَى فَالْيُسْرَى.

## ٧. أُعِيدُ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْمَبَدُوَّةِ بـ (ا) وَالْمَسْبُوَّقَةِ بِالْبَاءِ أَوِ الْفَاءِ أَوِ الْكَافِ:



أَكْتُبُ مَا يُمْلِي عَلَيَّ مُعَلِّمِي:



رابط المدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

## الظَّاهِرَةُ الْمُلَائِيَّةُ

### الدَّرْسُ الثَّانِي: كَلِمَاتٌ حُذِفَتِ الْأَلْفُ مِنْ وَسْطِهَا

الهدف: ١- كتابة الكلمات التي حُذفت الألف من وسطها كتابة صحيحة.



٢- تحديد موضع الألف المحذوفة.



#### ١. أَقْرَأُ الْجُمَلَ الْآتِيَّةَ:

- كَانَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ يَعْرُفُ الإِجَابَةَ، وَلَمْ يُحِبْ حَيَاءً.
- لَكِنَّ عَلَيَّ بْنَ الْمُبَارَكَ لَا يَسْتَطِيعُ حُضُورَ مَجَالِسِ الْعُلَمَاءِ؛ لِرَبِّاطِهِ بِأَدَاءِ عَمَلِهِ الْيَوْمِيِّ.
- مَا أَجْحَمَ رِحْلَةَ الْكِفَاحِ هَذِهِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ.

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ بِصَوْتٍ مَسْمُوعٍ، ثُمَّ أَكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ.

#### ٢. مَاذَا أَلَاحِظُ؟



### ألا حِظُّ

- أَنْتِي فِي اسْمِ الْجَلَالَةِ (الله) نَطَقْتُ أَلْفًا بَعْدَ (اللام) الثَّانِيَةِ، وَلَكِنِي لَمْ أَكْتُبْهَا.
- أَنْتِي فِي كَلِمَةِ (لَكِنْ) نَطَقْتُ ..... بَعْدَ ..... ، وَلَكِنِي لَمْ أَكْتُبْهَا.
- أَنْتِي فِي اسْمِ الإِشَارَةِ (هَذِهِ) نَطَقْتُ ..... بَعْدَ ..... ، وَلَكِنِي لَمْ أَكْتُبْهَا.

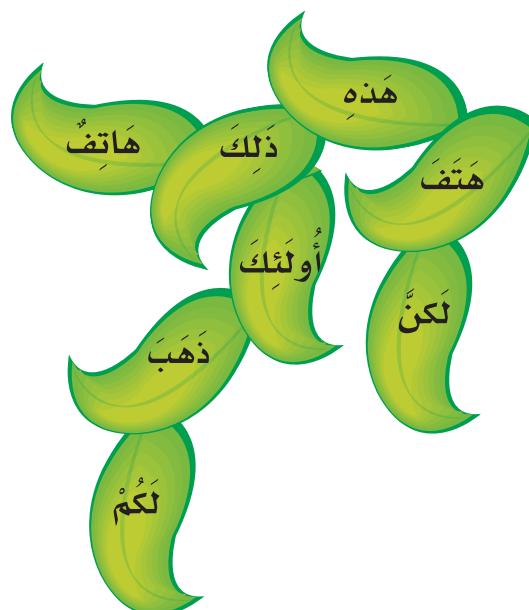
### أَسْتَنْتَجُ

فِي بَعْضِ الْكَلِمَاتِ تَنْطِقُ الْأَلْفُ وَلَا نَكْتُبُهَا، مِنْ هَذِهِ الْكَلِمَاتِ:



### أَطْبَقُ

١. أَنْطِقُ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَرْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ الْكَلِمَةِ الَّتِي فِيهَا أَلْفٌ تُنْطَقُ وَلَا تُكْتَبُ:



٢. أَحْدُّ مَوْضِعَ الْأَلْفِ الَّتِي تُنْطَقُ وَلَا تُكْتَبُ فِي الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةِ:

ذَلِك

إِلَهٌ

أُولَئِكَ

هُؤُلَاءِ



٣. أَكْتُبُ الْكَلِمَاتِ فِي الْفَرَاغَاتِ عِنْدَ سَمَاعِهَا:

رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ، هُوَ ..... الرَّحِيمُ، خَلَقَ السَّمَاوَاتِ

وَرَفَعَهَا، وَزَيَّنَهَا بِالْكَوَافِبِ الْمُضِيَّةِ، وَخَلَقَ الْأَرْضَ وَمَهَّدَهَا.

وَالْمُسْلِمُ شَكُورٌ لِرَبِّهِ، يَتَدَبَّرُ الْكَوْنَ، وَيَلْهُجُ لِسَانُهُ بِذِكْرِ .....، إِنَّ

الْكَوْنَ مَلِيءٌ بِالآيَاتِ الْعَظِيمَةِ

لَ ..... الَّذِينَ يَتَفَكَّرُونَ فِي بَدِيعِ صُنْعِ اللَّهِ تَعَالَى.



# الوظيفة النحوية

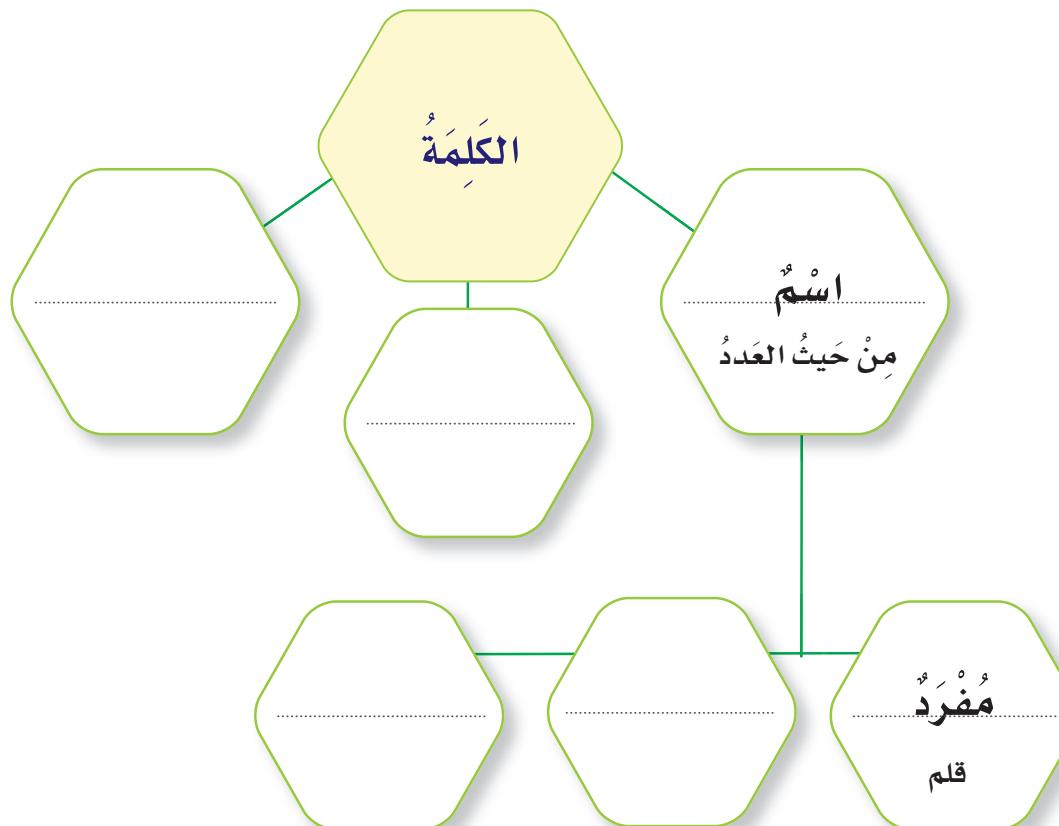
## الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أَنْوَاعُ الْجُمُوعِ

الهدف: تعرّفُ أنواع الجموع وتميّزها واستخدّها.



أثبّتْ تعلّمي السَّابِقَ

١. أكملُ الخريطة المعرفية الآتية:



رابط المدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

## ٢. أصناف الأسماء الاتية حسب دلالتها العددية:

أَخْلَاقُ - آدَابُ - فَضِيلَةُ - نَفْسُ - الشَّيْخَانِ - مَسَاجِدُ - وَرَقَةُ - الْوَالِدانِ - الْأَزْهَارِ.

الجمع	المثنى	المفرد

أبني تعلمي الجديد



أقرأ

أقرأ النص الآتي:

رفض الإنسان منذ القدم أن يعيش معزولاً عن محيطه، فطور **أساليب** تواصله مع الآخرين، سأله نفسه، وعرف احتياجاتهما، وكان ذلك باعثاً حقيقياً للتائف مع غيره، تراه يربط العلاقات مع الجميع، فالحاضرُون والغائبُون سواء، ويُوطد **الصلات** **بالمسافرين والمقيمين**، وهو منشرح مبتهاج، يطوي المسافات في إصرارٍ وثباتٍ ويتنقل بحرية بين **البلدان**، قاطعاً **الصحراء** والبحار.





١. أَجْمَعُ الْكَلِمَاتِ الْمُلَوَّنَةَ بِلَوْنٍ وَاحِدٍ، وَأَكْتُبُهَا فِي الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لَهَا.

الكلمات الملونة بالازرق مجموعة (ج)	الكلمات الملونة بالأخضر مجموعة (ب)	الكلمات الملونة بالاحمر مجموعة (ا)

٢. أَتَأْمَلُ الْكَلِمَاتِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (ا) وَأَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

- دَلَّتْ هَذِهِ الْأَسْمَاءُ عَلَى ثَلَاثَةِ فَأَكْثَرِ، فَهِيَ (جَمْعٌ - مُثَنَّى).
- دَلَّتْ هَذِهِ الْأَسْمَاءُ عَلَى (مُذَكَّرٍ - مُؤَنَّثٍ).
- لَمْ تَتَغَيَّرْ صُورَةُ الْمُفْرَدِ إِلَّا بِزِيادةِ الْوَاءِ وَالْنُونِ أَوِ الْيَاءِ وَالْنُونِ فِي آخِرِهِ، لِذَلِكَ فَهُوَ (سَالِمٌ - لَيْسَ سَالِمًا).

أَجْمَعُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ الَّتِي اخْتَرْتُهَا، وَأَكَوْنُ مِنْهَا اسْمَ النَّوْعِ الْأَوَّلِ مِنْ أَنْوَاعِ الْجُمُوعِ.  
النَّوْعُ الْأَوَّلُ مِنْ أَنْوَاعِ الْجُمُوعِ هُوَ:

؟ جَمْعُ الْمُذَكَّرِ السَّالِمُ هُوَ: اسْمٌ يَدْلُلُ عَلَى ثَلَاثَةِ وَأَكْثَرِ مِنَ الْأَسْمَاءِ  
الْمُذَكَّرَةِ، بِزِيادةِ (وَاءٌ وَنُونٌ) أَوْ (يَاءٌ وَنُونٌ) فِي آخِرِهِ، وَتَسْلُمُ صُورَةُ  
الْمُفْرَدِ عِنْدَ جَمْعِهِ مِنَ الزِّيادَةِ وَالنُّقْصَانِ وَتَغْيِيرِ الضَّبْطِ، مِثْلًا:

مُسْلِمٌ - مُسْلِمُونَ - مُسْلِمِينَ

أَسْتَنْتَجُ

### ٣. أَتَأْمَلُ الْكَلِمَاتِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (ب) وَأَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

- دَلَّتْ هَذِهِ الْأَسْمَاءُ عَلَى ثَلَاثَةِ فَأَكْثَرِ، فَهِيَ (جَمْعٌ - مُثَنَّى).
  - دَلَّتْ هَذِهِ الْأَسْمَاءُ عَلَى (مُذَكَّرٍ - مُؤَنَّثٍ).
  - لَمْ تَتَغَيَّرْ صُورَةُ الْمُفْرَدِ إِلَّا بِزِيَادَةِ الْأَلْفِ وَالْتَّاءِ فِي آخِرِهِ، لِذَلِكَ فَهُوَ (سَالِمٌ - لَيْسَ سَالِمًا).
- أَجْمَعُ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ التِّي اخْتَرْتُهَا، وَأَكَوْنُ مِنْهَا اسْمَ النَّوْعِ الثَّانِي مِنْ أَنْوَاعِ الْجُمُوعِ.**

؟ جَمْعُ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمُ هُوَ: اسْمٌ يَدْلُلُ عَلَى ثَلَاثَةِ فَأَكْثَرِ مِنَ الْأَسْمَاءِ الْمُؤَنَّثَةِ، بِزِيَادَةِ (الْأَلْفِ وَالْتَّاءِ) فِي آخِرِهِ، وَتَسْلُمُ صُورَةُ الْمُفْرَدِ عِنْدَ جَمْعِهِ مِنَ الْزِيَادَةِ وَالنُّقْصَانِ وَتَغْيِيرِ الضَّبْطِ، مِثْلٌ: مُسْلِمَةٌ - مُسْلِمَاتٍ.

