



**موقع اجاباتكم**

**Google**

للمزيد اكتب  
في جوجل



موقع اجاباتكم

**موقع اجاباتكم التعليمي يوفر كل ما يحتاجه الطالب  
والمعلم من حلول الكتب توزيع المنهج. اختبارات  
نهائية وفترية ملخصات. أوراق عمل والكثير .....**

أوراق عمل  
الصف الخامس  
الفصل الدراسي الثاني



إعداد : أ. سعاد أحمد الغامدي  
مراجعة : أ. سعد الحارثي

ح سعاد أحمد الغامدي

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

**الغامدي ، سعاد أحمد**

سلسلة الملتقيات المتميزة ( ٣ )

أوراق عمل الصف الخامس الفصل الثاني / سعاد أحمد  
الغامدي / الطبعة الأولى / الرياض / ١٤٤٤ هـ

٤٥ ص ، ١٧×٢٤ سم

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٤-٤٨٢١-٠

رقم الإيداع: ١٤٤٤/٦٥٥٧

تاريخه: ١٤٤٤/٠٧/٠٤

ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٠٤-٤٨٢١-٠

حقوق الطبع محفوظة

الطبعة الأولى

١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٢ م



الفصل الخامس  
العبارات الجبرية والمعادلات

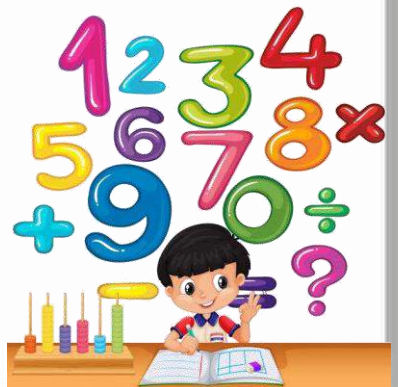


٢

+

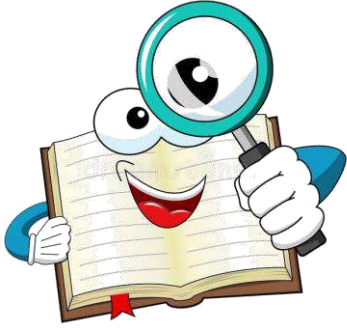


س





# الفهرس



الصفحة  
٣

عبارات الطرح والجمع الجبرية

الصفحة  
٤

خطة حل المسألة ( حل مسألة أبسط )

الصفحة  
٥

عبارات الضرب والقسمة  
الجبرية

الصفحة  
٦

استقصاء حل المسألة

الصفحة  
٧

جداول الدوال

الصفحة  
٨

ترتيب العمليات

الصفحة  
٩

معادلات الجمع والطرح

الصفحة  
١٠

معادلات الضرب

الصفحة  
١١

مهمة الفصل الخامس

الدرس (١): عبارات الطرح والجمع الجبرية

الاسم:

الصف:

١ أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي، إذا كانت  $s = 2$ ،  $v = 5$ :




ب)  $v + 10$

أ)  $s + 10$

د)  $7 - s$

ج)  $12 - v$

٢ أكتب عبارة للموقف التالي:

مع ندى  $s$  ريالاً، وأعطائها والدها  $25$  ريالاً، إذا كانت  $s = 10$ ، فكم ريالاً مع ندى؟

مجموع ن، ٢٢	أكثر من ف بأربعة	طرح ٨ من العدد س

٣ اختر الإجابة الصحيحة:

العبرة الجبرية ( أقل من س ب ٥ ) تكتب :

ج)  $s - 5$

ب)  $s + 5$

أ)  $s \div 5$



الدرس (٢): خطة حل المسألة  
(أحل مسائل باستعمال خطة حل مسألة أبسط)

الاسم:

الصف:



١ يصنع ٣ خبازين ٦ كعكاتٍ في ٦ ساعاتٍ.  
كم كعكةً يستطيع ٦ خبازين أن يصنعوها في  
١٢ ساعةً؟

	أفهم
	أخط
	أحل
	أتحقق



٢ يريد بلال أن يشتري مَضْرَبَ تنسٍ أرضيّ،  
وقد وفَّرَ ٢٥ ريالاً حتى الآن، وأعطاه أخوه  
٨ ريالاً، فكم يحتاج لشراء المضرب الظاهر  
في الصورة؟

	أفهم
	أخط
	أحل
	أتحقق



الدرس (٣): عبارات الضرب والقسمة الجبرية

الاسم:

الصف:


١ أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي إذا كانت  $s = 5$  ،  $v = 6$

أ  $2 \times v$   **ب**  $15 \div s$

ج  $(s \times v) \div 10$   **د**  $10 \times s$

٢ اكتب عبارة لكل من الموقف التالي:

٧ مضروباً في ن	١٢ مقسوماً على عدد	نصف هـ
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

أنفقت لى ثلاثة أمثال ما أنفقته اختها في الأعمال الخيرية، إذا أنفقت اختها ٢٠ ريالاً، فكم ريالاً أنفقت لى؟ 



٣ اختر الإجابة الصحيحة:

تكتب عبارة ضعف ك كالتالي:

ك + ٢ **ج**

٢ ك **ب**

ك - ٢ **أ**



الدرس (٤): استقصاء حل المسألة  
(اختار الخطة المناسبة لحل المسألة)

الاسم:

