



موقع اجاباتكم

www.ajabatkum.com

للمزيد اضغط على التلجرام هنا 📍



@aikhtibart

أسئلة اختبار عملي نهائي مادة فيزياء 1 مسارات - دور أول - لعام 1446هـ

اسم الطالبة :

الدرجة المستحقة رقما	الدرجة المستحقة كتابه	اسم المصححة وتوقيعها	اسم المراجعة وتوقيعها

موضوع التجربة : متجهات السرعة اللحظية

اجببي عن الاسئلة التالية :

الهدف من التجربة / قياس السرعة المتوسطة باستخدام المتجهات

ما المواد والأدوات المستخدمة /و.....

خطوات العمل /

1- تثبيت كرة ذات خطاف بخيط طوله 1 متر , 2- سحب الكرة بحذر الى احد الأطراف ثم تركها حرة . 3- تحديد اعلى واقل قيمة للسرعة المتجهة أثناء الحركة 4- رسم متجهات السرعة للكرة عند القمة والقاع ومنصف الإهتزازة 5- تحديد السرعة المتوسطة باستخدام المتجهات

الملاحظة والإستنتاج :

1- ماذا تسمى حركة البندول ؟

.....

2- أين كانت السرعة المتجهة أكبر مايمكن ؟

.....

الجزء النظري : أكمل مايلي : السرعة اللحظية هي

من التمثيلات المتكافئةو.....

عند إسقاط كرتين مئثاليتين في الحجم احدهما من الألومنيوم والأخرى من الفولاذ من الإرتفاع نفسه فإنهما تصلان سطح الأرض في نفس اللحظة لماذا؟

.....

اخترى الرقم المناسب لكل مدلول :



4- كهرباء



3- لهب مشتعل



2- مواد سامة



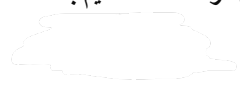
1- ارتداء نظارة



المهارة العملية	اختبار مادة الفيزياء (عملي) الصف الأول ثانوي لعام ١٤٤٦ هـ اسم الطالبة الصف / 	 وزارة التعليم Ministry of Education VISION 2030 رؤية ٢٠٣٠ المملكة العربية السعودية Kingdom of Saudi Arabia	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة
التجربة			
النظري			
المجموع			

عزيزتي الطالبة / حافزي على الهدوء والنظام ونظافة المكان ثم جاوبي على الأسئلة التالية ..

سمي الأدوات التي أمامك											
الهدف من التجربة											
المتغيرات	المتغير المستقل : المتغير التابع :										
قومي بالإجراءات التالية ثم سجلي ملاحظتك	١ - قيسي طول النابض الأصلي بدون إضافة أثقال : ٢ - قيسي طول النابض بإضافة حلقة، حلقتين، ثم ثلاث حلقات معدنية <table border="1" data-bbox="306 891 1018 1131"> <thead> <tr> <th>الكتلة (الثقل)</th> <th>طول النابض بعد التعليق</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> ٣ - ارسمي بيانياً العلاقة بين الاستطالة والكتلة ؟ 	الكتلة (الثقل)	طول النابض بعد التعليق								
الكتلة (الثقل)	طول النابض بعد التعليق										
التحليل والاستنتاج	١ - صفي شكل الرسم البياني وكيف تستخدميه لتوقع طولين جديدين ؟										
الجزء النظري											
١ - ما الفرق بين القانون العلمي والنظرية العلمية ؟											
٢ - اكتب المصطلح العلمي : تخمين علمي عن كيفية ارتباط المتغيرات مع بعضها											

المهارة العملية	اختبار مادة الفيزياء (عملي) الصف الأول ثانوي لعام ١٤٤٦ هـ اسم الطالبة الصف /		المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة 
التجربة			
النظري			
المجموع			



عزيزتي الطالبة / حافظي على الهدوء والنظام ونظافة المكان ثم جاوبي على الأسئلة التالية ..

سمي الأدوات التي أمامك	الهدف من التجربة
المتغير المستقل : المتغير التابع :	قومي بالإجراءات التالية ثم سجلي ملاحظاتك ١- تثبت كرة ذات خطاف بخيط طولها ١ متر . ٢- سحب الكرة بحذر الى أحد الاطراف ثم تركها حرة. ٣- تحديد اعلى واقل قيمة للسرعة المتجهة اثناء الحركة. ٤- رسم متجهات السرعة للكرة عند القمة والقاع ومنتصف الاهتزازة. ٥- تحديد السرعة المتوسطة باستخدام المتجهات
التحليل والاستنتاج ١- ماذا تسمى حركة البندول ؟ ٢- اين كانت السرعة المتجهة اكبر ما يمكن ؟ ٣- اين كانت السرعة المتجهة اقل ما يمكن ؟ ٤- وضح كيف يمكن قياس السرعة المتوسطة باستخدام المتجهات ؟	الجزء النظري اكمل ما يلي : ١- السرعة اللحظية هي ٢- من التمثيلات المكافئة و.....