أَسْتَنْتَجُ

#### إِضَاءَةٌ:

الْتَّاءُ فِي كَلِمَةِ (مُسْلِمَة) هِي عَلَامَةٌ تَأْنِيَثٌ لِلتَّفْرِيقِ بَيْنَ الْمُذَكَّرِ (مُسْلِمٌ) وَالْمُؤَنَّثِ (مُسْلِمَة)، وَلَيْسَتْ حَرْفًا زَائِدًا فِي الْكَلِمَةِ.

### ٤. أَتَأْمَلُ الْكَلِمَاتِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (ج) وَأَجِيبُ عَنِ الْأَتِي:

- دَلَّتْ هَذِهِ الْأَسْمَاءُ عَلَى ثَلَاثَةِ فَأَكْثَرِ، فَهِيَ (جَمْعٌ - مُثَنَّى).
- هَلْ تَغَيَّرَتْ صُورَةُ الْمُفْرَدِ عِنْدَ مَا جَمَعَ؟
- أَقَارِنْ بَيْنَ صُورَةِ الْاسْمِ فِي الْحَالَيْنِ، مُفْرَدٌ وَجَمْعٌ. هَلْ شَكْلُ الْكَاسِ قَبْلَ الْكَسْرِ يُشْبِهُ شَكْلَهُ بَعْدَ الْكَسْرِ؟

؟ جَمْعُ التَّكْسِيرِ هُوَ: اسْمٌ يَدْلُلُ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ اثْنَيْنِ بِانْكِسَارِ صُورَةِ مُفْرَدِهِ عِنْدَ جَمْعِهِ، بِزِيَادَةِ حَرْفٍ، مِثْلٌ: جَمَلٌ - جَمَالٌ. أَوْ بِنُقْصَانِ حَرْفٍ، مِثْلٌ: كِتَابٌ - كُتُبٌ. أَوْ تَغْيِيرٍ فِي الضَّبْطِ، مِثْلٌ: أَسَدٌ - أُسَدٌ.

أَسْتَنْتَجُ



### ١. أصنف الأسماء الآتية حسب نوع الجمّع:

علماء - صائمون - آيات - دروع - أشجار - مخترعون - صادقات - زهارات - مستغفرون

### ٢. آتي بالجّمّع المناسب لـكلّ اسْمٍ مُفرَدٍ فيما يأتِي:

الجّمّع	المفرد
	وردة
	مُكتَشِفٌ
	جُنْدِيٌّ

### ٣. أستبعِدُ الكلماتِ التي لا تُعدُ جمّع مذكّر سالِماً بشطّتها من القائمة الآتية، مع التّعليل:

بساتين - معلمون - مهندسين - ليّمون - مساكين - محتاجون - فلسطين - مهندسين.

### ٤. أنفُذ المطلوب بينَ القوسين فيما يأتِي:

• ساعدت الفتاة أمّها. (أجعل الفاعل المفرد جمّع مؤنث سالِماً وأغيّر ما يلزم).

• قرأ التّلميذ قصة. (أجعل المفعول به المفرد جمّع تكسيرٍ مع ضبطه بالشكل).

• اللاعب ماهر. (أجعل المبتدأ والخبر جمّع مذكّر سالِماً بزيادة وا ونونٍ).

اختلفَ فَوَازْ وَنُورَةُ فِي نَوْعِ الْجَمْعِ فِي كَلِمَةِ (أَبْيَاتٍ)، فَنُورَةُ تَرَى أَنَّهُ جَمْعٌ مُؤَنَّثٌ سَالِمٌ، وَفَوَازْ يَرَى أَنَّهُ جَمْعٌ تَكْسِيرٍ. مَنْ مِنْهُمَا إِجَابَتُهُ صَحِيحَةً؟ أُوْضُعْ قَوْلِي.



أتَعْلَمُ وَأَتَسْأَلُ:

١. تُكْتُبُ كَلِمَاتُ بِصِيغَةِ الْجَمْعِ فِي بِطَاقَاتٍ، وَتُوَضَّعُ فِي سَلَةٍ. يَخْرُجُ ثَلَاثَةُ طُلَابٍ / طَالِبَاتٍ الْأَوَّلُ يَجْمُعُ بِطَاقَاتِ جَمْعِ الْمُذَكَّرِ السَّالِمِ، وَالثَّانِي بِطَاقَاتِ جَمْعِ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمِ، وَالثَّالِثُ يَجْمُعُ بِطَاقَاتِ جَمْعِ التَّكْسِيرِ. وَالْفَائِزُ هُوَ مَنْ يَجْمُعُ أَكْبَرَ قَدْرٍ مِنَ الْبِطَاقَاتِ تَحْوِي نَوْعَ الْجَمْعِ الَّذِي حُدُّدَ لَهُ.

٢. لَدَى نُورَةَ خَمْسَةُ صَنَادِيقَ، فِي الصُّندُوقِ الْأَوَّلِ خَاتَمٌ وَاحِدٌ، وَفِي الثَّانِي خَاتَمَانِ، وَفِي الثَّالِثِ ثَلَاثَةُ خَوَاتِمٍ وَهَكَذَا.... وَوَزْنُ الْخَاتَمِ الْوَاحِدِ عَشَرَةُ جِرامَاتٍ عَدَ الصُّندُوقِ الرَّابِعِ، فَوَزْنُ كُلِّ خَاتَمٍ فِيهِ تِسْعَةُ جِرامَاتٍ.

- مَا مَجْمُوعُ الْخَوَاتِمِ فِي تِلْكَ الصَّنَادِيقِ؟
- كَمْ وَزْنُ الْخَوَاتِمِ جَمِيعًا؟





١. أُحدِّدُ الكلمة المُخْتَلِفةُ عَنِ المَجْمُوعَةِ مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ.

أَطْيَارٌ - زُهُورٌ - مَجَالَاتٌ - عَصَافِيرٌ.

السَّبَبُ:

مُحَافِظُونَ - عَالِمُونَ - مُتَحَدِّثُونَ - أَعْمَدَةٌ.

السَّبَبُ:

بَاسِقَاتٍ - مُخْتَلِفُونَ - شَامِخَاتٍ - حَكِيمَاتٍ.

السَّبَبُ:

رَوَارِقٌ - قَارِبٌ - سَفِينَةٌ - مَرْكَبَةٌ.

السَّبَبُ:

٢. أَعْثُرْ عَلَى جَمْعٍ تَكْسِيرٍ وَاحِدٍ فَقَطٌ فِي كُلِّ عَمُودٍ مِمَّا يَأْتِي وَأَلَوْنُهُ:

أَمِينَاتٌ	خَالِدُونَ	صَائِمُونَ
مَدَارِسٌ	مَوْهُوبَاتٌ	طَاوِلَاتٌ
عَفِيفَاتٌ	بَسَاتِينٌ	قَائِمُونَ
فَائِزُونَ	مُبْدِعُونَ	أَزْهَارٌ
مُحْسِنُونَ	رَسَامُونَ	نَبَاتَاتٌ
صَادِقُونَ	ذَاكِرَاتٌ	عَامِلُونَ

# الوظيفة النحوية

## الدرس الثاني: المفعول المطلق

الهدف: تعرف المفعول المطلق وتميّزه واستعماله.



أقرأ

لاحظ الجمل المقابلة، ثم أجيب:

- أسماء الكلمات الملونة أم أفعال؟

(.....)

- أضع خطأ تتح كل فعل في هذه الجمل.
- أقارن بين حروف الاسم وحروف الفعل.

يتآدب الصغير بحضور الكبار تآدبًا.

يُصْغِي التلميذ لكلام أستاذِهِ إِصْغَاءً.

يُحترم الآباء والديه احتراماً.

يتآدب ← تآدبًا.

يُصْغِي ← إِصْغَاءً.

يُحترم ← احتراماً.

ماذا لاحظ؟ (لاحظ أن الأسماء تتضمن حروف الأفعال).



أحلل

- ماذا نسمي الأسماء التي تتضمن آخر الفعل؟ (نسميه مفعولاً مطلقاً).

- أخذ المفعول المطلق من الجمل، وأقرؤها.

- هل ظلت جملًا مفيدة؟ (.....).

- ما فائدة مجيء المفعول المطلق؟

يجيء المفعول المطلق لتأكيد المعنى، ففي الجملة الأولى أكدنا التآدب.

وفي الجملة الثانية أكدنا ..... وفي الجملة الثالثة أكدنا .....



أَسْتَنْتَجُ

؟ المَفْعُولُ الْمُطْلَقُ:

يُذَكِّرُ بَعْدَ .....، وَيَكُونُ مِنْ لَفْظِهِ وَيُؤكِّدُهُ.

- أَرْجِعُ إِلَى الْأَمْثَالِ السَّابِقَةِ، وَلَا حَظُّ الْحَرْكَةَ عَلَى آخرِ الْمَفْعُولِ الْمُطْلَقِ.
- مَا اسْمُ الْحَرْكَةِ الَّتِي تَظَاهِرُ عَلَى آخرِ الْمَفْعُولِ الْمُطْلَقِ؟ (.....).

أَسْتَنْتَجُ

؟ المَفْعُولُ الْمُطْلَقُ: مَنْصُوبٌ دَائِمًا، وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ هُنَا الْفَتْحَةُ  
الظَّاهِرَةُ عَلَى آخِرِهِ.

تَعَلَّمْتُ قَوَاعِدَ لَا أَنْسَاهَا.

- **المَفْعُولُ الْمُطْلَقُ:** اسْمٌ يُصَاغُ مِنْ لَفْظِ الْفِعْلِ؛ لِيُؤكِّدَ مَعْنَاهُ.
- **المَفْعُولُ الْمُطْلَقُ:** مَنْصُوبٌ دَائِمًا، وَعَلَامَةٌ نَصْبِهِ هُنَا الْفَتْحَةُ.

أَطْبَقُ:



١. أَتَأْمَلُ الْآيَاتِ الْآتِيَةَ؛ لِأُحَدِّدَ الْمَفْعُولَ الْمُطْلَقَ، ثُمَّ أَقْرُؤُهَا بِصَوْتٍ مَسْمُوعٍ:

• قَالَ تَعَالَى: «يَوْمَ تَمُورُ السَّمَاءُ مَوْرًا ١٠ وَتَسِيرُ الْجِبَالُ سَيْرًا ١١» [الطور: ١٠-٩]

• قَالَ تَعَالَى: «إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلِّونَ عَلَى الَّتِي يَتَأَيَّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا صَلُوةً عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا» [الأحزاب: ٥٦]

٢. أَسْتَعْمِلُ كُلَّ اسْمٍ مِنِ الْأَسْمَاءِ الْآتِيَةِ فِي جُمِلٍ مِنْ إِنْشَائِي؛ لِيُكُونَ مَفْعُولًا مُطْلَقاً:

احْتِرَاماً

إِكْرَاماً

نُهْوَضاً

تَرْتِيبًا

تَفْكِيرًا

٣. أَضْعُ مَكَانَ النُّقَطِ مَفْعُولًا مُطْلَقًا، وَأَضْبِطُ آخِرَهُ بِالشَّكْلِ:

- احْتَرِمُ الْمُسْلِمُ الْطَّرِيقَ
- خَفَضَتِ الْفَتَاهُ صَوْتَهَا فِي حُضُورِ وَالِدِيهَا
- يَبْتَدِعُ الْمُشَجِّعُ عَنِ التَّعَصُّبِ

٤. أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِفِعْلٍ مُنَاسِبٍ لِلمَفْعُولِ الْمُطْلَقِ:

- الْأَمْ عَلَى رَاحَةِ أَبْنَائِهَا سَهْرًا طَوِيلًا.
- الْمُواطِنُ وَطَنَهُ حُبًّا صَادِقًا.
- الْمُعَلِّمُ قَوْلًا حَكِيمًا.
- الطَّالِبُ الْلَّوْحَةَ رَسْمًا جَمِيلًا.