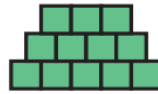
الصف:



١ لدى فاتن أربع تُحف ، ولدى ريم ستُّ تُحف. إذا باعت الفتاتان كل تُحفتين بعشرة ريالاً، فكم ريالاً ستجمعان من بيع التُّحف جميعها؟

	أفهم
	أخطئ
	أحل
	أتحقق

٢ إذا أستمر النمط التالي ، فكم مكعباً سيكون في الصف السفلي من الشكل الخامس ؟



الشكل ٣



الشكل ٢



الشكل ١

	أفهم
	أخطئ
	أحل
	أتحقق

## الدرس (٥): جداول الدوال

الاسم:	الصف:
--------	-------

## ١ أكمل الجداول التالية :

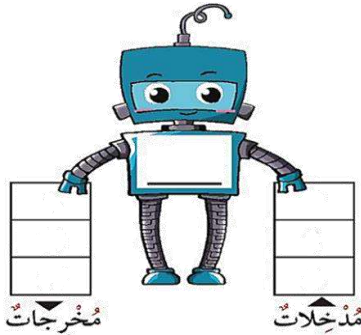
مخرجات (ص)	٣س	مدخلات (س)
		٣
		٤
		٦

مخرجات (ص)	٢ - س	مدخلات (س)
		١٢
		١٠
		٨

 ٢ أوجد القيمة المفقودة من المدخلة أو المخرجة عندما تكون قاعدة الدالة  $س + ٥$ 

المدخلات	٤	١٢		
المخرجات		١٤	١٦	

٣ أوجد قاعدة الدالة ثم أكمل الجدول:



مزرعة أشجارٍ في كلِّ صفٍّ منها ٣ أشجارٍ زيتونٍ.

مخرجات		مدخلات (س)
		٤
		٢
		٩



الصف: الخامس  
الفصل الدراسي  
الثاني

العبارات الجبرية والمعادلات

الفصل  
(٥)

الدرس (٦): ترتيب العمليات

الاسم:

الصف:

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي:

ب)  $(5 - 9) + (3 \div 15)$

أ)  $(7 + 4) \times 2$

د)  $(3 \times 4) - 16$

ج)  $3 \div (3 - 12)$

ز)  $6 - (9 + 5)$

و)  $2 \times (4 + 8)$

٢ اشترى ثامر ( ٣ كتب ) ثمن كل كتاب ( ٧ ريال ) ولديه بطاقة خصم ( ٥ ريال ) .. فكم ريالاً دفع ثمناً للكتب جميعها . اكتب العبارة ثم أوجد قيمتها ...





الدرس (٧): معادلات الجمع والطرح

الاسم:

الصف:

١ حلّ المعادلات الآتية، ثمّ تحقق من صحة الحلّ:

$س - ٨ = ٣$	$م - ١٢ = ١٢$	$١١ = س + ٥$
$١٧ = ص + ٦$	$١٧ = ص + ٦$	$٤ = هـ - ١٣$

٢ اكتب معادلة لكلّ ممّا يأتي ثمّ حلّها، وتحقق من صحة الحلّ:

ناتج طرح ٧ من عددٍ يساوي ١٥ ما هذا العدد؟

ناتج جمع ٤ إلى عددٍ يساوي ٢٧ ما هذا العدد؟



## الدرس (٨): معادلات الضرب

الاسم:

الصف:

١ حُلِّ المعادلات الآتية، ثم تحقق من صحة الحل:

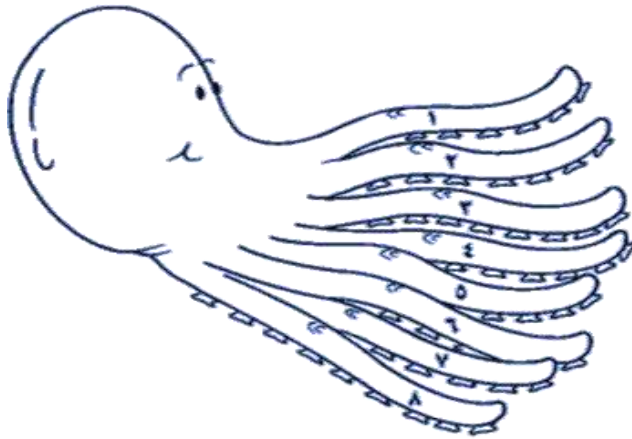
$١٢ = ٣ص$	$١٢ = ٦أ$	$١٥ = ٥ب$
$٢٤ = ٦ب$	$٣٦ = ٦ل$	$٢٠ = ١٠س$

٢ اكتب معادلة ثم تحقق من صحة حلها

حَصَلَ خَمْسَةُ أَصْدِقَاءَ عَلَى مُكَافَأَةٍ مِقْدَارُهَا ٣٠ رِيَالًا. إِذَا اقْتَسَمَ الْأَصْدِقَاءُ الْمُكَافَأَةَ بِالتَّسَاوِي، فَمَا نَصِيبُ كُلِّ مِنْهُمْ؟



اخترُ عبارةً لكلِّ ذراعٍ للأخطبوطِ أعلاه، ثمَّ اكتبها على الذَّراعِ التي تحتوي على المقطع اللفظيَّ المقابل لها:




---

---

---

---

---

---

---

---

## عباراتٌ جبريةٌ

$(11 - n) \times 3$

$11 - (n \times 3)$

$(n \times 2) \div 40$

$(n \times 3) \div 36$

$5 \div (n \times 7)$

$9 + (n \times 2)$

$7 - (n \times 6)$

$n \times 5$

$(n + 2) \div 40$

$(n \times 3) \div 36$

$2 + (7 \div 49)$

$(7 - n) \times 6$

أربعون مقسومةً على مثلي عددٍ.