للمزيد زورونا على
موقع اجاباتكم

المهارة العملية	اختبار مادة الفيزياء (عملي) الصف الأول ثانوي لعام ١٤٤٦ هـ اسم الطالبة الصف /		المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة
التجربة			
النظري			
المجموع			



عزيزتي الطالبة / حافظي على الهدوء والنظام ونظافة المكان ثم جاوبي على الأسئلة التالية ..

سمي الأدوات التي أمامك													
الهدف من التجربة													
المتغيرات	المتغير المستقل : المتغير التابع :												
قومي بالإجراءات التالية ثم سجلي ملاحظاتك	١- اعلمي مستوى مائل باستخدام أنبوب طويل على شكل حرف U ٢- حددي علامة على بعد 40cm وبعد 80 cm من القمة ٣- أطلق الكرة الأولى من قمة المنحدر وفي الوقت نفسه أطلق الكرة الثانية من على بعد 40 cm ٤- أطلق الكرتين من قمة المنحدر وعندما تصل عند العلامة 40 cm أطلق الكرتين من القمة أيضاً. ٥- توقعي ما إذا كانت الكرتان تتقاربان أو ستبتاعدان أو تبقى المسافة بينهما ثابتة في أثناء دحرجتهما إلى المائل من خلال تنفيذك للخطوات												
التحليل والاستنتاج	<table border="1"> <tr> <td>خطوات التجربة</td> <td>ماذا تلاحظين على كلاً من (المسافة – السرعة – التسارع) بين الكرتين؟</td> </tr> <tr> <td>الخطوة ٣</td> <td> <table border="1"> <tr> <td>المسافة</td> <td>السرعة</td> <td>التسارع</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </td> </tr> <tr> <td>الخطوة ٤</td> <td></td> </tr> </table>	خطوات التجربة	ماذا تلاحظين على كلاً من (المسافة – السرعة – التسارع) بين الكرتين؟	الخطوة ٣	<table border="1"> <tr> <td>المسافة</td> <td>السرعة</td> <td>التسارع</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	المسافة	السرعة	التسارع				الخطوة ٤	
خطوات التجربة	ماذا تلاحظين على كلاً من (المسافة – السرعة – التسارع) بين الكرتين؟												
الخطوة ٣	<table border="1"> <tr> <td>المسافة</td> <td>السرعة</td> <td>التسارع</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	المسافة	السرعة	التسارع									
المسافة	السرعة	التسارع											
الخطوة ٤													

الجزء النظري

ضعي المصطلح العلمي للعبارة التالية

١- المعدل الزمني لتغير السرعة

٢- ميل الخط الباني لمنحنى الموقع والزمن



للمزيد زورونا على
موقع اجاباتكم

المهارة العملية	اختبار مادة الفيزياء (عملي) الصف الأول ثانوي لعام ١٤٤٦ هـ اسم الطالبة الصف /		المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة
التجربة			
النظري			
المجموع			



عزيزتي الطالبة / حافظي على الهدوء والنظام ونظافة المكان ثم جاوبي على الأسئلة التالية ..

سمي الأدوات التي أمامك	اسمي الأدوات التي أمامك				
الهدف من التجربة	الهدف من التجربة				
المتغيرات المستقلة : المتغير التابع :	المتغيرات				
١ - ثبتي طرفي حبل بميزانين زنبركيين. ٢ - شدي الحبل من طرف واحد ودوني القراءة الصحيحة للميزانين. ٣ - دوني القراءة الصحيحة للميزانين عند حركة الشخص الذي يمسك بالطرف الاخر من الحبل.	قومي بالإجراءات التالية ثم سجلي ملاحظاتك				
<table border="1"> <tr> <td>قراءة الميزان الأول =</td> <td>قراءة الميزان الثاني =</td> </tr> <tr> <td colspan="2">نلاحظ أن</td> </tr> </table>	قراءة الميزان الأول =	قراءة الميزان الثاني =	نلاحظ أن		التحليل والاستنتاج
قراءة الميزان الأول =	قراءة الميزان الثاني =				
نلاحظ أن					