٥. أُغْرِبُ الْجُمْلَةَ الْأَتِيَّةَ إِغْرَابًا تَامًا:

رَتَّلَ الْقَارِئُ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

الكلمة	إعرابها



٠ أَقِفْ أَنَا وَمَجْمُوعَةُ مِنَ الصَّفِّ، وَيَبْدُأُ أَحَدُنَا بِذِكْرِ فِعْلٍ، وَالثَّانِي يَأْتِي بِفَاعِلٍ، وَالثَّالِثُ يَأْتِي بِمَفْعُولٍ بِهِ، وَالرَّابِعُ يَأْتِي بِمَفْعُولٍ مُطْلِقٍ، وَالخَامِسُ يَبْدُأُ بِفَعْلٍ جَدِيدٍ وَهَكَذَا ... وَمَنْ يُخْطِئُ لِمَرَّةٍ وَاحِدَةٍ يَخْرُجُ مِنَ الْلُّعْبَةِ وَيَأْتِ بَدَلًا عَنْهُ طَالِبٌ آخَرُ.



١. أَجْعَلْ كُلَّ فِعْلٍ مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ مُشْتَمَلَةً عَلَى مَفْعُولٍ مُطْلِقٍ.



٢. أَكُونُ مِنْ عِنْدِي جُمَلًا عَلَى غِرَارِ ( سَرَّنِي النَّجَاحُ سُرُورًا ).



رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa

## الدَّرْسُ الثَّالِثُ: أَنْوَاعُ الْمَعَارِفِ

الهدف: ١. تمييز النكارة من المعرفة.



٢. تعرُّف أنواع المعارف.

أولاً: المعرف (ال) والعلم

### أثبتت تعلمي السابق

ينقسم الاسم من حيث جنسه قسمين هما: المذكر و .....

ينقسم الاسم من حيث عدده ثلاثة أقسام هي: المفرد و ..... و .....

### أبني تعلمي الجديد

اقرأ الكلمات الآتية:

مسائل. طريقة. علي. الرشيد. بغداد. النخلة. قصر



### لاحظ

الكلمات الملونة باللون الأحمر دلت على شيء غير معين؛ لذا تسمى نكرة.

الكلمات الملونة باللون الأخضر دلت على شيء معين؛ لذا تسمى معرفة.



أَسْتَنْجِ



يُنقَسِّمُ الْاسْمُ مِنْ حِيثُ التَّعْرِيفِ وَالتَّنْكِيرِ إِلَى نِكْرَةٍ وَمَعْرِفَةٍ.

**النِّكْرَةُ:** اسْمٌ يَدْلُلُ عَلَى شَيْءٍ غَيْرِ مُعَيْنٍ، مِثْلٌ: (دَرْسٌ. مَدِينَةٌ. طَاوِلَةٌ...)

**الْمَعْرِفَةُ:** اسْمٌ يَدْلُلُ عَلَى شَيْءٍ مُعَيْنٍ، مِثْلٌ: (الْسُّعُودِيَّةُ. عُمَرُ. هِنْدُ. تِبُوكُ...)

أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ الْأَتِيَّةَ:

الْبَيَانُ. أَبْهَا. الْاْعْتِدَالُ. مِصْرُ. الْذَّوْقُ. دِجْلَةُ

أَلْاحِظُ



• الْأَسْمَاءُ الْمُلَوَّنَةُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ فِي أَوَّلِهَا (ال)، لِذَّا تُسَمَّى الْمَعْرَفَ بِ (ال).

• الْأَسْمَاءُ الْمُلَوَّنَةُ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ دَلَّتْ عَلَى اسْمٍ لِشَيْءٍ مُحَدَّدٍ؛ لِذَّا تُسَمَّى الْعَلَمَ.

أَسْتَنْجِ



الْمَعْرِفَةُ أَنْوَاعُ مِنْهَا:

• **الْمُعَرَّفُ بِ (ال):** وَهُوَ الْاسْمُ الَّذِي فِي أَوَّلِهِ (ال) التَّعْرِيفُ، مِثْلٌ: (الْمَدْرَسَةُ الْحَيَاةُ...).

• **الْعَلَمُ وَهُوُ:** اسْمٌ سُمِّيَّ بِهِ إِنْسَانٌ أَوْ حَيَوانٌ أَوْ مَكَانٌ أَوْ أَيُّ شَيْءٍ آخَرٌ؛ لِيُمِيزُهُ عَنْ بَاقِي

أَفْرَادِ جِنْسِهِ، مِثْلٌ: (مُحَمَّدٌ. حَائِلٌ. زَمْزُمٌ...).



أُطْبِقُ

١. أُعَرِّفُ النَّكِراتِ الْآتِيَةِ بِ(ال)، ثُمَّ أُدْخِلُ كُلَّ كَلِمَةٍ فِي جُمْلَةٍ مُضِيَّةٍ:

الجُمْلَةُ	تَعْرِيفُهَا بِ(ال)	النَّكِراتُ
		عَمَلٌ
		أَمَانَةٌ
		تَعَاوُنٌ

٢. أَذْكُرْ عَلَمًا لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

	بِئْرٌ فِي الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ
	دَوْلَةُ خَلِيجِيَّةٌ
	شَهْرٌ يَصُومُ فِيهِ النَّاسُ
	عَاصِمَةُ الْمَمْلَكَةِ الْعَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ
	قِبْلَةُ الْمُسْلِمِينَ
	أَوَّلُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ



## ٣. أُمِيزُ النَّكْرَةَ مِنَ الْمَعْرِفَةِ، ثُمَّ أُبَيِّنُ نَوْعَ الْمَعْرِفَةِ:

نَوْعُ الْمَعْرِفَةِ	مَعْرِفَةُ	نَكْرَةٌ	الْكَلِمَةُ
			دُولَةٌ
			عُثْمَانُ
			الْكُوَيْتُ

## ٤. أَحَوِّلُ الْاِسْمَ النَّكْرَةَ إِلَى مَعْرَفٍ بِـ (الـ) فِيمَا يَأْتِي:

• اشترىتُ قَصَّةً قَصِيرَةً.

• تَدَرَّبْتُ فِي مَرْكَزٍ قَرِيبٍ.

• زَارَنَا ضَيْفٌ عَزِيزٌ.

## ٥. أَجْعَلُ الْمَعْرَفَـ بـ (الـ) نَكْرَةً فِيمَا يَأْتِي:

• قَطَفْتُ الزَّهْرَةَ الْجَمِيلَةَ.

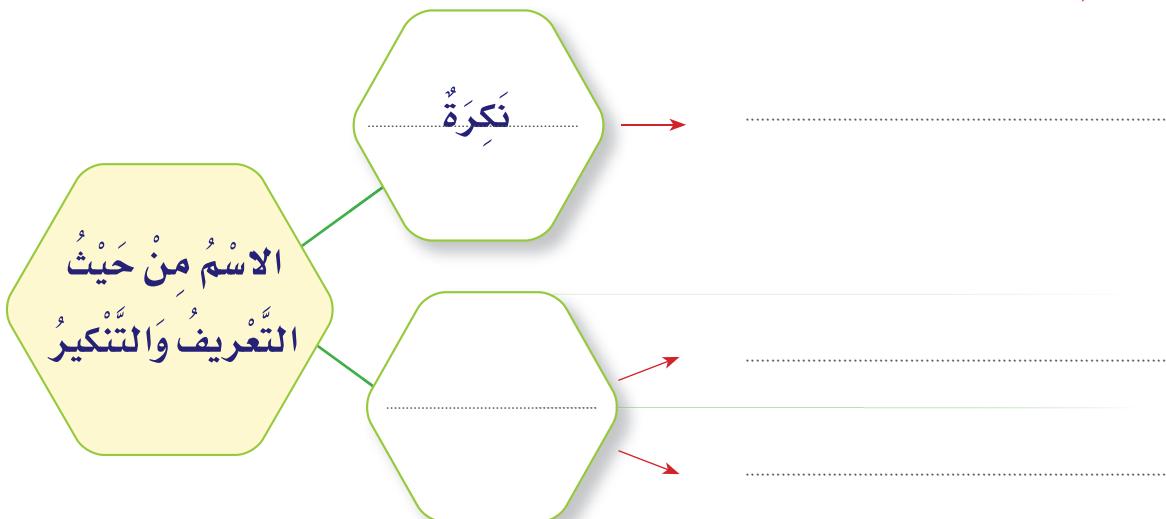
• مَرَرْتُ بِالطَّرِيقِ الْمُزَدَحِمِ.

• أَقْبَلَ الطَّالِبُ مُسْتَبْشِرًا.

## ٦. أَضْعُ عَلَمًا مُنَاسِبًا مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَأْتِي:

- من الصَّحَابَةِ الْمُكْثِرِينَ مِنْ رِوَايَةِ الْحَدِيثِ.
- أَحَدُ الْعَشَرَةِ الْمُبَشِّرِينَ بِالجَنَّةِ.
- عَاصِمَةُ الْعَرَاقِ.
- هُوَ الْكِتَابُ الْمُنَزَّلُ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.
- طَبِيبُ سُعُودِيُّ بَرَعَ فِي فَصْلِ التَّوَائِمِ.

## ٧. أُكْمِلُ الْخَرَيْطَةَ الْمَعْرِفِيَّةَ الْآتِيَّةَ:



## ثانية: الأسماء الموصولة وأسماء الإشارة والضمائير

أثبتت تعلمي السابق

أميِّز النَّكِرَةَ مِنَ الْمَعْرِفَةِ ثُمَّ أبِيِّنُ نَوْعَ الْمَعْرِفَةِ:

الكلمة	نَكِرَةٌ	مَعْرِفَةٌ	نَوْعُ الْمَعْرِفَةِ
الحج			
عمر			
قلم			



## أَحَلُّ



١. أَصْنِفُ الْكَلِمَاتِ السَّابِقَةَ بِحَسْبِ الشَّكْلِ الَّذِي احْتَوَاهَا إِلَى مَجْمُوعَاتٍ:

الكلمات التي كُتِبَتْ فِي دَاخِلِهِ	الشكل
.....	△
.....	○
.....	○

٢. الضَّمَائِرُ الْمُنْفَصِلَةُ أَنْوَاعٌ، مِنْهَا مَا هُوَ لِلْمُتَكَلِّمِ، وَبَعْضُهَا خَاصٌّ بِالْغَائِبِ، وَبَعْضُهَا لِلْمُخَاطِبِ. أَكْتُبْ نَوْعَ الضَّمِيرِ أَمَّا كُلُّ مَجْمُوعَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

	أنا	نَحْنُ			
	أَنْتَنَّ	أَنْتُمْ	أَنْتَمَا	أَنْتِ	أَنْتَ
	هُنَّ	هُمْ	هُمَا	هِيَ	هُوَ

؟ الضَّمَائِرُ: أَسْمَاءُ مَعَارِفٍ يُكَنِّي بِهَا عَنْ مُتَكَلِّمٍ أَوْ غَائِبٍ أَوْ مُخَاطِبٍ.