الذَّراعُ ١

خمسةٌ مضروبةٌ في عددٍ.

الذَّراعُ ٢

ستةٌ مضروبةٌ في عددٍ مطروحًا منه سبعةٌ.

الذَّراعُ ٣

ستةٌ وثلاثون مقسومةً على ثلاثة أمثالٍ عددٍ.

الذَّراعُ ٤

قسمةٌ سبعة أمثالٍ عددٍ على خمسةٍ.

الذَّراعُ ٥

إضافةٌ اثنين إلى ناتج قسمةٍ تسعةٍ وأربعين على سبعةٍ.

الذَّراعُ ٦

ثلاثة أمثالٍ عددٍ ناقصٍ أحدَ عشرَ.

الذَّراعُ ٧

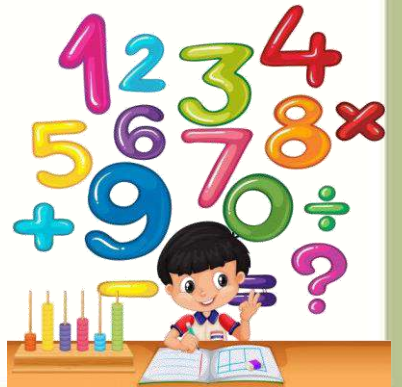
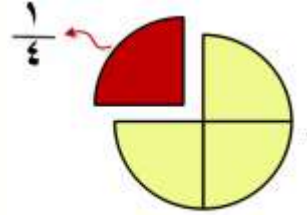
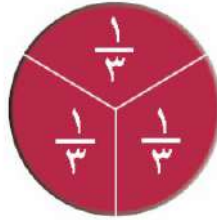
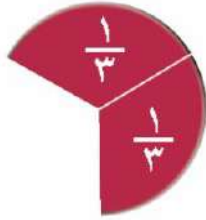
مثلا عدد زائد تسعة.

الذَّراعُ ٨





6





## المفهرس

الصفحة  
١٤

القسمة والكسور الاعتيادية

الصفحة  
١٥

الكسور غير الفعلية

الصفحة  
١٦

خطة حل المسألة (شكل فن)

الصفحة  
١٧

الاعداد الكسرية

الصفحة  
١٨

مقارنة الكسور الاعتيادية  
والاعداد الكسرية

الصفحة  
١٩

تقريب الكسور

الصفحة  
٢٠

استقصاء حل المسألة

الصفحة  
٢١

المهمة الادانية فصل الكسور



الدرس (١) : القسمة والكسور الاعتيادية

الاسم:

الصف:

١ اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

س١	لدى إبراهيم صندوق فيه ١١ قطعة شوكلاته، إذا أخذ منها ٣ قطع ، فما الكسر الذي يمثل عدد قطع الشوكولاتة الباقية ؟	أ	$\frac{1}{11}$	ب	$\frac{4}{11}$	ج	$\frac{7}{11}$	د	$\frac{3}{11}$
س٢	يستعمل أحمد ٤ أمتار من القماش ، ليُكون ٧ رايات ، فما طول القماش المستعمل؟	أ	$\frac{4}{7}$ متر	ب	$\frac{3}{7}$ متر	ج	$\frac{2}{7}$ متر	د	$\frac{1}{7}$ متر
س٣	تقاسم أربعة أشخاص طبقاً من السلطة بالتساوي ، فما نصيب كل شخص؟	أ	$\frac{1}{4}$	ب	$\frac{1}{3}$	ج	$\frac{1}{2}$	د	$\frac{3}{4}$

٢ مثل كل موقفٍ مما يأتي مستعملاً الكسور الاعتيادية والنماذج، ثم حلّ المسألة:

وزعت ستة أكياس من المكسرات على ١٧ طالبة بالتساوي ، فكم نصيب كل منهن؟

.....

تقاسم ثلاثة أشخاص خمس فطائر بالتساوي ، ما نصيب كل واحدٍ منهم ؟

.....



الدرس (٢): الكسور غير الفعلية

الاسم:

الصف:

١ العدد الكسري المكافئ للكسر غير فعلي التالي هو :

س ١	الكسر غير فعلي $\frac{٥}{٣}$			
(أ)	$١\frac{١}{٣}$ (ب)	$١\frac{٢}{٣}$ (ج)	$٢\frac{٢}{٣}$ (د)	
س ٢	الكسر غير فعلي $\frac{١١}{٩}$			
(أ)	$١\frac{٢}{٩}$ (ب)	$١\frac{٧}{٩}$ (ج)	$٢\frac{٢}{٩}$ (د)	
س ٣	الكسر غير فعلي $\frac{١٨}{٥}$			
(أ)	$٢\frac{٤}{٥}$ (ب)	$٣\frac{٣}{٥}$ (ج)	$٤\frac{٣}{٥}$ (د)	