الجزء النظري

- توضع ستارة بين فريقين لشد الحبل بحيث تمنع كل فريق من رؤية الفريق الآخر . فإذا ربط أحد الفريقين طرف الحبل الذي من جهته شجرة، ما الشد المتولد في الحبل إذا سحب الفريق الآخر بقوة 500 N ؟ وضح ذلك
- هل يزداد احتكاك إطار السيارة بالطريق إذا ازداد عرضه ام يقل؟



للمزيد زورنا على

موقع اجاباتكم

المهارة العملية	اختبار مادة الفيزياء (عملي) الصف الأول ثانوي لعام ١٤٤٦ هـ اسم الطالبة الصف / وزارة التعليم Ministry of Education VISION 2030 المملكة العربية السعودية Kingdom of Saudi Arabia	المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة
التجربة		
النظري		
المجموع		



عزيزتي الطالبة / حافظي على الهدوء والنظام ونظافة المكان ثم جاوبي على الأسئلة التالية ..

سمي الأدوات التي أمامك	
الهدف من التجربة	
المتغيرات	المتغير المستقل : المتغير التابع :
قومي بالإجراءات التالية ثم سجلي ملاحظتك	١- نقيس وزن الجسم بالميزان ٢- نثبت اللوح الخشبي وليكن مائلاً بزاوية 45° درجة ٣- نضع الجسم أسفل السطح المائل ونسحبه ببطء وبسرعة ثابتة ونراقب قراءة الميزان. ٤- احسبي مركبة وزن الجسم الموازية للسطح المائل قارني بين قراءة الميزان في أثناء سحب الجسم على السطح المائل بمركبة الوزن الموازية للسطح.
التحليل والاستنتاج	١- وزن الجسم في الهواء ٢- وزن الجسم أثناء السحب على السطح المائل ٣- مركبة وزن الجسم الموازية للسطح المائل نلاحظ أن

الجزء النظري

- ١- فسري لماذا تكون مسافة التوقف للسيارة على أرض جليدية أكبر عندما يضغط السائق على المكابح من مسافة التوقف على أرض جافة. ؟
.....
.....
- ٢- هل يمكن أن يكون لمعامل الاحتكاك قيمة بحيث يتمكن متزلج من الوصول إلى قمة تل بسرعة ثابتة ولماذا افترض عدم وجود قوى أخرى تؤثر في المتزلج الا وزنه .
.....
.....



للمزيد زورونا على
موقع اجاباتكم

المهارة العملية	اختبار مادة الفيزياء (عملي) الصف الأول ثانوي لعام ١٤٤٦ هـ اسم الطالبة الصف /		المملكة العربية السعودية وزارة التعليم الإدارة العامة للتعليم بمحافظة 
التجربة			
النظري			
المجموع			



عزيزتي الطالبة / حافظي على الهدوء والنظام ونظافة المكان ثم جاوبي على الأسئلة التالية ..

.....	سمي الأدوات التي أمامك
.....	الهدف من التجربة
المتغير المستقل :	المتغير التابع:
١- أي الكرتين سوف تصل الى الأرض أولا عند تدحرجهما على سطح الطاولة بحيث تكون سرعتاهما متساويتين ثم يسمح لهما بالسقوط عن حافة الطاولة؟ ٢- أي الكرتين ستلامس الأرض عند مسافه ابعده عن الطاولة ؟ ٣ - هل تؤثر كتلة الكرة في حركتها ؟ وهل الكتلة عامل مؤثر في أي معادله من معادلات المقذوف ؟	قومي بالإجراءات التالية ثم سجلي ملاحظاتك
	التحليل والاستنتاج

الجزء النظري

اختراري الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حولها :

- ١- عند أقصى ارتفاع لمقذوف بزاوية تكون قيمة المركبة الرأسية ...
(أكبر قيمة - صفر - أقل قيمة - ثابتة)
- ٢- السرعة الأفقية الثابتة والتسارع الرأسى المنتظم ينتجان مسار له شكل ..
(قطع مكافئ - قطع زائد - قطع ناقص - دائري)



للمزيد زورنا على
موقع اجاباتكم

الشعبة:

اسم الطالب:

اسم التجربة :

سؤال التجربة	أثبت بطريقتي الرسم والحساب ان $2N + 2N = 2N$
الهدف من التجربة	تطوير مفهوم جمع المتجهات
الأدوات	كتلته (200g) ميزانين نابضين - منقلة - خيط طوله (70cm) خيط طوله (15cm)

خطوات التجربة:

- ١- قيس وزن الجسم الذي كتلته (200g) باستخدام الميزان الزنبركي ؟ الوزن
- ٢- اربط طرفي خيط طوله (70cm) بخطافي ميزانين زنبركين .
- ٣- اربط طرف خيط طوله (15cm) بالجسم الذي كتلته (200g) ولقي طرفه الآخر على الخيط المثبت خطافي الميزان..
- ٤- أمسك الميزانين النابضين احدهما باليد اليمنى والآخر باليد اليسرى على ان يشكل الخيط الواصل بينها زاوية مقدارها (120°)، ثم سجلي في الجدول قراءة الميزانين؟
- ٥- اسحب الميزانين بعيدا عن بعضهما لتزداد الزاوية ثم قرب لتقل الزاوية بينهما، ماذا تلاحظ على قراءة الميزانين في كل مرة؟ اكتب وسجل ملاحظتك في الجدول ادناه

التحليل والاستنتاج:

قراءة الميزانين		الزاوية
قراءة الميزان الأول	قراءة الميزان الثاني	
		120°
		أكبر من 120°
		أصغر من 120°

٦-ماذا تستنتج من القراءات المسجلة في الجدول السابق؟

٧-استخدم ورق رسم بياني لرسم مثلث متساوي الاضلاع على أن يكون أحد أضلاعه راسياً . اذا كان ضلعا المثلث يمثل كلا منها قوة شد مقدارها (٢) فما مقدار قوة الشد التي يمثلها الضلع الثالث ؟



٨-هل مجموع القوتين المقيستين بالميزانين النابضين تساوي وزن الجسم المعلق، ام أكبر ام أقل ، وضح ذلك حسابياً ؟

$$R^2 = A^2 + B^2 - 2AB \cos \theta$$



للمزيد زورنا على

موقع اجاباتكم

نموذج الإجابة

اختبار عملي نهائي فيزياء ١

10

الشعبة:

اسم الطالب:

اسم التجربة : هل صحيح أن $2N + 2N = 2N$

سؤال التجربة	أثبت بطريقتي الرسم والحساب ان $2N + 2N = 2N$
الهدف من التجربة	تطوير مفهوم جمع المتجهات
الأدوات	كثله (200g) ميزانين نابضين - منقلة - خيط طوله (70cm) خيط طوله (15cm)

خطوات التجربة:

- ١- قيس وزن الجسم الذي كثله (200g) باستخدام الميزان الزنبركي ؟ الوزن $2N$
- ٢- اربط طرفي خيط طوله (70cm) بخطافي ميزانين زنبركين .
- ٣- اربط طرف خيط طوله (15cm) بالجسم الذي كثله (200g) ولقي طرفه الآخر على الخيط المثبت خطافي الميزان..
- ٤- أمسك الميزانين النابضين احدهما باليد اليمنى والآخر باليد اليسرى على ان يشكل الخيط الواصل بينها زاوية مقدارها (120°)، ثم سجلي في الجدول قراءة الميزانين؟
- ٥- اسحب الميزانين بعيدا عن بعضهما لتزداد الزاوية ثم قرب لتقل الزاوية بينهما، ماذا تلاحظ على قراءة الميزانين في كل مرة؟ اكتب وسجل ملاحظتك في الجدول ادناه

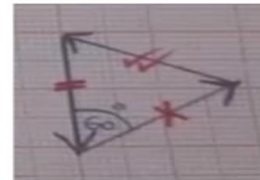
التحليل والاستنتاج:

قراءة الميزانين		الزاوية
قراءة الميزان الأول	قراءة الميزان الثاني	
$2N$	$2N$	120°
أكبر من $2N$	أكبر من $2N$	120°
أصغر من $2N$	أصغر من $2N$	120°

٦-ماذا تستنتج من القراءات المسجلة في الجدول السابق؟

نستنتج أنه عندما تكون الزاوية بين الخيطين 120° فإن مجموع القوتين المقيستين بالميزانين النابضين تساوي $2N$

٧-استخدم ورق رسم بياني لرسم مثلث متساوي الاضلاع على أن يكون أحد أضلاعه راسياً . اذا كان ضلعا المثلث يمثل كلا منها قوة شد مقدارها (٢) فما مقدار قوة الشد التي يمثلها الضلع الثالث ؟



٨-هل مجموع القوتين المقيستين بالميزانين النابضين تساوي وزن الجسم المعلق، ام أكبر ام أقل ، وضح ذلك حسابياً ؟

$$R^2 = A^2 + B^2 - 2AB \cos \theta$$

$$R^2 = 2^2 + 2^2 - 2(2)(2) \cos 60^\circ$$

$$R^2 = 4N$$

$$R = 2N \quad \text{نعم تساوي وزن الجسم المعلق}$$



للمزيد زورنا على

موقع اجاباتكم