أَسْتَنْتِجُ

## هَذَا . هَذِهِ . هَذَانِ . هَاتَانِ . هَؤُلَاءِ

أختار الإجابة الصحيحة مما يأتي:

- الكلمات السابقة: (أسماء . أفعال . حروف).
- الكلمات السابقة: (معارف . تكرارات).
- الكلمات السابقة تستخدم: (للإشارة إلى شيء معين . لوصول الكلمة بما بعدها).
- أجمع إجاباتي الصحيحة؛ لا يستنتج تعريف أسماء الإشارة.

## الَّذِي . الَّتِي . الَّذَانِ . الَّذَانِ . الَّذِينَ . الَّذِي

- الكلمات السابقة: (أسماء . أفعال . حروف).
- الكلمات السابقة: (معارف . تكرارات).
- الكلمات السابقة: (يتم معناؤها بمفرداتها . لا يتم معناؤها إلا بجملة تأتي بعدها).
- أجمع إجاباتي الصحيحة؛ لا يستنتج تعريف الأسماء الموصولة.

استنتاج

؟ أسماء الإشارة: أسماء معارف يشار بها إلى شيء معين.

؟ الأسماء الموصولة: أسماء معارف لا يتم معناؤها إلا بجملة تأتي بعدها.



١. أُشِيرُ إِلَى كُلِّ صُورَةٍ فِي الْجَدْوِيلِ الْأَتِيِّ بِاسْتِخْدَامِ اسْمِ الإِشَارَةِ الْمُنَاسِبِ كَمَا فِي الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

	هَذَا قَلْمَنْ

٢. أَكْتُبُ الضَّمِيرَ الْمُنَاسِبَ فِي الْفَرَاغَاتِ الْأَتِيَّةِ:

أَنَا أُحِبُّ الْعَمَلَ.

• عِنْدَمَا يَتَحَدَّثُ الْعَامِلُ عَنْ نَفْسِهِ يَقُولُ:

نُحِبُّ الْعَمَلَ.....

• عِنْدَمَا يَتَحَدَّثُ الْعَمَالُ عَنْ أَنفُسِهِمْ يَقُولُونَ:

يُحِبُّ الْعَمَلَ.....

• عِنْدَمَا تَتَحَدَّثُ عَنْ خَائِبٍ تَقُولُ:

هِيَ تُحِبُّ الْعَمَلَ.

• عِنْدَمَا تَتَحَدَّثُ عَنْ خَائِبَةٍ تَقُولُ:

يُحِبَّانِ الْعَمَلَ.....

• عِنْدَمَا تَتَحَدَّثُ عَنْ غَائِبَيْنِ تَقُولُ:

يُحِبِّيْنِ الْعَمَلَ.....

• عِنْدَمَا تَتَحَدَّثُ عَنْ خَائِبَاتٍ تَقُولُ:

يُحِبُّوْنِ الْعَمَلَ.

• عِنْدَمَا تَتَحَدَّثُ عَنْ خَائِبِيْنِ تَقُولُ:

أَنْتَ تَعْمَلُ بِجَدٍ.

٣. أَخَاطِبُ بِالْعِبَارَةِ السَّابِقَةِ:

• المُفْرَدُ الْمُؤَنَّثُ:

• الْمُثَنَّى الْمُذَكَّرُ:

• الْمُثَنَّى الْمُؤَنَّثُ:

• الْجَمْعُ الْمُذَكَّرُ:

• الْجَمْعُ الْمُؤَنَّثُ:

٤. أُكْمِلُ بِالاسْمِ الْمَوْصُولِ الْمُنَاسِبِ عَلَى غِرَارِ الْمِثَالِ الْأَوَّلِ:

• يُؤكِّدُ الْحَدِيثَانِ اللَّذَانِ قَرَأُتُهُمَا فَضْلَ الْعَمَلِ.

• كَافَأَ مُدِيرُ الْمَدْرَسَةِ الطَّلَابَ ..... شاركوا في العمل التطوعي.

• الْعَامِلَاتُ فِي الْقَرْيَةِ هُنَ ..... غَزَلُنَ الصُّوفَ.

• فَازَتِ الطَّالِبَاتُ ..... اجْتَهَدْتَهَا.



هذا هو مواطن الصالح الذي نُفرّبه.

٥. أحول العبارة السابقة وفق المنهج البياني الآتي:

المفرد المؤنث

المثنى المذكر

الجمع المذكر

المثنى المؤنث

الجمع المؤنث



أتعلم وأتسلّى:

تُكتب أسماء لأنواع المعارف الخمسة في بطاقات، وتوضع في سلة. يخرج خمسة طلاب / طالبات الأول يجمع بطاقات المعرف بـ(ال)، الثاني بطاقات العلم، الثالث بطاقات الضمائر، والرابع بطاقات اسم الإشارة، والخامس بطاقات الأسماء الموصولة.

والفايز هو من يجمع أكبر قدر من البطاقات التي تحوي نوع الاسم الذي حدد له.

(يراعى تساوي عدد البطاقات في كل صنف)

## الواجب المنزلي:



١. أَحْدُدُ الْكِلْمَةَ الْمُخْتَلِفَةَ عَنِ الْمَجْمُوعَةِ فِي كُلِّ صَفٍّ مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ:

- هَذَا . هَذِهِ . هُوَ . هُؤُلَاءِ

السَّبَبُ:

- مَكَةُ . جُدَّةُ . فَوَازُ . الْبَحْثُ

السَّبَبُ:

- أَنْتَ . أَنْتُمَا . نَحْنُ . أَنْتُمْ

السَّبَبُ:

- هُمَا . هِيَ . هَذِهِ . هُمْ

السَّبَبُ:

٢. أَعُودُ إِلَى نَصٍّ (مَجَالِسُ عِلْمٍ)، وَأَسْتَخْرُجُ مِنْهُ عَشَرَةً أَسْمَاءً مِنْ أَنْوَاعِ الْمَعَارِفِ، وَأُدْوِنُهَا.



# الرَّسْمُ الْكِتَابِيُّ

الْحُرُوفُ الَّتِي يَنْزَلُ جُزْءٌ مِّنْهَا عَنِ السَّطْرِ (٢) [ص. ض. ن. س. ش. ق. ي]

أَرَاجُعُ مَا تَعْلَمْتُهُ فِي الفَصْلِ الْدُّرَاسِيِّ الْأَوَّلِ عَنْ خَطِ النَّسْخِ:

أ. أَمْلُأُ الْفَرَاغَاتِ الْأَتِيةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

- ..... الأَحْرُوفُ الَّتِي تَرْتَكِزُ عَلَى السَّطْرِ هِيَ: .....
- ..... و ..... و ..... الأَحْرُوفُ ذَاتُ الرُّؤُوسِ تَكُونُ غَيْرَ مَطْمُوْسَةٍ مَاعِدًا .....

ب. أَرَاعِي الْأُمُورَ الْأَتِيةَ عِنْدَ الْكِتَابَةِ:

- اتِّبَاعُ الطَّرِيقَةِ الصَّحِيحَةِ لِرِسْمِ الْحَرْفِ.
- أَنْ يَكُونَ حَجْمُ كُلِّ حَرْفٍ مُنَاسِبًا لَيْسَ كَبِيرًا وَلَا صَغِيرًا.
- تَرْكُ مَسَافَاتٍ مُتَسَاوِيَّةٍ تَقْرِيبًا بَيْنَ الْحُرُوفِ فِي الْكَلِمَةِ الْوَاحِدَةِ.
- تَرْكُ مَسَافَاتٍ مُتَسَاوِيَّةٍ تَقْرِيبًا بَيْنَ الْكَلِمَاتِ فِي السَّطْرِ الْوَاحِدِ.

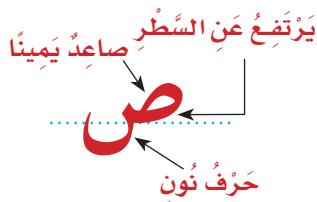
# ص ض ن

رَسْمُ الْحُرُوفِ (ص، ض، ن) بِخَطِ النَّسْخِ

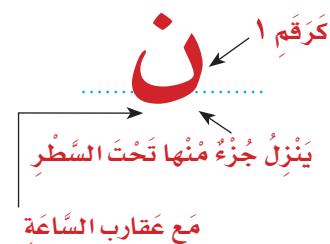
١. أَقْرَأُ وَأُلْاحِظُ كِتَابَةَ الْحُرُوفِ الْمُلَوَّنَةِ:

أُلْاحِظُ رَسْمَ حَرْفِ الصَّادِ:

غَضْ البَصَرِ مِنَ الْآدَابِ وَالْفَضَائِلِ فِي  
الزِّيَارَاتِ الْمَنْزِلِيَّةِ.

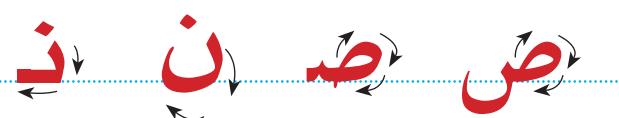


حَرْفُ التُّونِ يُرْسَمُ هَكَذَا:



مَعَ عَقَارِبِ السَّاعَةِ

٢. أُلْاحِظُ طَرِيقَةَ رَسْمِ الْحُرُوفِ تَبَعًا لِاتِّجَاهِ الأَسْهَمِ:



٣. أُعِيدُ وَأَرْسَمُ الْحَرْفَيْنِ (ص-ن) مُنْفَرَدَةً وَمُتَّصِّلَةً:



ذ	ذ	ن	ص	ص	ص-ن	أَرْسَم

ذ	ذ	ن	ص	ص	ص-ن	أَعِيد
ذ	ذ	ن	ص	ص	ص-ن	أَعِيد
ذ	ذ	ن	ص	ص	ص-ن	أَعِيد



# س ش

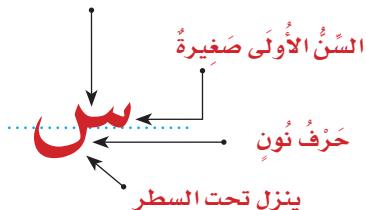
رسم الحرفين (س، ش) بخط النسخ

رسم حرف (س) يتكون من خطوتين



لاحظ رسم حرف السين:

السن الثانية أكبر من الأولى



حروف الشين مثل السنين بزيادة ثلاثة نقط فوق الأسنان.

السؤال عن أحوال الأهل والاصحاب  
من شيم المسلم وشمايله.

١. أقرأ وألاحظ كتابة الحروف الملوقة:

٢. ألاحظ طريقة رسم الحروف تبعاً لاتجاه الأسهم:

س س س س

٣. أعيد وأرسم الحرفين (س - ش) مفردة ومتعلقة:

أرسم س - ش

أعيد س - ش

س	س	س	س
.....	.....	.....	.....
.....	.....	.....	.....

س	س	س	س
.....	.....	.....	.....
ش	ش	ش	ش

أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَّةَ بِخَطٍّ جَمِيلٍ، وَأَبْدِأُ مِنَ السَّطْرِ الْأَخِيرِ:

السُّؤَالُ عَنْ أَحْوَالِ الْأَهْلِ وَالْأَصْحَابِ مِنْ شَيْءِ الْمُسْلِمِ وَفَضَائِلِ الْإِسْلَامِ.

السُّؤَالُ عَنْ أَحْوَالِ الْأَهْلِ وَالْأَصْحَابِ مِنْ شَيْءِ الْمُسْلِمِ وَفَضَائِلِ الْإِسْلَامِ.

السُّؤَالُ عَنْ أَحْوَالِ الْأَهْلِ وَالْأَصْحَابِ مِنْ شَيْءِ الْمُسْلِمِ وَفَضَائِلِ الْإِسْلَامِ.

السُّؤَالُ عَنْ أَحْوَالِ الْأَهْلِ وَالْأَصْحَابِ مِنْ شَيْءِ الْمُسْلِمِ وَفَضَائِلِ الْإِسْلَامِ.