٢ تريد سلوى أن توزع أطباقاً من الفواكه لنفسها وأخواتها الثلاث بالتساوي ، إذا كان لديها ٣٥ طبقاً ، فكم سيكون نصيب كلٍ منهن ؟





الصف: الخامس  
الفصل الدراسي  
الثاني

## الكسور الاعتيادية

الفصل  
(٦)

الدرس (٣): خطة حل المسألة (التمثيل بأشكال فن )

الاسم:

الصف:

١ / حل المسألة التالية باستعمال التمثيل بشكل فن :

شاركت ١٣ طالبة في مسابقة لحفظ القرآن الكريم ، و ٨ طالبات في مسابقة الحديث واشترك ٥ منهن في المسابقتين معاً .  
كم طالبة شاركت في مسابقة القرآن الكريم فقط ؟ وكم طالبة شاركت في مسابقة الحديث فقط ؟



	أفهم
	أخطئ
	أحل
	أتحقق



الدرس (٤): الأعداد الكسرية

الاسم:

الصف:

أ الكسر غير فعلي المكافئ للعدد الكسري التالي هو :

س١	العدد الكسري $\frac{1}{4}$ هـ			
(ا)	$\frac{25}{4}$ (ب)	$\frac{23}{4}$ (ب)	$\frac{21}{4}$ (ج)	$\frac{17}{4}$ (د)
س٢	العدد الكسري $\frac{4}{5}$ و			
(ا)	$\frac{9}{5}$ (ب)	$\frac{11}{5}$ (ب)	$\frac{15}{5}$ (ج)	$\frac{18}{5}$ (د)
س٣	العدد الكسري $\frac{1}{3}$ ح			
(ا)	$\frac{4}{12}$ (ب)	$\frac{7}{2}$ (ب)	$\frac{11}{2}$ (ج)	$\frac{17}{2}$ (د)

ب اكتب كل عدد كسري فيما يأتي على صورة كسر غير فعلي:

.....  $\frac{3}{4}$  ١ .....  $\frac{1}{6}$  ٢ .....  $\frac{1}{2}$  ٣

ج أمضى سلطان في المذاكرة  $\frac{1}{3}$  ساعات في الاستعداد للاختبار ، اكتب هذا الزمن في صورة كسر غير فعلي .





الدرس (٦) : تقريب الكسور

الاسم:

الصف:

أ قرب الكسر التالي إلى أقرب صفر أو إلى  $\frac{1}{2}$  أو إلى ١

س ١	$\frac{4}{9}$	صفر	$\frac{1}{2}$	١
س ٢	$\frac{1}{7}$	صفر	$\frac{1}{2}$	١
س ٣	$\frac{7}{8}$	صفر	$\frac{1}{2}$	١

ب قَرِّبْ كُلَّ كَسْرٍ فِيمَا يَأْتِي إِلَى صِفْرٍ أَوْ  $\frac{1}{2}$  أَوْ ١:

\_\_\_\_\_  $\frac{4}{7}$  (٣)

\_\_\_\_\_  $\frac{1}{10}$  (٢)

\_\_\_\_\_  $\frac{10}{11}$  (١)

\_\_\_\_\_  $\frac{1}{3}$  (٦)

\_\_\_\_\_  $\frac{9}{16}$  (٥)

\_\_\_\_\_  $\frac{2}{7}$  (٤)

ج أنتهى محمد من قراءة  $\frac{12}{10}$  من كتابه ، فهل قرأ نصف الكتاب أم معظمه؟





الفصل  
(٦)

## الكسور الاعتيادية

الصف: الخامس  
الفصل الدراسي  
الثاني

الدرس (٧): استقصاء حل المسألة ( اختيار خطة أنسب )

الاسم:

الصف:

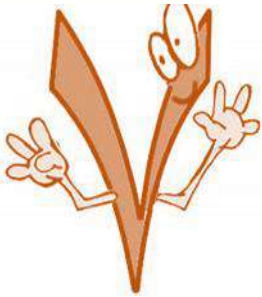


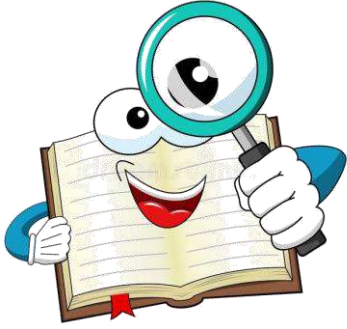
١  
بدأ اختبار الساعة الـ ١٠ : ٧ صباحاً واستمر ساعة و ٤٥ دقيقة  
في أي ساعة انتهى الاختبار ؟

	أفهم
	أخطئ
	أحل
	أتحقق









## الفهرس

المتوسط الحسابي والوسيط  
والمنوال  
الصفحة  
٢٤

استقصاء حل المسألة  
الصفحة  
٢٥

التمثيل بالأعمدة  
الصفحة  
٢٦

الاحتمال  
الصفحة  
٢٧

الاحتمال والكسور  
الصفحة  
٢٨

خطة حل المسألة  
إنشاء قائمة  
الصفحة  
٢٩

عد النواتج  
الصفحة  
٣٠

المهمة الأدائية لفصل  
الإحصاء  
الصفحة  
٣١

الدرس ( ١ ) : المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال

الاسم:	الصف:
--------	-------

أ

استعمل البيانات التالية لإيجاد: ١٢، ٨، ١٢، ١٣، ١١		س ١
المنوال	المتوسط الحسابي	
استعمل البيانات التالية لإيجاد: ٣٩، ٢٣، ٢٢، ٣٢، ١٩، ٢٦، ٢٩، ٢٢		س ٢
المنوال	الوسيط	

ب

استعمل البيانات: ١١، ٢، ٩، ٧، ٧، ٢، ٥، ٦، ٢				
س ٢	ما الوسيط للبيانات السابقة؟			
	٧ (د)	٦ (ج)	٥ (ب)	٤ (أ)
س ٣	ما المنوال للبيانات السابقة؟			
	٧ (د)	٥ (ج)	٢ (ب)	١ (أ)

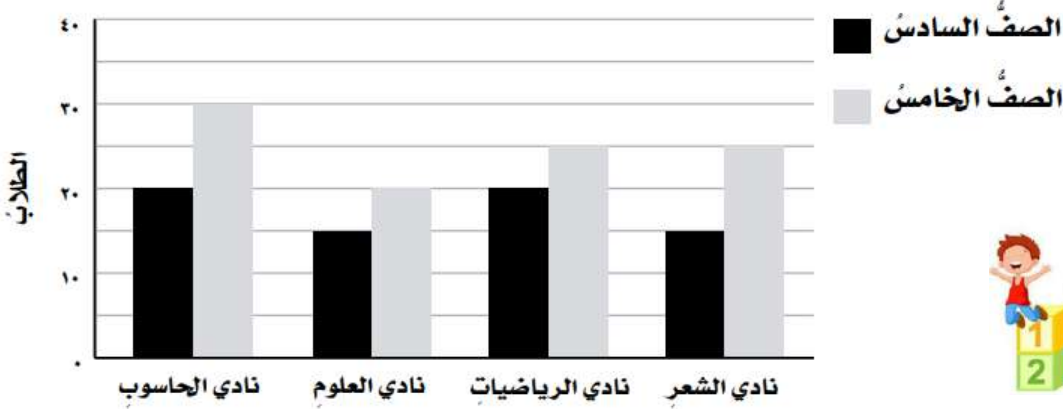




الدرس (٣) : التمثيل بالأعمدة

الاسم:	الصف:
--------	-------

استعمل التمثيل بالأعمدة المزدوجة أدناه للإجابة عن الأسئلة :



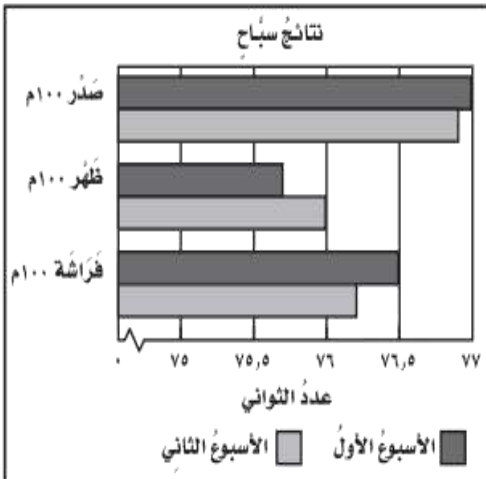
١ ما عدد الطلاب في نادي العلوم؟

٢ كم طالباً من الصف الخامس في نادي الحاسوب؟

٣ كم يزيد عدد طلاب الصف الخامس على عدد طلاب

الصف السادس في نادي الحاسوب؟

يبين التمثيل المجاور بالأعمدة المزدوجة أفضل نتائج حصل عليها سباح في ثلاث فعاليات مختلفة للسباحة خلال أسبوعين.



٤ كم ثانية استغرق السباح لينهي سباق سباحة الصدر في

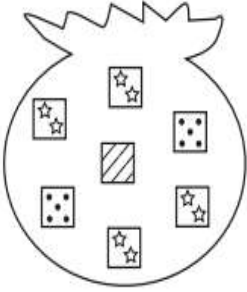
كل من الأسبوع الأول، والأسبوع الثاني؟

٥ ما الفعاليات التي طوّر فيها السباح أداءه في الأسبوع الثاني؟

## الدرس (٤): الاحتمال

الاسم:	الصف:
--------	-------

صِفِ احتمالَ سحبِ كُلِّ بطاقةٍ. وَاكْتُبْ (مؤكدٌ أو مستحيلٌ أو قويٌّ أو ضعيفٌ أو مُتساوي الإمكانية)، إذا كانَ على البطاقة:



١ ستُّ نجومٍ .....

٢ نُقْطٌ .....

٣ نَجْمَتَانِ .....



٤ اختيارُ بطاقةٍ عشوائياً.

ا ا س ص ع ا

.....

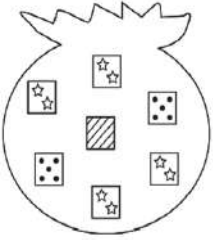
٥ اكتبِ النَّوَاتِجَ المُمْكِنَةَ لِتَجْرِبَةِ رَمِي مَكْعَبِ الأَرْقَامِ (١-٦).