# ق ي

رسم الحرفين (ق، ي) بخط النسخ

١. أقرأ وألاحظ كتابة الحروف الملونة:

**قول الحق، وتحري الصدق فضيلة من فضائل**

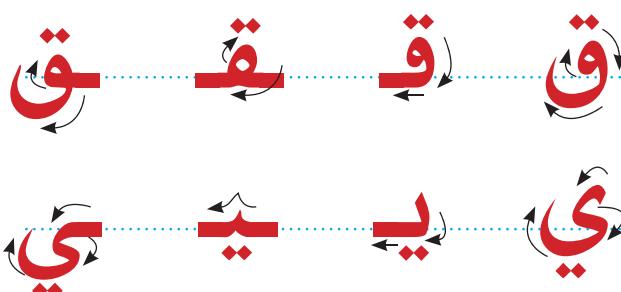
**الكلام التي يحرص عليها المسلم.**

يتكون حرف (ق)  
من خطوتين:

رأس الواو  
حروف تون

يتكون حرف (ي)  
من ثلاثة خطوات:  
قوس ينزل إلى اليسار  
يميل يميناً  
يُشبه جسم الثون

٢. ألاحظ طريقة رسم الحروف تبعاً لاتجاه الأسماء:



٣. أعيد وأرسم الحرفين (ق - ي) منفردة ومتصلة:

أرسم ق - ي

أعيد ق - ي

بـ	يـ	قـ	قـ

٣	٢	٣	٣
بـ	يـ	قـ	قـ
بـ	يـ	قـ	قـ
بـ	يـ	قـ	قـ

أَكْتُبُ الْعِبَارَةَ الْآتِيَّةَ بِخَطٍّ جَمِيلٍ، وَأَبْدِأُ مِنَ السَّطْرِ الْأَخِيرِ:

قَوْلُ الْحَقِّ، وَتَحْرِي الصَّدْقَ فَضِيلَةً مِنْ فَضَائِلِ الْكَلَامِ الَّتِي يَحْرُصُ عَلَيْهَا الْمُسْلِمُ.

قَوْلُ الْحَقِّ، وَتَحْرِي الصَّدْقَ فَضِيلَةً مِنْ فَضَائِلِ الْكَلَامِ الَّتِي يَحْرُصُ عَلَيْهَا الْمُسْلِمُ.

قَوْلُ الْحَقِّ، وَتَحْرِي الصَّدْقَ فَضِيلَةً مِنْ فَضَائِلِ الْكَلَامِ الَّتِي يَحْرُصُ عَلَيْهَا الْمُسْلِمُ.

قَوْلُ الْحَقِّ، وَتَحْرِي الصَّدْقَ فَضِيلَةً مِنْ فَضَائِلِ الْكَلَامِ الَّتِي يَحْرُصُ عَلَيْهَا الْمُسْلِمُ.



# النَّصُ الشِّعْرِيُّ

## تمَهَّلْ



فَإِنَّ التَّهُورَ يُدْنِي إِلَى الْأَجْلِ  
فَقَدْ تَأَخَّرْ... أَوْ لَا تَصِلْ  
وَنَفْذُ أَوْامِرَ خَيْرِ الرُّسُلِ  
وَمُعْظَمُهُمْ خَائِفٌ أَوْ وَجْلٌ  
تَظُنُّ بِأَنَّكَ أَنْتَ الْبَطَلُ  
لَعَلَّ الْكُسُورَ تُثِيرُ الْهَمَّ  
لَعَلَّكَ تَلْمِسُ مِنْهُ الْأَلَمَّ  
حَنَانِيْكَ فَالنَّاسُ لَحْمٌ وَدَمٌ  
أَلَيْسَتْ حَيَاْتُكَ أَحْلَى نَغْمَمْ؟  
أَلَيْسَ التَّهُورُ دَرْبُ الْعَدَمْ؟!

تَمَهَّلْ-فَدَيْتُكَ-فَوْقَ الطَّرِيقِ  
وَلَا تَعَجَّلْ وَصُولَ المَرَامِ  
تَمَهَّلْ وَفَكَرْ بِحَقِّ الطَّرِيقِ  
وَفَكَرْ بِحَقِّ الْمُشَاةِ الْحَيَارِىِّ  
تَظُنُّ بِأَنَّكَ أَنْتَ الْوَحِيدُ  
أَمَا قَدْ ذَهَبْتَ لِقُسْمِ الْعِظَامِ  
أَمَا قَدْ رَأَيْتَ قَعِيدًا تَهَادِيِّ  
أَيَا مَنْ تَقُودُ الْحَدِيدَ الْأَصَمَّ  
حَبَّاكَ إِلَهُ حَيَاةً، فَصُنْنَهَا  
فَكِيفَ تُحِيلُ النَّعِيمَ جَحِيمًا

المعروف رفيق محمود





١. أَقْرَأُ الْأَبْيَاتِ مَعَ مَجْمُوعَتِي قِرَاءَةً مُعَبَّرَةً.



أَنَّمِي لُغَتِي

٢. أَصِلُ كُلَّ كَلِمَةٍ بِمَعْنَاها فِيمَا يَأْتِي:

• تُبَدِّلُ التَّهُورُ

• يُدْنِي يُدْنِي

• يُقَرِّبُ الْمَرَامُ

تُحِيلُ

• الطَّيشُ وَعَدَمُ التَّفْكِيرِ فِي الْعَوَاقِبِ

• كَلِمَةٌ تُقاَلُ لِلَا سْتُعْطَافِ بِمَعْنَى امْنَحْنَا حَنَانًا بَعْدَ حَنَانٍ حَنَانِيَكَ

٣. آتِي بِثَلَاثَةِ مُرَادِفَاتٍ لِلْفِعْلِ (حَبَّاكَ):

٤. أَكْمِلُ الْفَرَاغَاتِ الْأَتِيَةِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

• وَرَدَ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ أَسْلُوبُ أَمْرٍ فِي قَوْلِهِ:

..... في قَوْلِهِ: لَا تَتَعَجَّلُ.

..... وَ..... وَرَدَ فِي الْبَيْتِ الرَّابِعِ كَلِمَتَانِ مُتَرَادِفَتَانِ هُمَا:

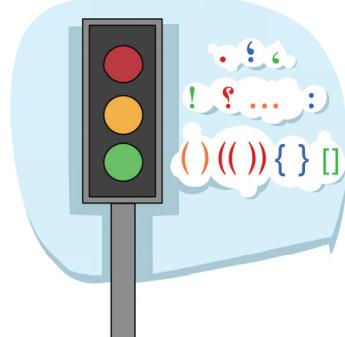
..... وَ..... وَرَدَ فِي الْبَيْتِ الْعَاشِرِ كَلِمَتَانِ مُتَضَادَّتَانِ هُمَا:





## أَفْهَمُ وَأَحَلُّ

١. فِي الْبَيْتِ الثَّالِثِ تَذَكِّرُ بِآدَابِ الطَّرِيقِ الَّتِي أَرْشَدَنَا إِلَيْهَا رَسُولُنَا الْكَرِيمُ مُحَمَّدُ ﷺ.  
بِالْتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِي نَذُكُرُ بَعْضًا مِنْهَا.



٢. تُشَبَّهُ إِشَارَاتُ الْمُرُورِ بِعَلَامَاتِ التَّرْقِيمِ فِي لُغَتِنَا الْعَرَبِيَّةِ. أَسْتَنْتَجُ وَجْهَ الشَّبَهِ بَيْنَهُمَا.

كَمْ مِنْ إِنْسَانٍ مُعَافِي، أَصْبَحَ مَشْلُوْلًا قَعِيدًا؛ بِسَبَبِ سَائِقٍ مُتَهَوِّرٍ.  
٣. هَذَا شَرْحُ أَحَدِ أَبْيَاتِ الْقَصِيدَةِ، أُحَدِّدُ الْبَيْتَ الْمَقْصُودَ.

(رُبُّ عَجَلَةٍ تَهَبُّ رَيْثًا).

٤. أُحَدِّدُ مِنَ الْقَصِيدَةِ الْبَيْتَ الْمُطَابِقَ لِتِلْكَ الْحِكْمَةِ، وَأَكْتُبُهُ بِخَطٍّ جَمِيلٍ.

٥. وُضِعَتْ لِلقيادَةِ قَوَانِينُ لَا بُدَّ مِنْ احْتِرامِهَا، وَرُتِبَتْ عُقُوبَاتُ لِمُخَالَفَتِهَا؛ تَعْزِيزًا لِلسلامَةِ الْمُرُورِيَّةِ.  
أَتَعاَوُنُ مَعَ مَجْمُوعَتِي فِي ذِكْرِ بَعْضِ مِنْهَا.

٦. أَتَعْرَفُ الإِشَارَاتِ الْمُرُورِيَّةَ وَمَعَانِيهَا.



٧. قَالَ الشَّاعِرُ: تَمَهَّلْ وَفَكِّرْ بِحَقِّ الْطَّرِيقِ وَنَفَذْ أَوْامِرَ خَيْرِ الرَّسُّلِ

مَا الْمَقْصُودُ بِحَقِّ الْطَّرِيقِ؟

وَمَا الْحُقُوقُ الَّتِي أَمْرَنَا - عَلَيْهِ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ - بِإِعْطَائِهَا لِلْطَّرِيقِ؟



أَتَدَوْقُ

٠ اِعْتَمَدَ الشَّاعِرُ عَلَى تَكْرَارِ بَعْضِ الْأَلْفَاظِ، أُمَّثَّلَ لَهَا، وَأَبَيِّنُ الْغَرَضَ مِنْ هَذَا التَّكْرَارِ.

٠ قَالَ الشَّاعِرُ: فَكَيْفَ تُحِيلُ النَّعِيمَ جَحِيمًا

كَيْفَ يُحِيلُ الْمُتَهَوِّرَ النَّعِيمَ جَحِيمًا؟



أُنْشِدُ



• بَعْدَ فَهْمِيَ الْقَصِيدَةَ وَتَذَوُّقِهَا أَقْوُمُ بِمَا يَأْتِي:

١. أَقْتَرُّ مَعَ مَجْمُوعَتِي لَحْنًا جَمِيلًا وَنُنْشِدُ الْأَبْيَاتَ مَعًا.

٢. أَرْشُحُ زَمِيلاً (زَمِيلَةً) لِي فِي الصَّفِّ، وَنَخْتارُ بَيْتَيْنِ مِنَ الْقَصِيدَةِ، وَنُنْشِدُهُمَا أَمَامَ الصَّفِّ.

٣. أُنْشِدُ الْأَبْيَاتَ كَامِلَةً أَمَامَ الصَّفِّ إِنْشَادًا جَمِيلًا.

# التَّوَاصُلُ الْلُّغَوِيُّ

## التَّوَاصُلُ الشَّفَهِيُّ

### سَرْدُ قَصَّةٍ

- النظر للجمهور والتفاعل معهم.
- توظيف ما تعلمه في الوحدة من معارف وما اكتسبه من رصيد لغوي.
- أمور لا بد من مراعاتها قبل التحدث:
  - الاستعداد للحديث وترتيب الأفكار.
  - أن يكون الحديث باللغة الفصيحة السيرة.
  - الالتزام بالوقت المحدد للمتحدث.

أولاً : سرد قصة استناداً إلى أحداثها المكتوبة.

أ. أرتّب العبارات الآتية؛ لا تكون منها قصة كاملة:

- سلمها السائق في قسم الشرطة.
- وسلمها صاحبها من قسم الشرطة.
- رفض السائق أن يأخذ مكافأة من صاحبها.
- وجد السائق حقيبة كبيرة مملوءة بالنقود.
- شكّر صاحب الحقيبة السائق؛ لأنّاته.

بـ. أكّي القصة تصفيي بأسلوب بي، وأضع لها عنواناً مناسباً.