## الدرس (٥): الاحتمال والكسور

الاسم:	الصف:
--------	-------

أ  
في الكيس أدناه بطاقات عليها نجوم وأشرطة ونقط . أوجد احتمال كل حدث واكتبه في صورة كسر في أبسط صورة



س ١	ما احتمال سحب بطاقة مخططة؟ (أ) $\frac{1}{7}$ (ب) $\frac{2}{7}$ (ج) $\frac{3}{7}$ (د) $\frac{4}{7}$
س ٢	ما احتمال سحب بطاقة منقطة أو بطاقة عليها نجوم؟ (أ) ١ (ب) $\frac{6}{7}$ (ج) $\frac{5}{7}$ (د) $\frac{4}{7}$
س ٣	ما احتمال سحب بطاقة منقطة أو بطاقة مخططة؟ (أ) $\frac{1}{7}$ (ب) $\frac{2}{7}$ (ج) $\frac{3}{7}$ (د) $\frac{4}{7}$

ب  
استعمل مكعب الأرقام من (١ - ٦) لحل المسائل



س ١	ما احتمال ظهور عدد زوجي؟ (أ) $\frac{1}{6}$ (ب) $\frac{1}{3}$ (ج) $\frac{1}{2}$ (د) $\frac{5}{6}$
س ٢	ما احتمال ظهور الرقم ١ أو ٤؟ (أ) $\frac{1}{3}$ (ب) $\frac{1}{2}$ (ج) $\frac{2}{3}$ (د) $\frac{5}{6}$

الدرس (٦): خطة حل المسألة

فكرة الدرس: أحل المسائل باستخدام خطة إنشاء قائمة

الاسم:	الصف:
--------	-------

١  
بكم طريقة مختلفة تستطيع سعاد ترتيب البطاقات أدناه؟ اكتب الطرائق المختلفة الممكنة.



Handwriting practice area with 15 horizontal dotted lines for writing the answer.





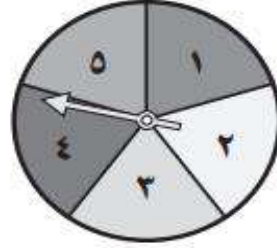
الدرس (٧) : عد النواتج

الاسم:

الصف:

١ استعمال الرسم الشجري لمعرفة عدد النواتج الممكنة

دوران مؤشر القرص مرة واحدة وإلقاء قطعة نقدية.



الرسم الشجري

٢ ما احتمال ظهور شعار والعدد ٤؟

.....

.....

٣ ما احتمال ظهور كتابة وعدد فردي؟

.....

.....

## المهمة الأدائية لفصل الإحصاء والاحتمال

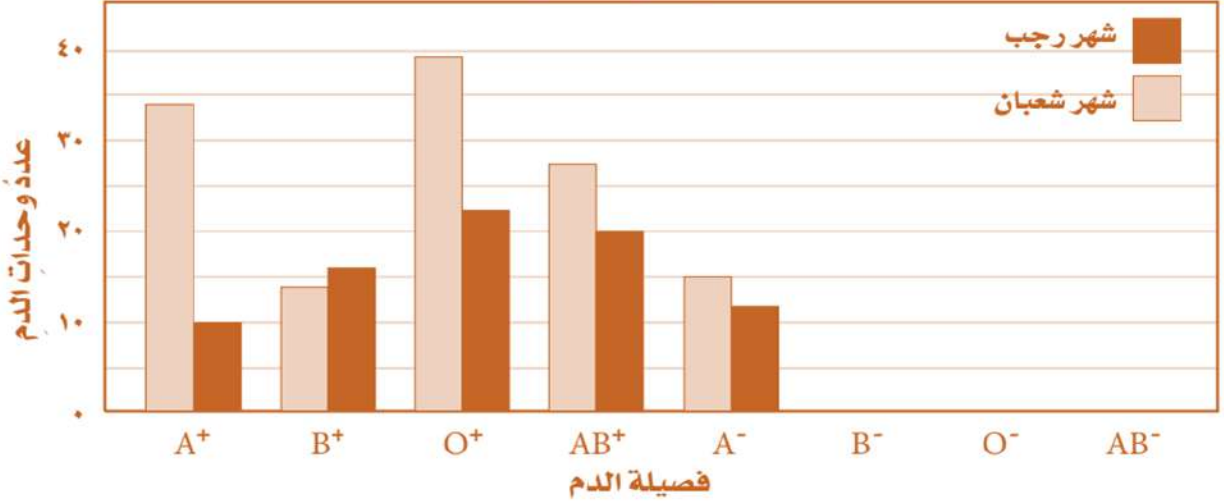
الفصل  
(٧)

الاسم:

الصف:

أكمل التمثيل بالأعمدة الآتي لتُظهر عدد وحدات الدم التي تبرّع بها عددٌ من الأشخاص لبنك الدم خلال شهري رجب وشعبان ومن فصائل الدم الثمانية، مستعملاً المعلومات المدوّنة في الجدول.

### عدد وحدات الدم المتبرّع بها

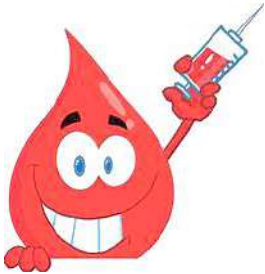


عدد وحدات الدم المتبرّع بها خلال شهري رجب وشعبان								
AB <sup>-</sup>	O <sup>-</sup>	B <sup>-</sup>	A <sup>-</sup>	AB <sup>+</sup>	O <sup>+</sup>	B <sup>+</sup>	A <sup>+</sup>	فصيلة الدم
١٠	٩	١٩	١٢	٢٠	٢٢	١٦	١٠	شهر رجب
٣	٩	١١	١٥	٢٧	٣٩	١٤	٣٤	شهر شعبان

استعمل التمثيل البياني لحل المسائل

- ١ ما فصيلة الدم التي تمّ التبرّع بـ ٢٠ وحدة منها خلال شهر رجب؟
- ٢ ما فصيلة الدم التي تمّ التبرّع بأكبر كمية منها خلال شهر شعبان؟

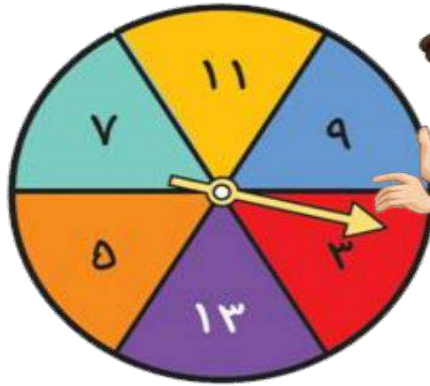
٣ أوجد الوسيط لعدد وحدات الدم التي تم التبرع فيها خلال شهر شعبان؟



٤ أوجد المنوال لعدد وحدات الدم التي تم التبرع فيها خلال شهر رجب؟

8

الفصل الثامن  
القواسم والمضاعفات





## الفهرس

الصفحة  
٣٤

القواسم المشتركة

الصفحة  
٣٥

الاعداد الأولية والاعداد غير الأولية

الصفحة  
٣٦

الكسور المتكافئة

الصفحة  
٣٧

تبسيط الكسور

الصفحة  
٣٨

خطة حل المسألة  
بالحث عن نمط

الصفحة  
٣٩

المضاعفات المشتركة

الصفحة  
٤٠

مقارنة الكسور الاعتيادية

الصفحة  
٤١

المهمة الادائية لفصل القواسم  
والمضاعفات

الصفحة  
٤٣

المراجع

الصفحة  
٤٢

الخاتمة



الصف: الخامس  
الفصل الدراسي  
الثاني

## القواسم والمضاعفات

الفصل  
(٨)

### الدرس (١) : القواسم المشتركة

الاسم:	الصف:
--------	-------

١ أوجد القواسم المشتركة لكل مجموعة أعدادٍ مما يأتي:

العدد	قواسمه	القواسم المشتركة
٤		
٨		
٣٢		

٢ أوجد القاسم المشترك الأكبر (ق . م . أ) لكل مجموعة أعدادٍ مما يأتي:

العدد	قواسمه	القواسم المشتركة	القاسم المشترك الأكبر
٩			ق. م. أ
١٨			
٢٧			

٣ اكتب قواسم كل عددٍ مما يأتي، ثم ضع دائرةً حول القواسم المشتركة، وحدد (ق.م.أ):

\_\_\_\_\_ : ٩

\_\_\_\_\_ : ١٥

\_\_\_\_\_ : (ق.م.أ)

\_\_\_\_\_ : ٨

\_\_\_\_\_ : ٣٢

\_\_\_\_\_ : (ق.م.أ)

الدرس (٢): الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية

الاسم:	الصف:
--------	-------

حدّد ما إذا كان العدد المُمثّل في كلِّ شكلٍ ممّا يأتي أوليًّا أو غير أوليِّ:

٧ (٣)	١٢ (٢)	٦ (١)
_____	_____	_____

حدّد ما إذا كان العدد في كلِّ ممّا يأتي أوليًّا أو غير أوليِّ:

٢٨	(٥)	٢٣	(٤)
١١	(٧)	١٩	(٦)



٨ يصادف اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية يوم ٢٣ من شهر سبتمبر.  
هل العدد ٢٣ أوليٌّ أو غير أوليِّ؟

٩ حلّل كلَّ عددٍ ممّا يأتي إلى عوامله الأولية:

٤٥	٢٠	١٨

## الدرس (٣): الكسور المتكافئة

الاسم:	الصف:
--------	-------

**السؤال الأول:** أوجد كسرين يكافئان كل كسر مما يأتي:

$$\frac{5}{10} \text{ (٣) } \quad \frac{6}{18} \text{ (٢) } \quad \frac{3}{5} \text{ (١)}$$

$$\frac{1}{3} \text{ (٦) } \quad \frac{2}{5} \text{ (٥) } \quad \frac{1}{2} \text{ (٤)}$$

**السؤال الثاني:** أوجد العدد المناسب لملء الفراغ بحيث يصبح الكسران متكافئين:

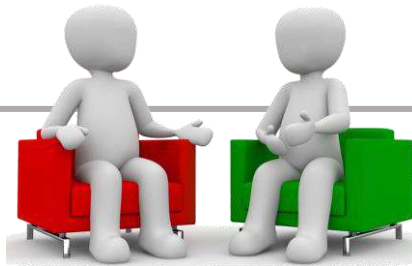
$$\frac{3}{4} = \frac{\square}{16} \text{ (٣) } \quad \frac{\square}{3} = \frac{2}{6} \text{ (٢) } \quad \frac{6}{\square} = \frac{3}{4} \text{ (١)}$$

$$\frac{12}{28} = \frac{3}{\square} \text{ (٦) } \quad \frac{\square}{8} = \frac{14}{16} \text{ (٥) } \quad \frac{\square}{15} = \frac{4}{5} \text{ (٤)}$$