أَسْرُدُ حِكَايَةً (الْحَمَامَةُ الْمُطَوَّقَةُ) بِأَسْلُوبِي، وَأَسْتَعِينُ بِالْأَحْدَاثِ الْأَتِيَّةِ:

- الغَرَابُ يُرَاقِبُ الصَّيَادَ وَهُوَ يَضَعُ الشَّبَابَ.



- الْحَمَامُ يَأْكُلُ الْحَبَّ الَّذِي فِي الشَّبَكَةِ.

- الْحَمَامُ يَطِيرُ بِاتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ؛ لِلْفِرَارِ مِنَ الشَّبَابِ.

- الْحَمَامَةُ الْمُطَوَّقَةُ تَقْتَرُحُ اقْتِرَاحًا جَيِّدًا لِلْخُرُوجِ مِنَ الشَّبَابِ.

- الْحَمَامَةُ الْمُطَوَّقَةُ تَطِيرُ بِاتِّجَاهِ الشَّمَالِ وَالْحَمَامَاتُ تَتَبَعُهَا فِي ذَلِكَ.

- الْحَمَامَاتُ تَطِيرُ عَالِيًّا وَالصَّيَادُ يُحَاوِلُ اللَّحَاقِ بِهَا.

- الْحَمَامَةُ الْمُطَوَّقَةُ تُخْبِرُ زَمِيلَاتِهَا عَنْ صَدِيقِهَا الْجُرَدِ.

- الْجُرَدُ يَقْرِضُ الشَّبَكَةَ مُبْتَدِئًا بِالْحَمَامَةِ الْمُطَوَّقَةِ.

ثَانِيًّا: سَرْدُ قَصَّةٍ اسْتِنَادًا إِلَى مَشَاهِدٍ مُصَوَّرَةٍ.

## الْهُدْهُدُ وَالنَّمْلَةُ

1. أَتَأْمَلُ مَضْمُونَ الصُّورِ، ثُمَّ أَتَعَاوَنُ مَعَ مَنْ بِجَانِبِي فِي تَكْوينِ أَحْدَاثِ الْقَصَّةِ بِالْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئِلَةِ:



س١: مَاذَا يَأْكُلُ الْهُدْهُدُ؟

س٢: مَاذَا فَعَلَتِ النَّمْلَةُ؟

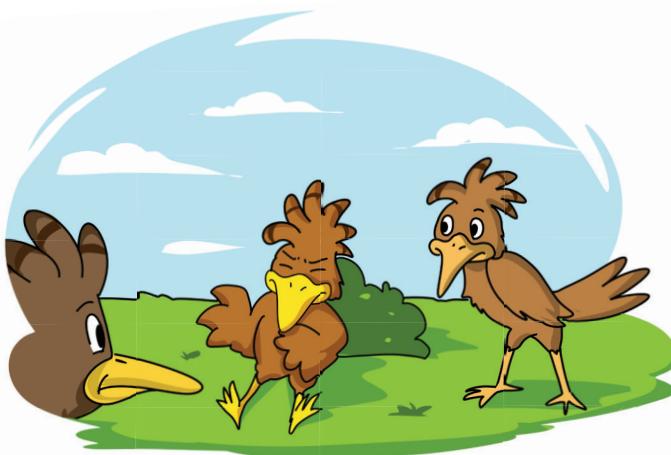
س٣: بِمِ شَعَرَتِ النَّمْلَةُ عِنْدَمَا سَرَقَ

الْهُدْهُدُ حَبَّةَ الْقَمْحِ؟

..... ➤  
سٌّ : أَيْنَ نَامَ الْهُدْهُدُ؟  
سٌّ : مِمَّ كَانَ يُعَانِي؟  
سٌّ : فِيمَ فَكَرَ؟  
سٌّ : مَا سَبَبَ مَرَضِهِ؟



⬅ .....  
سٌّ : لِمَ اجْتَمَعَتِ الْهَدَاهِدُ فِي مَنْزِلِهِ؟  
سٌّ : مَاذَا حَكَى لَهُمُ الْهُدْهُدُ؟  
سٌّ : مَاذَا فَعَلَتِ الْهَدَاهِدُ لِمُسَاعَدَتِهِ؟



..... ➤  
سٌّ : إِلَى أَيْنَ طَارَتِ الْهَدَاهِدُ؟  
سٌّ : مَا الَّذِي تَحْمِلُهُ الْهَدَاهِدُ؟  
سٌّ : كَيْفَ قَابَلَتُهُمُ النَّمْلَةُ؟





سٌّ : لِمَادِي حَمَلَتِ الْهَدَاهِدُ النَّمْلَةَ عَلَى  
أَجْنَحَتِهَا؟

سٌّ : لِمَ ذَهَبَتِ النَّمْلَةُ لِزِيَارَةِ الْهَدَاهِدِ؟



سٌّ : مَادِي طَلَبَ الْهَدَاهِدُ مِنِ النَّمْلَةِ؟  
سٌّ : بِمَ دَعَتِ النَّمْلَةُ لِلْهَدَاهِدِ الْمَرِيضِ؟



سٌّ : مَادِي تَفْعَلُ النَّمْلَةُ مَعَ الْهَدَاهِدِ؟

سٌّ : كَيْفَ اَنْتَهَتِ الْقِصَّةُ؟



# الْتَّوَاصُلُ الْكِتَابِيُّ

## كتابه قصه

أَوَّلًا : إِكْمَالُ كِتَابَةِ قِصَّةٍ مَقْرُوءَةٍ

## حَادِثٌ مُحْزَنٌ



• أَقْرَأُ الْقِصَّةَ الْأَتِيَّةَ، وَأَكْمِلُهَا بِوَضْعِ كَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَأْتِي:

تَعَرَّضَ عَلَاءُ لِحَادِثٍ مُحْرِنٍ، وَذَلِكَ عِنْدَمَا كَانَ ..... مِنْ مَدْرَسَتِهِ إِلَى بَيْتِهِ  
ظُهُرًا، وَكَانَ الشَّارِعُ خَالِيًّا مِنَ الْمَارِّةِ. رَأَى عَلَاءُ فَجَأًةً سَيَّارَةً ..... نَحْوَهُ كَالصَّارُوخِ  
وَلَمْ يَشْعُرْ بِشَيْءٍ بَعْدَ ذَلِكَ فَقَدَ ..... عَنِ الْوَعْيِ، بَعْدَ أَنْ صَدَمَتْهُ السَّيَّارَةُ.

اسْتَدْعَى سَائِقُ السَّيَّارَةِ الإِسْعَافَ، وَشَاءَ اللَّهُ أَنْ تُكْتَبَ لِعَلَاءِ حَيَاةً جَدِيدَةً، غَيْرَ أَنَّ  
الْحَادِثَ كَانَتْ مُؤْلِمَةً، فَقَدْ أُصِيبَ عَلَاءُ فِي قَدَمِيهِ ..... شَدِيدَةً، حَالَتْ بَيْنَهُ  
وَبَيْنَ الْمَشِيِّ.

حَزَنَ زُمَلَاءُ عَلَاءِ وَأَسَاتِذَتِهِ، وَتَأَثَّرُوا بِمَا أَصَابَهُ.

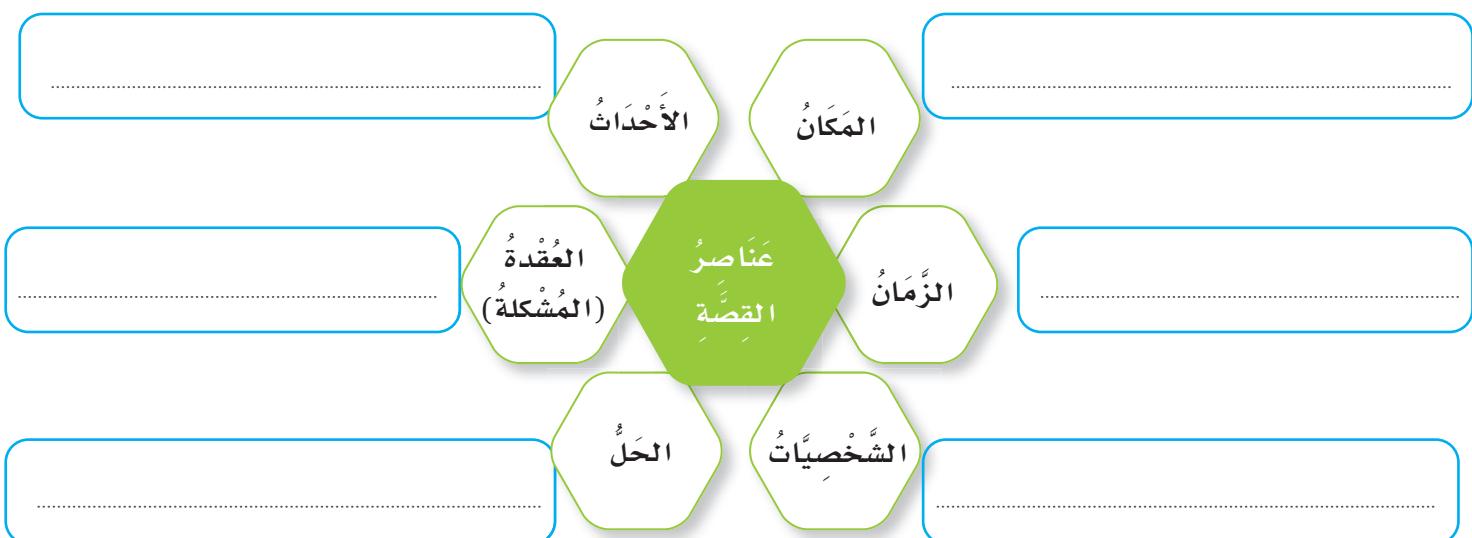


أَمَّا عَلَاءُ بَعْدَ الحَادِثِ، فَلَمْ تَكُنْ لَدَيْهِ وسِيلَةٌ يَصِلُّ بِهَا إِلَى إِلَى عَرَبَةٍ، وَلَكِنَّ أَحَوَالَ أَبِيهِ الْمَادِيَّةَ لَا تَسْمَحُ لَهُ بِشِرَاءِ تِلْكَ الْعَرَبَةِ.

عَقَدَ زُمَلَاؤُهُ اجْتِمَاعًا، نَاقَشُوا فِيهِ عَلَاءَ، وَاتَّفَقُوا عَلَى شِرَاءِ عَرَبَةٍ لَهُ وَتَبَرَّعَ كُلُّ طَالِبٍ بِمَا يَقْدِرُ عَلَيْهِ، وَجَمَعُوا النُّقُودَ، وَاشْتَرَوْا لَهُ الْعَرَبَةَ، وَحَمَلُوهَا إِلَى بَيْتِهِ.

مَا إِنْ رَأَى عَلَاءُ زُمَلَاءَهُ أَمَامَ الْعَرَبَةِ، حَتَّى فَاضَتِ الدُّمُوعُ مِنْ عَيْنِيهِ، دُمُوعُ الشُّكْرِ وَالْأَمْلِ. وَفِي صَبَاحِ الْيَوْمِ التَّالِيِّ، كَانَ عَلَاءُ عَرَبَتَهُ فِي أَرْجَاءِ الْمَدْرَسَةِ الْوَاسِعَةِ.

• بَعْدَ أَنْ فَهِمْتُ الْقَصَّةَ وَأَكْمَلْتُهَا، أَلْخُصُّهَا فِي الْخَرِيطَةِ الْأَتِيَّةِ:



## ثانيًا: كتابة قصة من الذاكرة

### أكتب القصتين الآتتين:

#### القصة الأولى:

أكتب قصة الحمام المطوقة من ذاكرتي في أربع فقرات، وأضع لها عنواناً م المناسباً من اختياري، وأضمنها ملف تعليمي.

#### القصة الثانية:

أكتب قصة الشاب الذي تلقى العلم مشياً على الأقدام من ذاكرتي، وأضع لها عنواناً آخر، وأضمنها ملف تعليمي.