**٧** أي الكسور الآتية مكافئ للكسر  $\frac{1}{3}$ ؟

(أ)  $\frac{2}{6}$       (ب)  $\frac{1}{3}$       (ج)  $\frac{5}{10}$       (د)  $\frac{7}{10}$

**٨** أكل سعد ٤ كعكات من علبة فيها ١٠ كعكات ، ما الكسر الذي يمثل ما أكله من الكعك ؟ وما الكسر المكافئ لهذا الكسر إذا أصبح المقام ٥ ؟



الدرس (٤) : تبسيط الكسور

الاسم:

الصف:

اكتب كل كسر مما يأتي في أبسط صورة، وإذا كان في أبسط صورة فاكتب « الكسر في أبسط صورة »:

.....  $\frac{1}{3}$  (٢)

.....  $\frac{2}{4}$  (١)



.....  $\frac{9}{10}$  (٤)

.....  $\frac{12}{16}$  (٣)

أوجد العدد المناسب لملء  $\square$ ، بحيث يصبح الكسران متكافئين في كل مما يأتي:

$\frac{4}{\square} = \frac{\square \times 1}{\square \times 4} = \frac{1}{4}$  (٦)

$\frac{5}{\square} = \frac{\square \div 15}{\square \div 18} = \frac{15}{18}$  (٥)

اكتب كلاً من الكسرين الآتيين في صورة كسر اعتيادي في أبسط صورة:

٠,٢٥ (٧)

$\frac{1}{5}$  (د)

$\frac{1}{4}$  (ج)

$\frac{25}{100}$  (ب)

$\frac{2}{5}$  (أ)

اكتشف المختلف: حدّد الكسر الذي يختلف عن الكسور الثلاثة الأخرى، وبرّر إجابتك.

(٨)



$\frac{7}{24}$

$\frac{5}{25}$

$\frac{4}{16}$

$\frac{3}{12}$





الدرس (٦) : المضاعفات المشتركة

الاسم:	الصف:
--------	-------

١ اكتب أول ثلاثة مضاعفاتٍ مشتركةٍ لكلِّ مجموعةٍ أعدادٍ ممَّا يأتي:

المضاعف المشترك الأصغر	المضاعفات الثلاثة الأولى المشتركة	الاعداد
	٥	٥
	١٥	١٥
	٤	٤
	٨	٨
	٢	٢
	٣	٣
	٤	٤

٢ **اكتشف الخطأ:** أوجد كلٌّ من محمدٍ وعمر المضاعف المشترك الأصغر للعددين ١٨ ، ٢٤ ، فإيهما حصلَ على الإجابة الصحيحة؟ فسّر إجابتك.



عمر

$$\begin{array}{r} 18 \\ 24 \times \\ \hline 72 \\ 360 \\ \hline 432 \end{array}$$

(م.م.أ) هو ٤٣٢

محمد

مضاعفات العدد ١٨ :  
... ، ٧٢ ، ٥٤ ، ٣٦ ، ١٨

مضاعفات العدد ٢٤ :  
... ، ٩٦ ، ٧٢ ، ٤٨ ، ٢٤

(م.م.أ) هو ٧٢



الدرس (٧): مقارنة الكسور الاعتيادية

الاسم:

الصف:

١) قارن بين العددين في كلٍّ مما يأتي مستعملًا ( $<$ ،  $>$ ،  $=$ ):

$$\frac{1}{5} \bigcirc \frac{2}{10}$$

$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{6}$$

$$\frac{7}{12} \bigcirc \frac{3}{4}$$

$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{11}{12}$$

$$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{3}{8}$$

$$\frac{7}{10} \bigcirc \frac{1}{4}$$



٢) ركض صلاح  $\frac{1}{3}$  كيلومتر، وركض  
أيمن  $\frac{2}{3}$  كيلومتر، فأيهما ركض مسافةً أطول؟



٣) تدرّبتُ خولةً على إلقاء قصيدةٍ مدّة  
 $\frac{1}{4}$  ساعة، وتدرّبتُ أحلامٌ مدّة  $\frac{5}{6}$  ساعة،  
فأيهما تدرّبتُ مدّةً أقلّ؟



المهمة الادائية (صناديق الكسور)

الاسم:

الصف:

رتب كل مجموعة من الأعداد الآتية في المربعات لتكوين كسور متكافئة:

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

١٢، ٣، ٤، ١

٢

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

٣، ٥، ١، ١٥

١



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

٥، ١٦، ٤، ٢٠

٤

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

٢، ٤، ٨، ١

٣



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

٩، ٦، ١٨، ٣

٦

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

٩، ٣، ٢، ٦

٥



$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

١٥، ٤، ٢٠، ٣

٨

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

٦، ٨، ٣، ١٦

٧

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

١٢، ٣، ٤، ٩

١٠

$$\frac{\square}{\square} = \frac{\square}{\square}$$

٦، ٨، ١٢، ٤

٩



# الخاتمة

الحمد لله له أولاً وأخيراً..  
الحمد لله على التمام والكمال ..تم الانتهاء  
من أوراق عمل الصف الخامس الابتدائي ،  
الفصل الدراسي الثاني . فإن أصبت فمن  
الله وإن أخطأت فمن نفسي والشيطان.  
وصلى الله وسلم على نبينا محمد