#### اتبع الخطوات الآتية في كتابة القصة:

- ٠ أبدأ كتابة القصة من ذاكرتي (كما تردد في ذهني) في ورقة خارجية، ولا أشغل نفسي بالتصحيح.
- ٠ أراجع ما كتبت مع مراعاة:
  - أ. تسلسل أحداث القصة.
  - ب. وضوح الأفكار.
  - ج. تصحيح أخطاء القواعد والإملاء والترقيم.
- ٠ أعيد كتابة القصة بعد المراجعة والتصحيح على ظهر الورقة نفسها.
- ٠ أقرأها جيداً، ثم أضع لها عنواناً م المناسباً.



## نموذج اختبار (٣)

أقرأ النص بفهم، ثم أجيب:

### أتدرب

على نموذج الاختبار حتى أعزز مهارة الفهم القرائي التي هي من المهارات الأساسية التي يتحقق من خلالها الهدف من القراءة؛ وذلك مما يزيد الخبرات ويعزي المعرفات ويوسّع المدارك في شتى المجالات.

### شطائِرُ الفشارِ

أحمد وأمه السيدة مجيدة صديقان، يتشاركان في كثير من الأشياء فكلاهما يحب القراءة ومشاهدة التلفاز ويروقهما طعم الشوكولاتة الساخنة وممارسة الرياضة.

لكن ورغم هذه الصدقة الجميلة بين أحمد ووالدته إلا أن لكل منهما وجهة نظر مختلفة عن الآخر في طريقة ترتيب المنزل.

فالسيدة مجيدة تحب النظافة والترتيب، وتحرص على أن يكون كل شيء في بيتها في مكانه الصحيح، حتى يكون منظر المكان كاللوحة الفنية المتناسقة.

يعكس أحمد المشغول أحياناً بالمذاكرة، وأحياناً باللعب، فهو لا يرى أهمية لصرف الوقت في الترتيب الذي تطلبُه والدته، فقد كان يثير أشياءه في غرفته، ولا يضع أي شيء في مكانه الصحيح، فحين يعود من مدرسته يرمي محفظته على سريره، ثم يخلع حذاءه ويتركه حيثما وقف، ثم يدخل ليستحم فيرمي ملابسه المتتسخة بلا مبالاة على المغسلة ويخرج من الحمام فيضع منشفته المبللة على طاولة كتبه.

وَكُلَّمَا حَاوَلَتْ أُمُّهُ السَّيِّدَةُ مَجِيدَةُ أَنْ تُرْشِدَهُ إِلَى ضَرُورَةِ وَضْعِ الْأَشْيَاءِ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ، يَرُدُّ قَائِلًا: أَنَا حُرٌّ، وَمَا دَامَتِ الْأَشْيَاءُ فِي غُرْفَتِي فَإِنَّ كُلَّ الْأُمْكَنَةَ مُنَاسِبَةٌ لَهَا، فَمَا الْفَرْقُ يَا أُمِّي بَيْنَ أَنْ تَكُونَ الْمَنْشَفَةُ عَلَى مَعْلَاقِ الْمَلَابِسِ أَوْ عَلَى الطَّاولَةِ؟ وَمَا الْفَرْقُ بَيْنَ أَنْ يَكُونَ حَذَائِي عَلَى رَفِّ الْأَحْذِيَةِ أَوْ عَلَى الْأَرْضِ؟ ... هَذِهِ الْمِسَاحَةُ كُلُّهَا غُرْفَتِي، وَيَجِدُ أَنْ أَكُونَ حُرًّا فِيهَا ...!

قَاتَتْ لَهُ أُمُّهُ: بُنِيَ كُلُّ شَيْءٍ لَهُ مَكَانٌ الصَّحِيحُ وَالْمُنَاسِبُ ... وَإِذَا خَالَفْنَا الْقَوَاعِدَ اخْتَلَ النِّظَامُ، وَعَشْتَ أَنْتَ فِي فَوْضَى، وَأَنَا فِي نَكَّ، وَأَنْتَ بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ تَسْتَهْلِكُ جُهْدِي وَوَقْتِي فِي إِعَادَةِ تَرْتِيبِ أَشْيَائِكَ ... مَظْهَرُ غُرْفَتِكَ يَعْكِسُ شَخْصِيَّتَكَ، وَيُعْطِي اِنْطِبَاعًا لِلآخَرِينَ عَنْ مَدَى اِنْضِبَاطِكَ.

فَقَالَ: وَلِمَاذَا الْانْضِبَاطُ؟ أَنَا أُحِبُّ أَنْ أَكُونَ حُرًّا غَيْرَ مُقِيدٍ ... عَلَى الْأَقْلَلِ فِي غُرْفَتِي.

اسْتَيَقَظَ أَحْمَدُ فِي صَبَاحِ الْيَوْمِ التَّالِي، وَبَدَا اسْتَعْدَادُ لِلذهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ، فَبَحَثَ عَنْ زِيَّهِ الْمَدْرَسِيِّ لِكَنَّهُ لَمْ يَجِدْهُ فِي مَكَانِهِ الْمُعْتَادِ، وَعِنْدَمَا سَأَلَ وَالدَّةُ عَنْهُ قَاتَتْ: لَقَدْ وَضَعْتُهُ فِي الرَّفِّ الْعُلُوِّيِّ مِنْ خِزَانَةِ الْمَلَابِسِ، فَقَالَ لَهَا بِاسْتِغْرَابٍ: لِمَاذَا يَا أُمِّي؟ فَقَاتَتْ: أَنَا حُرَّةُ أَضَعُهُ أَيْنَمَا أُرِيدُ ...

فَقَالَ: وَلَكِنَ الرَّفِّ الْعُلُوِّيِّ عَالٍ جَدًّا، وَلَنْ أَتَمَكَّنَ مِنَ الْوُصُولِ إِلَيْهِ إِلَّا بِالسُّلْمِ ... هَذَا الْمَكَانُ غَيْرُ مُنَاسِبٍ لِوَضْعِ مَلَابِسِ الْمَدْرَسَةِ.

فَقَاتَتْ أُمُّهُ: وَمَا الْفَرْقُ؟ مَا دَامَتِ الْمَلَابِسُ فِي غُرْفَتِكَ، فَإِنَّ أَيِّ مَكَانٍ سَيَكُونُ مُنَاسِبًا لَهَا كَمَا قُلْتَ أَمْسِ.

فَاضْطَرَّ أَحْمَدُ إِلَى النُّزُولِ إِلَى قَبْوِ الْمَنْزِلِ لِيُحْضِرَ السُّلْطَانَ حَتَّى يَسْتَطِعَ الْوُصُولَ إِلَى مَلَابِسِهِ، وَعِنْدَمَا أَرَادَ أَنْ يَأْخُذَ جَوْبَارًا وَجَدَ أَنَّ الْجَوَارِبَ مَلْفُوَّةً بِلَا نَظَامٍ، وَأَنَّ كُلَّ جَوْبَارًا يَخْتَلِفُ عَنِ الْآخَرِ، وَاسْتَغْرَقَ وَقْتًا طَوِيلًا لِيَجِدَ زَوْجًا مِنَ الْجَوَارِبِ مُتَطَابِقًا وَمُتَنَاسِقًا مَعَ مَلَابِسِهِ.

عِنْدَهَا شَعْرٌ أَحْمَدٌ بِمَقْدَارِ الإِزْعَاجِ الَّذِي يُسَبِّبُهُ لِوَالِدَتِهِ حِينَ لَا يَضْعُ الأَشْيَاءِ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ، لَكِنَّ كِبْرِيَاءَهُ مَنْعَهُ مِنَ الاعْتِرَافِ بِذَلِكَ، وَذَهَبَ إِلَى مَدْرَسَتِهِ بِصَمَمٍ.

وَعِنْدَ الظُّلْهُرِ عَادَ أَحْمَدُ مُنْهَكًا وَجَائِعًا مِنَ الْمَدْرَسَةِ، وَتَوَجَّهَ إِلَى الْمَطْبَخِ؛ لِيَتَنَاوِلَ غَدَاءَهُ فَقَدَّمَتْ لَهُ أُمُّهُ الطَّعَامَ الَّذِي أَدْهَشَهُ فَعُلَّا، فَقَدْ كَانَ الْغَدَاءُ عِبَارَةً عَنْ شَطَائِرِ (الْفِشاَرِ) وَالْحَسَاءِ الْمُثَلَّجِ.

فَقَالَ أَحْمَدٌ: أُمِّي هَذَا غَيْرُ مُنَاسِبٍ أَبَدًا.

فَقَالَتْ: وَمَا غَيْرُ الْمُنَاسِبِ؟ أَنْتَ تُحِبُ الشَّطَائِرَ، وَتُحِبُ (الْفِشاَرِ) ... فَمَا الْمُشْكَلَةُ؟

وَأَنْتَ أَيْضًا تُحِبُ الْحَسَاءَ، وَتُحِبُ الْمُثَلَّجَاتِ، وَمَا الْمَانِعُ أَنْ نَتَنَاوِلَ الْحَسَاءَ الْمُثَلَّجَ؟

فَقَالَ أَحْمَدٌ: (الْفِشاَرِ) لِيَسْ مَكَانُهُ الْمُنَاسِبُ فِي الشَّطَائِرِ، وَالْحَسَاءُ مَكَانُهُ الْفُرْنُ حَتَّى يَكُونَ سَاخِنًا وَلَذِيدًا، وَلَيْسَ الشَّلَالَةُ ... وَلَيْسَ مِنَ الْمُعْقُولِ أَنْ نَتَنَاوِلَ الْحَسَاءَ وَهِيَ مُتَلَبَّكَةٌ عَلَى الْخَضْرَاوَاتِ الْجَامِدَةِ بِهَذَا الشَّكْلِ ... إِنَّ مَنْظَرَهَا مُنْفِرٌ جِدًا يَا أُمِّي ... !!

فَقَالَتِ الْأُمُّ: أَنَا حُرَّةٌ أَضْعُهَا أَيْنَمَا أَرَدْتُ، مَا دَامَتْ كُلُّهَا فِي مَطْبَخِي ... فَلَا فَرْقَ بَيْنَ الْفُرْنِ وَالشَّلَالَةِ، وَلَا فَرْقَ بَيْنَ (الْفِشاَرِ) فِي الشَّطَائِرِ أَوْ فِي زُبْدَةِ الْفُولِ أَوِ الْجُبْنَةِ .... فِي النَّهَايَةِ حَصَلْتَ أَنْتَ عَلَى طَعَامٍ مِنْ أَشْيَاءِ تُحِبُّهَا ...

فَضَحِّكَ أَحْمَدُ، وَقَالَ: أُمِّي لَقَدْ فَهَمْتُ قَصْدَكِ، سَأَضْعُ الأَشْيَاءِ فِي مَكَانِهَا الصَّحِيحِ.

## • قرأت النص السابق بفهمه، وسأجيب عن الأسئلة التالية:

الأسئلة	
<p>٥- ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي:</p> <p>١) يختلف أَحْمَدُ عَنْ أَمِّهِ فِي طَرِيقَةِ تَرْتِيبِ الْمَنْزِلِ. ( صواب - خطأ )</p> <p>٢) تُحِبُّ السَّيِّدَةُ مَجِيدَةُ الْحُرِيَّةَ وَالْفَوْضَى. ( صواب - خطأ )</p>	<p>١- أَحْمَدُ وَأُمُّهُ يَتَشَارَكُانِ فِي:</p> <p>أ) شراء الملابس. ب) أكل المثلجات. ج) ترتيب المنزل. د) حب القراءة.</p>
<p>٦- أَحْمَدُ كَانَ يُحِبُّ أَنْ تَكُونَ مَلَابِسُهُ الْمَدْرَسِيَّةُ:</p> <p>أ) فِي الرَّفِ السُّفْلَى مِنْ خِزَانَةِ الْمَلَابِسِ. ب) فِي الرَّفِ الْعُلُوِّيِّ مِنْ خِزَانَةِ الْمَلَابِسِ. ج) عَلَى رَفِ الْأَحْذِيَّةِ. د) عَلَى رَفِ الْمَكْتَبَةِ.</p>	<p>٢- شعر أَحْمَدُ بِأَنَّهُ أَزْعَجَ وَالدَّهَ كَثِيرًا، وَلَكِنَّهُ لَمْ يُعْتَرِفْ بِذَلِكَ بِسَبَبِ كُبْرِيَّاهُ. وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى:</p> <p>أ) خوفه. ب) تواضعه. ج) غُرُوره. د) خجله.</p>
<p>٧- يُحِبُّ أَحْمَدُ أَنْ يَكُونَ حُرًّا فِي:</p> <p>أ) مَدْرَسَتِهِ. ب) غُرْفَتِهِ. ج) الْمَطْبَخِ. د) الْقَبْوِ.</p>	<p>٣- كَانَ شُعُورُ أَحْمَدَ قَبْلَ أَنْ يَتَنَاوِلَ وَجْبَةَ الْحَسَاءِ الْمُتَلَبَّجَةِ:</p> <p>أ) الرَّفْضُ. ب) الْحَمَاسُ. ج) التَّرَدُّدُ. د) القُبُولُ.</p>
<p>٨- ماذا كانت تقصِّدُ الْأُمُّ حِينَما قَالَتْ لِأَحْمَدَ:</p> <p>"مَظَهِرُ غُرْفَتِكَ يَعْكِسُ شَخْصِيَّتَكَ"؟</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>٤- شَخْصِيَّةُ أَحْمَدَ فِي الْقَصَّةِ كَانَتْ:</p> <p>أ) مُتَرَدِّدَةً. ب) فَوْضَوَيَّةً. ج) مُنَظَّمَةً. د) مُعَانِدَةً.</p>

### الأسئلة

- ٩- هدفت الام من تصرفاتها المتعددة مع ابنها إلى أن:
- أن يضع ابنها الأشياء في مكانها الصحيح.
  - أن يضع ابنها الأشياء في أي مكان.
  - أن يكون ابنها حراً غير مقيد.
  - أن يكون ابنها مثل أصدقائه.
- ١٠- قدمت الام لابنها احمد وجبة غداء مختلفة. فسر هذا التصرف.
- .....  
.....  
.....
- ١١- رتب الأحداث التالية بحسب ورودها في القصة مستخدما الأرقام بالترتيب من (١) إلى (٤) حيث (١) يعني أولاً و (٤) يعني الأخير.
- يرمي محفظته على سريره.
  - قدمت له الطعام الذي أدهشه فعلاً.
  - يا بني، كل شيء له مكانه الصحيح والمناسب.
  - بحث عن زيه المدرسي ولكنه لم يجده.
- ١٢- اشرح عبارة الام: "إذا خالفنا القواعد اختر النظام، وعشت أنت في فوضى، وأنا في نك".
- .....  
.....  
.....

### الأسئلة

١٦- اربط كُلَّ جملة في العمود الأول (الحدث) بما يناسبها من العمود الثاني (المكان)، وذلك بوضع الرقم المناسب في المكان المخصص:

المكان	الحدث
( ) على المغسلة	١) يرمي المحفظة
( ) حيثما وقف	٢) يرمي الملابس
( ) على السرير	٣) يتُرك الحذاء
( ) على طاولة كتبه	٤) يضع المنشفة

أجيب وأتحقق



## اِختِبَارُ الْوِحْدَةِ التَّالِثَةِ

### الْعَابُ الطُّفُولَةِ



اسْمِي صَالِحٌ، وَكُنْتُ صَغِيرًا لَمْ أَدْخُلْ فِي حُدُودِ سِنِ الشَّبَابِ، وَكَانَ الْوَقْتُ صَيْفًا، وَكُنْتُ أَقْضِي مُعْظَمَ النَّهَارِ أَمَامَ الْبَيْتِ غَالِبًا، الْأَعْبُ الصَّبِيَّةُ مِنْ أَصْدَقَائِي، فَمَرَّةً نُكُونُ قَطَارًا بُخَارِيًّا مُؤْلَفًا مِنْ بَضْعِ عَشْرَةَ قَاطِرَةً، لَيْسَ بَيْنَهَا مَرْكَبَةٌ وَاحِدَةٌ، تَنْفُخُ جَمِيعًا بِصَوْتٍ وَاحِدٍ شَبَّيهِ بِصَفِيرِ الْقَطَارِ الَّذِي كُنَّا نُشَاهِدُهُ عَلَى التَّلْفَازِ.

وَمَرَّةً أُخْرَى نُؤَلِّفُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْخَيْلِ تَصْهُلُ وَتَثْبُ وَتَضْرِبُ الْأَرْضَ بِحَوَافِرِهَا، وَتَارَةً نَقْسُمُ أَنفُسَنَا فَرِيقَيْنِ: فَرِيقٌ يَخْتَبِئُ وَفَرِيقٌ يَبْحَثُ عَنْهُمْ، وَحِينَ يُمْسِكُونَ بِهِمْ يُفْوزُ فَرِيقُ الْبَحْثِ بِاللُّعْبَةِ، وَكُنَّا نُسَمِّيَّاهَا لُعْبَةَ (اللُّصُوصِ وَالضَّبَاطِ) نُحَاكِي بِهَا الْوَاقِعَ.

وَأَحْيَانَا نُعْصِبُ لَوَاحِدٍ مِنَا عَيْنِيهِ، وَنَتَوَارِي عَنْهُ، فَيَنْتَلِقُ وَرَاءَنَا بَاحِثًا، فَمَنْ لَقِيَ مِنَّا عَصَبَنَا لَهُ عَيْنِيهِ بَدَلًا مِنْهُ... وَهَكَذَا إِلَى آخرِ هَذِهِ الْأَلْعَابِ، إِنْ كَانَ لَهَا آخِرٌ يُعْرَفُ...

كُنَّا نَلْعَبُ لِلْمُمْتَعَةِ وَالْتَّنَافِسِ الشَّرِيفِ، دُونَ تَعْصِبٍ أَوْ غَضَبٍ مِنَ الْلَّاعِبِ أَوِ الْفَرِيقِ الْخَاسِرِ، وَنَلْعَبُ دُونَ إِيَادَاءِ جَارٍ، أَوْ تَهْشِيمِ زُجَاجِ مَنْزِلَهُ، أَوْ تَحْطِيمِ سِيَارَتِهِ أَوْ تَعْطِيلِ طَرِيقِ وَإِيَادَاءِ لِلْمَارَةِ، فَالْمُمْتَعَةُ وَاللُّعْبُ لَا تَمْنَعَانَ مِنَ التَّزَامِ أَخْلَاقِيَّاتِ الْمُسْلِمِ فِي احْتِرَامِ الْآخَرِيْنَ، وَمُمْتَكَاتِ غَيْرِنَا، وَتَقْبِلُ النَّتَائِجِ أَيَّاً كَانَتْ، فَهَذِهِ أَخْلَاقُ الْمُسْلِمِ، وَالْهَدْفُ مِنْ مُمارَسَةِ الْأَلْعَابِ هُوَ الْمُمْتَعَةُ وَالْفَائِدَةُ.

**أَقْرَأُ الْقِصَّةَ السَّابِقَةَ بِاسْتِمْتَاعٍ وَتَرْكِيزٍ ثُمَّ أَجِيبُ عَنِ الْأَتِيِّ:**

**أَوَّلًا      أَخْتَارُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:**

١. يَرُوِيُ الْكَاتِبُ أَحْدَادًا وَقَعَتْ فِي مَرْحَلَةِ:

الشَّيْخُوخَةِ

الشَّبابِ

الصَّبَا

الطُّفُولَةِ

٢. كَانَتْ هَذِهِ الْأَحْدَادُ فِي فَصْلِ:

الرَّبِيعِ

الشَّتَاءِ

الخَرِيفِ

الصَّيْفِ

٣. يَرُوِيُ الْكَاتِبُ هَذِهِ الْأَحْدَادَ بِمَشَاعِرِ:

الْحُزْنِ

الْاسْتِمْتَاعِ

الْغَضَبِ

الدَّهْشَةِ

٤. عَدُدُ الْأَلْعَابِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي النَّصِّ:

سُتُّ

خَمْسُ

أَرْبَعَ

ثَلَاثَ

٥. (تَثُبُّ) بِمَعْنَى:

تَرْحَفُ

تَجْرِي

تَقْفِرُ

تَمْشِي

٦. ضُدُّ كَلْمَةِ (نَتَوَارَى):

نَهْرُبُ

نَظَهَرُ

نَبْتَعِدُ

نَخْتَبِيُّ

٧. مَا الْأَدَابُ الَّتِي تَحْلِي بِهَا الْلَّاعِبُونَ الصَّغَارِ فِي النَّصِّ؟



ثانية

هل الألعاب المذكورة في النص فردية أم جماعية؟ ما فائدة الألعاب الجماعية؟

ثالثاً

أجيب حسب المطلوب بين الأقواس:

١. يتقادف الصُّبْيَةُ الْكُرَةُ. تَضْرِبُ الْخَيْلُ الْأَرْضَ بِحَوَافِهَا. يُزْعِجُ الْأَوْلَادُ الْمَارَةَ.  
(أَحَدُ الْمَفْعُولِ بِهِ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِّمَّا سَبَقَ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ)

٢. أَنْجَزَ الْمُهَنْدِسُ

(أَمْلَأُ الْفَرَاغَ بِمَفْعُولٍ بِهِ مُنَاسِبٌ مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ)

٣. كَادُحٌ - خَادِمٌ - لَاعِبٌ (أَحُولُ كُلَّ مُفْرِدٍ مِمَّا سَبَقَ إِلَى جَمْعٍ مُذَكَّرٍ سَالِمٍ).

٤. كَرَمَ الْمُدِيرُ الْتَّلَمِيدَ

(أَضَعُ فِي الْفَرَاغِ مَفْعُولًا مُطْلَقًا مُنَاسِبًا مَعَ الضَّبْطِ بِالشَّكْلِ)

٥. الْلُّصُوصُ. الْلُّعْبَةُ (أُدْخِلُ الْلَّامَ الْمَكْسُورَةَ عَلَى الْكَلِمَتَيْنِ السَّابِقَتِيْنِ)

٦. نَضْطَدُمُ بِالْمَارَةِ (مَا تَأْثِيرُ دُخُولِ الْبَاءِ عَلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي بَعْدَهَا؟)

٧. نَخْتَبُ. وَرَاءَ (أَعْلَلُ كِتَابَةَ الْهَمْزَةِ عَلَى هَذِهِ الصُّورَةِ)

٨. أَحَدُ مَوْضِعِ الْأَلْفِ الَّتِي تُنْطَقُ وَلَا تُكْتَبُ فِي: هَذِهِ - هَكُنَا

رابعاً

أَسْتَخْرُجُ مِنَ النَّصِّ أَرْبَعَةَ جُمُوعٍ وَأَبْيَنُ نَوْعَهَا:

نَوْعُهُ	الْجَمْعُ

خامساً

أَحَدُ نَوْعِ الْمَعَارِفِ الْأَتِيَّةِ:

نَوْعُهَا	الْمَعْرِفَةُ
	الْقَطَّارُ
	هُمْ
	الَّذِي
	صَالِحٌ
	هَذِهِ

سادساً

أَتَخَيلُ أَنِّي أَحَدُ الْمَارَّةِ الَّذِينَ أَزْعَجَهُمْ هَؤُلَاءِ الصَّبِيَّةُ بِاللَّعِبِ، وَأَطْلُبُ مِنْهُمْ  
اللَّعِبَ بَعِيدًا مَعَ اسْتِخْدَامِ أَسْلُوبِ الدُّعَاءِ.



سابعاً

أَسْتَخْرُجُ مِنَ النَّصِّ سُلُوكًا أَعْجَبَنِي وَآخَرَ لَمْ يُعْجِبْنِي.

ثامناً

أَكْتُبُ مَا يُمْلَى عَلَيْ:

التصويب

الأخطاء

